

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 17:56:39

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4c007e878ac7619175665849e6161b2154e7116ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медицинский колледж



Ректор по учебной работе  
Валентин Д. Павлов

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация

Фельдшер

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

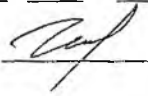
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 526 от « 4 » июля 2022 г.;

2) учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» 05 2023 г., протокол № 5;

3) приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от «31» июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании ЦМК клинических дисциплин № 2 «24» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель ЦМК  /Ишмухаметова А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС медицинского колледжа от «15» 05 2023, протокол № 9.

Председатель УМС

Медицинского колледжа  /Галейшина Т.З.

#### Разработчики:

1. Галейшина Т.З., заместитель директора по учебной работе, преподаватель клинических дисциплин
2. Ишмухаметова А. А., председатель ЦМК клинических дисциплин № 2, преподаватель клинических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br><br>ЛР 1<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 12<br>ЛР 13<br>ЛР 15 | <p><u>Уметь:</u><br/>Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при</p> | <p><u>Знать:</u><br/>Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>Заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p> | <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>Применение современных методов профилактики абортов</p> <p>Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p> |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                      | 186           |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                  | 114           |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 54            |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -             |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 114           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>18</b>     |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                       |
|--|---|---|---|
| I  | 2   | 3   | 4   |
| ОП.07.01 Валеология  |   | 2   |   |
| Тема 07.01.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие | Содержание учебного материала<br>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.<br>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».<br>Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.<br>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья<br>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.<br>Основные закономерности роста и развития человека.<br>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.<br>Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.4.<br>ЛР 1<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
| В том числе практических занятий   |   | -   |   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p><b>ОП.07.02 Здоровье детей</b></p>   | <p><b>68</b></p> |  |
| <p><b>Тема 07.02.1.</b></p>   | <p><b>16</b></p> |  |
| <p><b>Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</b></p>   | <p><b>4</b></p>  | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.3.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
| <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анаомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.</p> <p>Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка.</p> <p>Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> | <p><b>12</b></p> |  |
| <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Внутриутробный период.</b></p> <p>Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p>  | <p><b>6</b></p>  |  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p><b>Практическое занятие №2. Доношенный новорожденный.</b></p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).</p>                 | 6 |   |
| <p><b>Тема 07.02.2.</b></p> <p>Недоношенный новорожденный</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскормливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3. Недоношенный новорожденный.</b></p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> | 8 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> |
|   |   | 6 |   |
|   |   | 6 |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>   |   | ЛР 15  |
| <p><b>Тема 07.02.3.</b><br/>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.<br/>Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>                           | <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;">4</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> | <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">6</p>  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).  |   |   |
| <p><b>Тема 07.02.4.</b><br/>         Особенности вскармливания детей грудного возраста<br/>         Понятие о вакцинации</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.<br/>         Виды вскармливания. Гиполактация, ее причины и ее профилактика.<br/>         Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.<br/>         Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5. Особенности вскармливания детей грудного возраста.</b><br/>         Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.<br/>         Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.<br/>         Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.<br/>         Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.<br/>         Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</b><br/>         Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br/>         Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года</p> | <p><b>16</b></p> <p>4</p> <p><b>12</b></p> <p>6</p> <p><b>6</b></p> | <p>ОК 01.<br/>         ОК 02.<br/>         ОК 03.<br/>         ОК 04.<br/>         ОК 05.<br/>         ПК 4.2.<br/>         ПК 4.3.<br/>         ПК 6.6.<br/>         ЛР 9<br/>         ЛР 12<br/>         ЛР 13<br/>         ЛР 15</p> |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
|   | <p>жизни. Виды вакцин.</p> <p>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Составление индивидуального календаря профилактических прививок для ребенка грудного возраста.</p>  |                 |  |
| <p><b>Тема 07.02.5.</b></p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p><b>8</b></p> |  |
| <p>Периоды дошкольного и дошкольного возраста</p> | <p>Характеристика дошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>               | <p>2</p>        | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.3.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | <p><b>6</b></p> |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7. Периоды дошкольного и дошкольного возраста.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу,</p> | <p>6</p>        |  |

|   |  |                           |   |
|---|--|---------------------------|---|
|   | <p>применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов").</p>  |                           |   |
| <p><b>Тема 07.02.6. Период школьного возраста</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики</p> | <p><b>10</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>   |   |
| <p><b>В том числе практических занятий</b></p>                    |   | <b>6</b>  |
| <p><b>Практическое занятие № 8. Период школьного возраста</b></p> | <p>Проведение антропометрических измерений.<br/> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.<br/> Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.<br/> Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.<br/> Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.<br/> Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.<br/> Составление рекомендаций по адаптации к школе.<br/> Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.<br/> Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.<br/> Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> | 6   |
| <p><b>ОП.07.03 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b></p>  |   | <b>72</b>   |
| <p><b>Тема 07.03.1. Период юношеского возраста</b></p>            |   | <b>2</b>  |
|   | <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>   | 2   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | -   |
| <p><b>Тема 07.03.2.</b></p>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <b>10</b>   |
|   |   | <p>ОК 01.<br/> ОК 02.<br/> ОК 03.<br/> ОК 04.<br/> ОК 05.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</p>   | <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекссы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
| <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9. Выявление проблем в области укрепления здоровья мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма</p> | <p>4</p>  | <p>6</p>  |
|   | <p>6</p>  | <p>6</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>  |  |   |
| <p><b>Тема 07.03.3.</b><br/>Здоровье семьи</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.</p> <p>Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и</p> | <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |



|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  | <p>устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие об абортгах. Инструментарий, применяемый для их проведения.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> | <p>6</p>           |   |
| <p><b>Тема 07.03.4.</b> Период беременности<br/>Потребности беременной женщины</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об</p>   | <p>22</p> <p>4</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике внутриутробных заболеваний плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> | <p>ПК 6.5.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11. Выявление жизненно важных потребностей беременной и проблем, сопровождающих физиологическую беременность.</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Отработка манипуляций ( проведение осмотра беременных</p>   | <p>18</p>  |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  | <p><i>женщин в случае физиологически протекающей беременности).</i></p> <p>Направление на пренатальный скрининг для формирования группы риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).</p> <p><b>Практическое занятие № 12. Роль рационального питания, режима в профилактике осложнений беременности.</b></p> <p>Обсуждение изменений, происходящие в организме беременной; значения этих изменений для нормального развития плода.</p> <p>Обучение гигиене беременных.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p><b>Практическое занятие № 13. Обучение беременных подготовке к родам.</b></p> <p>Обсуждение изменений, происходящие в организме беременной; значения этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Составление рекомендаций о релаксации психологических и физиологических проблем, сопровождающих физиологическую беременность и поддержке беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> |                           |   |
| <p><b>Тема 07.03.5. Период родов</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Причины возникновения родовой</p>  | <p><b>14</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.</p> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>деятельности.</p> <p>Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Биомеханизм родов.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>  | 12 | <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 15</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №14. Подготовка к родам.</b></p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Обработка манипуляций (обработка и прием беременной и роженицы).</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов).</p> | 6  |  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 15. Периоды срочных родов. Биомеханизма родов.</b></p> <p>Обработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного).</p> <p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов).</p>   | 6  |  |
| <p><b>Тема 07.03.6.</b><br/>Послеродовый период</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p>   | 8  | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p>                        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> | <p>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |
|  | <p><b>6</b></p>   |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16. Организация мероприятий по профилактике послеродовых осложнений и родильниц.</b></p> <p>Изучение течения послеродового периода.</p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного</p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>   |   |
| <p><b>Тема 07.03.7.</b><br/>Климактерический период</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».</p> <p>Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о физиологическом периоде в жизни человека, как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.</p> <p>Причины возникновения климакса.</p> <p>Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 1<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №17. Выявление проблем человека в климатическом периоде.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климатическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климатическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>  | 6  |   |
| <p><b>ОП.07.04 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. История и современная структура геронтологической службы РФ. Опыт других стран. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.</p> <p>Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> | 26 |   |
| <p><b>Тема 07.04.1.</b></p> <p>Введение в геронтологию.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Теории и механизмы старения</p> |   | 2  | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 15</p> |
| <p><b>Тема 07.04.2.</b></p>   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4  | ОК 01.  |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>               | <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.<br/>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>  | <p>4</p>           | <p>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 6<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p>                                    |
| <p><b>Тема 07.04.3.</b><br/>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p> | <p><b>В том числе практических занятий</b><br/><b>Содержание учебного материала</b><br/>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.<br/>Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение активной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.<br/>Различные организационные формы гериагической помощи: гериагические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> | <p>10</p> <p>4</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 6<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функций.</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие №18. Обучение выявления медицинских, психологических, социальных, трудовых проблем.</i></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Определение и обоснование нуждемости в социальной помощи.</p> <p>Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста,</p>  |  |
|  | <p><b>6</b></p>  |  |
|  | <p><b>6</b></p>  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Методика обследования образа жизни пациента. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Особенности специализированного ухода с учётом анагomo-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>  |  |   |
| <p><b>Тема 07.04.4.</b><br/>Искусство prolongации жизни<br/>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-</p> | <p><b>10</b></p> <p style="text-align: right;">4</p> | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 4.4.<br/>ПК 6.6.<br/>ЛР 6<br/>ЛР 9<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13<br/>ЛР 15</p> |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | <p>биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p> |     |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 6   |  |
| <p><b>Практическое занятие №19. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</p> <p>Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.</p> <p>Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> |  | 6   |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  |  | 18  |  |
| <p><b>Всего:</b></p>  |  | 186 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- Технические средства обучения:
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
- Медицинская мебель, оборудование и приборы:
  - весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
  - ростомеры горизонтальные и вертикальные;
  - пеленальный стол;
  - манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций;
  - кювез.
- Изделия медицинского назначения:
  - средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
  - сантиметровая лента;
  - медицинский инструментарий.
- Методическими материалами:
  - учебно-методический комплекс;
  - контролирующие и обучающие программы;
  - наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие [для СПО] / У. Б. Курбатова. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 167, [1] с  
Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие [для СПО] / У. Б. Курбатова. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 167, [1] с

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань»  
<https://e.lanbook.com/book/155674>.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный // URL : Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452172.html>
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/174994>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. Электронная учебная библиотека <http://library.bashgmu.ru>

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198114> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/154387>
4. Социально-философские аспекты здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина. - Электрон. текстовые дан. -Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib715.pdf>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                    | Критерии оценки  | Методы оценки |
|--|--|---------------|
| Знать:<br>Здоровый образ жизни как основа профилактики | владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, |               |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Правила и принципы</p> | <p>сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.<br/>Оценка презентаций, устного доклада</p> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>Применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> |   |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение</p>  | <p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его</p>   | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>качества жизни</p> <p>Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>Проводить консультирование</p> | <p>изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и</p> | <p>ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности</p> <p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p> | <p>репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> |  |
|---|--|--|