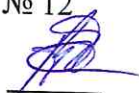


При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия человека» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (бакалавриата) 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 971. Редакция с изменениями №1456 от 26 ноября 2020 г.
- 2) Учебный план бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии человека от «25» мая 2021. Протокол № 12

Заведующий кафедрой

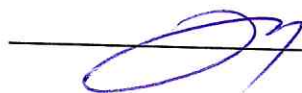


(Д.Ю. Рыбалко)

Рабочая программа учебной дисциплины Учебно-методический совет по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «26» мая 20 г. Протокол № 9.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Разработчики:

доцент

профессор

доцент

доцент



(Д.Ю.Рыбалко)

(В.Ш.Вагапова)

(О.Х.Борзилова)

(Р.Б.Гумерова)

Рецензенты

Зав. кафедрой нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Баландина

Зав. кафедрой анатомии человека ФГБОУ ВО Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессор Л.А. Удочкина

Оглавление:

п/№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.11.	Образовательные технологии	24
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	24
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)». Она требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования. Учебная дисциплина «Анатомия человека» является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология, патология, а также дисциплинам клинического профиля.

Анатомия человека – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей средой, так же изучающая взаимное расположение органов и тканей в различных областях человеческого тела. В медицинском вузе анатомия - первая наука, которая приоткрывает занавес будущей врачебной деятельности, закладывает основы специальных знаний. Без овладения огромным анатомическим материалом, без понимания теории строения и развития организма медицинские работники обойтись не могут. Анатомические знания составляют фундамент клинического мышления. За период обучения необходимо развить профессиональную компетентность на основе формирования у обучающихся на базе системного и функционального подхода, топографо-анатомических принципов знаний и умений по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов с учетом направленности подготовки бакалавриата 34.03.01 Сестринское дело на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Путь в медицину лежит через кафедру анатомии. В связи с этим основной целью изучения анатомии человека является дать будущим специалистам конкретные знания о строении, развитии органов, систем органов, их взаиморасположение и организма человека в целом. При этом анатомия стремится выяснить не только как устроен организм, но и почему он так устроен. Она изучает не только строение современного человека, но исследует, как сложился человеческий организм в процессе эволюции (филогенез), в процессе становления и развития человека в связи с развитием общества (антропогенез) и в процессе индивидуального развития (онтогенез). С этих позиций анатомия объясняет строение человеческого организма.

Следующей целью анатомии как науки является управление строением организма, системами органов и отдельных органов, используя знания общих закономерностей их строения, развития и функции.

Хотя различные анатомические образования изучаются по системам, анатомия рассматривает организм как единое целое. Форма и функция едины. Поэтому анатомия тесно связана с физиологией, а также биологией, биофизикой и дисциплинами профессионального цикла. Изучение анатомии является не самоцелью, а служит целям медицины.

Создавая базовые фундаментальные знания, без которых невозможно дальнейшее изучение теоретических и клинических дисциплин, она является первоосновой медицины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов;

ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; развитии профессиональной компетентности с учетом направленности подготовки 34.03.01 Сестринское дело на объект, вид и область профессиональной деятельности; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- Ознакомление обучающихся в процессе практических занятий и лекций со строением, топографией и функцией органов.
- Ознакомление обучающихся с индивидуальными и возрастными особенностями строения организма, с вариантами изменчивости отдельных органов и пороками их развития.
- Формирование у обучающихся представлений об анатомо-топографических взаимоотношениях органов.
- Формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения и профилактического направления медицины.
- Формирование у обучающихся представлений о влиянии на строение тела человека внешней среды, экологических факторов, образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта.
- Формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов по современным научным проблемам в области анатомии;
- Формирование у обучающегося навыков общения и взаимодействия с коллективом.
- Воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупам; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

- 2.2.1. Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».
- 2.2.2. Как медико-биологическая дисциплина «Анатомия человека» требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования. Учебная дисциплина «Анатомия человека» является предшествующей для изучения последующих дисциплин, включая дисциплины профессионального цикла.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов задач профессиональной деятельности:

1. лечебно-диагностический;
2. медико-профилактический.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

П / №	Номер/индекс компетенции (или её части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенций	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	методологию анатомии человека как науки, современные методы анатомических исследований; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у человека; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях.	пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; правильно пользоваться анатомическими инструментами. пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы и расположение органов каждой системы.	Базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятием аппаратом;	проекция отдельных костей и их частей на кожные покровы; пальпация, проекция и обнаружение костных выступов костей черепа и скелета, пальпация органов и их проекция на кожные покровы; на рентгеновских снимках уметь показывать контуры придаточных пазух, гипофизарной ямки, внутренних органов полостей тела; контуры поверхностных мышц спины, шеи, топографию треугольников шеи; уметь определять основные антропометрические точки, линии и параметры для диагностики конституции строения человека	Текущий контроль, промежуточный контроль
2	ОПК-2 - Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Применяет концептуальные положения физико-химических, математических и иных естественнонаучных дисциплин для организации и проведения современных методов исслед-	общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма детей и подростков и у взрослых; международную анатомическую и гистологическую терминологию,	пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы; правильно называть органы, их части и детали по-русски и по-латыни.	Навыками находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач медико-анатомическим понятием аппаратом. базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной и научной литературой на	Интерпретация рентгенограмм контрастированных и не-контрастированных органов и систем, костей скелета: позвоночника и грудной клетки, суставов и костей конечностей, пищеварения, грудной полости, мочевой, женских половых путей, черепа, в том числе придаточных пазух носа и гипофизарной ямки, отделов головного мозга, желудочков головного мозга, сердца и его крупных сосудов Показать на рентгенограммах костей точки окостенения и определять приблизительный биологический возраст ре-	Текущий контроль, промежуточный контроль

		дования			бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека	бенка	
3	ОПК-5 - Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и ребенка на тканевом и органном уровнях. основы и принципы проведения современных морфологических исследований.	находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения	Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; Навыками находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач	уметь наносить топографо-анатомические линии на кожную поверхность тела человека для определения топографических областей и проекции на них внутренних органов, на рентгеновских снимках уметь определять: сроки появления ядер окостенения в отдельных костях по возрастным периодам, контуры сердца и его крупных сосудов, определять форму грудной клетки в зависимости от типа телосложения, возраста и пола; показывать границы внутренних органов (сердце, легкие, печень и т.д.), проекцию на наружные покровы магистральных артерий и вен верхней и нижней конечности точки болезненности различных нервов, скелетотопию сегментов спинного мозга. Определение на живом человеке: области проекции верхушечного толчка сердца, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги, хода лучевого нерва в плечемышечном канале, хода локтевого нерва, хода большеберцового нерва, гортани и шейной части трахеи, физиологических изгибов позвоночного столба, типа телосложения по подгрудинному углу, зрачкового рефлекса.	Текущий контроль, промежуточный контроль

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
1		2	3	4
		часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:		96/2,7	48	48
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ),		72	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		48/1,3	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		36	20	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК) (итоговым занятиям)</i>		12	4	7
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) (зачет)</i>		-	-	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет (3)	-	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ: ОСТЕОЛОГИЯ АРТРОСИНДЕСМОЛОГИЯ МИОЛОГИЯ	«Критические» периоды развития как наиболее чувствительные к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий. Типы телосложения. Роль осей и плоскостей в анатомии. Анатомическая терминология. Общая анатомия скелета. Влияние факторов внешней среды на развитие и рост скелета. Краткие данные о развитии костей. Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Понятие «костный возраст». Кость как орган. Особенности внутреннего строения кости. Остеон как структурно-функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные измене-

ния. Надкостница. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей. Возрастные особенности строения костей. Кость в рентгеновском изображении. Строение и развитие костей осевого скелета: позвонков, ребер, грудины, мозгового и лицевого черепа; строение и развитие костей добавочного скелета: пояса и свободной верхней конечности, пояса и свободной нижней конечности скелет конечностей. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы). Синостозы. Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Факторы, способствующие укреплению суставов: специальные физические упражнения, трудовые процессы, спорт. Соединение костей туловища и черепа, соединение костей конечностей. Особенности соединений костей у людей разных возрастов. Особенности строения грудной клетки у лиц различных профессий и у спортсменов. Роль физических упражнений для предупреждения плоскостопия. Рентгеноанатомия соединений костей нижней конечности.

Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия – (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Мышцы - синергисты и мышцы – антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. Синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечниках мышц, основные показатели о силе и работе мышц. Рычаги. Области тела, границы между ними как наружные ориентиры для понимания топографии мышц, проекции внутренних органов. Особенности строения мышечной системы у детей и подростков. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. Значение физической культуры для выработки правильной осанки, в профилактике гиподина-

			<p>мии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. «Слабые места» («треугольники») диафрагмы как области возможного образования внутренних грыж. Развитие скелетных мышц, их варианты и аномалии. Мышцы и фасции спины, груди, живота, шеи, головы, конечностей: их границы, внешние ориентиры; классификация мышц по форме, функциям и по происхождению; строение (начало и прикрепление) мышц, их функции и фасции; топография мышц. Топографическая анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.</p>
2.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	<p>СПЛАНХНОЛОГИЯ: ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМЫ, МОЧЕПОЛОВОЙ АППАРАТ</p>	<p>Общие закономерности строения внутренних органов. Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Железы: их классификация, строение, функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям.</p> <p>Функциональная анатомия, развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной и дыхательной систем в онтогенезе. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозная оболочки, подсерозная основа. Проекция внутренних органов на поверхности тела.</p> <p>Анатомия и топография (скелетотопия, синтопия и голотопия) всех отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желез. Брюшина, ее производные, полость брюшины. Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Анатомия и топография легких и плевры. Рентгенанатомия внутренних органов. Конституционные особенности строения и топографии органов пищеварительной и дыхательной систем у лиц разного телосложения. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения.</p> <p>Функциональная анатомия, развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов мочевой и половой систем в онтогенезе. Классификация внутренних половых органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Строение, топография и возрастные изменения органов мочевой и половой систем. Анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Рентгенанатомия внутренних органов. Анато-</p>

			<p>мия и топография седалищно-прямокишечной ямки.</p>
3.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	<p>СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ И НЕРВНАЯ СИСТЕМЫ</p>	<p>Общая анатомия, топография и функции сердца и кровеносных сосудов. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол, кровеносных капилляров, вен и венул. Вне- и внутриорганные венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (артериальные, венозные). Особенности кровообращения плода. Наиболее часто встречающиеся варианты и аномалии развития сердца, крупных артерий и вен. Анатомия и топография (скелетотопия, синтопия, голотопия) сердца. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения: артерии, вены и лимфатические сосуды головы и шеи, туловища и конечностей.</p> <p>Анатомо-топографические закономерности вен, прилежащих к артериям, и вен, следующих самостоятельно. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены печени. Особенности строения внутриорганных кровеносных русел отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением и функцией органов. Центральные и периферические органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Возрастные особенности органов иммунной системы.</p> <p>Топография и места проекции магистральных сосудов на кожные покровы. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканых влагалищах.</p> <p>Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон, нейроглия. Топография белого и серого вещества головного и спинного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях.</p> <p>Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга и ствола головного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Общие принципы строения и анатомо-функциональная характеристика органов чувств, анализаторов, их локальная топография. Строение органа обоняния. Общая анатомия органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы (III, IV и VI пары черепных нервов): их анатомия и топография. Общая анатомия органа слуха и равновесия. Строение органа слуха и равновесия. Орган вкуса. Парасимпатическая иннервация орга-</p>

			<p>нов шеи, грудной и брюшной полостей. Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; места их выхода из мозга и черепа. Зональная иннервация черепных нервов; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы; их связи (анастомозы) с другими нервами.</p> <p>Общие закономерности строения периферической нервной системы. Закономерности формирования спинномозговых нервов, места их выхода из позвоночного канала, ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Анатомия и топография задних ветвей шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчикового нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного, плечевого, поясничного, крестцового, копчикового сплетений. Формирования, топография, ветви и нервы шейного, плечевого, поясничного и крестцовое сплетений. Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомо-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Локальная топография центров вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы: симпатический ствол, отходящие от него нервы; вегетативные сплетения в грудной и брюшной полостях и в полости таза, их топография и зона иннервации. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканых влагиалищах.</p>
--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (ИЗ)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ	6	-	27	18	51	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
2.	1-2	СПЛАНХНОЛОГИЯ	6	-	18	13	37	
3.	2	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ И НЕРВНАЯ СИСТЕМЫ	12	-	27	15	54	
4.	2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)	-	-	-	2	2	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
ИТОГО:			24	0	72	48	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		I	II
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Общая остеология. Развитие костей.	2	
2	Общая и функциональная артросиндесмология.	2	
3	Общая миология. Введение в биомеханику.	2	
4	Введение в спланхнологию. Пищеварительная система.	2	
5	Функциональная анатомия дыхательной системы	2	
6	Функциональная анатомия мочеполового аппарата	2	
7	Введение в ангиологию. Закономерности распределения артерий.		2
8	Функциональная анатомия венозной системы. Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы.		2
9	Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.		2
10	Функциональная анатомия центральной нервной системы.		2
11	Функциональная анатомия периферической нервной системы		2
12	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы		2
	ИТОГО	12	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ ра зд ел а	п/ №	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
			I	II
1	2	3	4	5
1	1	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Кости туловища. Их соединения.	3	
	2	Кости пояса и свободной верхней конечности. Их соединения.	3	
	3	Кости пояса и свободной нижней конечности. Их соединения.	3	
	4	Кости черепа, их соединения.	3	
	5	Мышцы и фасции головы и шеи, топография.	3	
	6	Мышцы и фасции туловища, топография.	3	
	7	Мышцы и фасции пояса и свободной верхней конечности, топография.	3	
	8	Мышцы и фасции пояса и свободной нижней конечности, топография.	3	
	9	Итоговое занятие по ОДА: тестирование, прием препаратов и собеседование	3	

2	10	Анатомия пищеварительного тракта.	3	
	11	Анатомия пищеварительных желёз и брюшины	3	
	12	Дыхательные пути. Легкие. Плевра. Средостение.	3	
	13	Мочевыделительная система.		3
	14	Половая система. Промежность.		3
	15	Итоговое занятие по спланхнологии: тестирование, прием препаратов и собеседование.		3
3	16	Анатомия сердца. Проводящая система сердца. Большой и малый круги кровообращения.		3
	17	Сосуды головы и шеи.		3
	18	Сосуды туловища, грудной, брюшной и тазовой полостей		3
	19	Сосуды верхней конечности.		3
	20	Сосуды нижней конечности.		3
	21	Спинной и головной мозг.		3
	22	Черепные и спинномозговые нервы.		3
	23	Вегетативная нервная система.		3
	24	Итоговое занятие по разделу сердечно-сосудистая и нервная системы: тестирование, прием препаратов и собеседование с рисованием схем.		3
		Итого	36	36

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Опорно-двигательный аппарат: 1. Основы анатомической терминологии, оси и плоскости 2. Развитие и аномалии развития костей. 3. Соединения костей верхней конечности. 4. Грудная клетка в целом, возрастные и половые особенности, форма телосложений 5. Соединения костей черепа: виды, возрастные особенности	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, рисование схем, написание рефератов, решение ситуационных задач	18
2.		Спланхнология: 1. Топография брюшной полости, области передней брюшной стенки 2. Топография брюшины, брюшная полость, брюшина, её производные 3. Анатомия органов дыхания. 4. Средостение, топография органов средостения	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач	6
ИТОГО часов в семестре:				24

1.	2	5. Топография органов мочевыделительной системы 6. Топография мочеполовой и тазовой областей промежности.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач	7
2.		Сердечно-сосудистая и нервная системы: 1. Топография и строение сердца 2. Топография аорты, части и ветви 3. Иннервация и кровоснабжение органов брюшной полости 4. Иннервация и кровоснабжение органов тазовой полости 5. Иннервация и кровоснабжение конечностей. 6. Топография и строение спинного мозга 2. Топография и строение стволовой части мозга. 3. Топография и строение конечного мозга 1. Строение зрительного анализатора 2. Строение слухового анализатора 3. Строение вестибулярного анализатора 4. Развитие и аномалии развития нервной системы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, рисование схем, решение ситуационных задач	15
3		Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов:

Семестр № 1

1. Классификация костей. Примеры.
2. Строение проксимального эпифиза и диафиза бедренной кости.
3. Классификация суставов по количеству осей движения и форме суставных поверхностей
4. Соединения позвонков между собой: тел, дуг, остистых и поперечных отростков; межпозвоночные суставы (суставные поверхности, форма, движения).
5. Мимические мышцы. Их отличия от других мышц.
6. Локтевой сустав: его строение, мышцы, действующие на сустав.

Семестр № 2

7. Принцип строения стенки пищеварительной трубки. Строение и функции каждой из оболочек стенки.
8. Что такое бронхиальное дерево, что такое ацинус? Их функция.
9. Структурно-функциональная единица почки: нефрон, его функции.
10. Женские половые пути: перечислить. Строение матки.
11. Клапаны сердца: их характеристика и топография. Схема круга кровообращения.
12. Топография, ветви и зона кровоснабжения подмышечной артерии.
13. Особенности строения кровеносной сети в печени, легких и почках (особенности их кровоснабжения).

14. Нижняя полая вена: её истоки, ход, топография, куда она открывается? Какие вены в неё открываются по её ходу? Схема.
15. Значение органов иммунной системы. Классификация органов иммунной системы (перечислить обе группы).
16. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы, взаимосвязь ее отделов.
17. Как образуются спинномозговые нервы? Топография, состав.
18. Что относится к преломляющей среде глазного яблока? Дополнительное назначение хрусталика. Что регулирует количество световых лучей, падающих на сетчатку?
19. Шейное сплетение: как образуется, где располагается, какие ветви отходят (перечислить).
20. В каких очагах ЦНС находятся центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы? Перечислите ядра.

Примерные ситуационные задачи.

1. У новорожденного ребенка обнаружена грыжа спинного мозга. О какой сопутствующей аномалии развития позвоночника следует думать?
 - а) о сакрализации,
 - б) о расщеплении дуги сзади,
 - в) об ассимиляции атланта.
2. У ребенка отметили начало прорезывания молочных зубов. 1. В каком возрасте начинается и заканчивается обычно прорезывание молочных зубов? 2. Какие зубы - резцы или клыки прорезываются раньше?
3. В травматологический пункт обратился юноша с травматическим повреждением носа. При обследовании отметили перелом костной его основы. 1. Какие отделы (части) наружного носа имеют костный скелет? 2. Какие костные образования его формируют?
4. У больного обнаружено выпадение левой половины полей зрения обоих глаз. О поражении каких структур, относящихся к зрительному анализатору, следует думать?
5. У ребенка 7 лет с лакунарной ангиной (воспаление небных миндалин) прощупываются болезненные и увеличенные в размерах глубокие латеральные (внутренние яремные) узлы шеи. Каков путь лимфы от небных миндалин до названных узлов?

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Опорно-двигательный аппарат	Письменный или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала	1-2	10

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

2.		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 3	15 20 16
3.	2	ВК	Спланхнология	Письменный или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала	1-2	15
4.		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 4	15 16 16
5.		ВК	Сердечно-сосудистая и нервная системы.	Письменный или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала	1-2	10
6.		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 3	15 16 16
7.		ПК		Зачет	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	30 8 4

3.8.2. Примеры оценочных средств²:

Семестр №1

для входного контроля (ВК)	Механическое значение костной системы.
	Какие разновидности швов знаете? Их характеристика.
	Какие мышцы относятся к надподъязычным? Их топография и функция.
	На какие части делится пищеварительная система?
для текущего контроля (ТК)	Кость как орган: строение и функции кости.
	Плечевая кость: строение проксимального эпифиза и диафиза.
	Коленный сустав: его строение, движения в нем, мышцы, действующие на сустав.

Семестр №2

для входного контроля (ВК)	Пути выведения мочи: перечислить.
----------------------------	-----------------------------------

² Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	Мочевой пузырь: топография, строение стенки. Функция.
для текущего контроля (ТК)	Половые железы.
	Границы пищевода, её части и сужение, её взаимоотношение с трахеей, аорты и блуждающими нервами.
	Какие факторы обеспечивают проведение воздуха по дыхательным путям?
для входного контроля (ВК)	Топография почек: голотопия, скелетотопия, синтопия.
	Какие борозды имеются на наружной поверхности сердца? Какие камеры каждая из них отделяет друг от друга?
	Какие притоки имеет непарная вена? Куда она впадает?
	Где и на какие ветви происходит бифуркация общей сонной артерии?
для текущего контроля (ТК)	Топография спинного мозга. Что такое сегмент?
	Сравнительная характеристика строения стенок и функций артерий и вен.
	Значение лимфатической системы для организма. Классификация лимфатической системы. Что относится к путям транспорта лимфы?
	Строение нейрона, их классификация по строению и функции. Скопление тел и отростков.
	Бедренный нерв: состав волокон, топография, ветви, зона иннервации.
для промежуточного контроля (ПК)	Анатомия и медицина. Значение анатомических знаний для понимания механизмов заболеваний, их профилактики, диагностики и лечения.
	Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение и иннервация, рентгеновское изображение плечевого сустава.
	Взаимоотношения серого и белого вещества в полушариях большого мозга. Топография базальных ядер, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
	Основная литература	
1.	Привес, М. Г. Анатомия человека [Текст]: учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил.	285
2.	Привес, М. Г. Анатомия человека: учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. -	312

	СПб. : СПбМАПО, 2009. - 720с.	
3.	Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО : ХОКА, 2008. - 720 с.	453
4.	Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 1. - М., 2014. - 527с.	153
5.	Анатомия человека В 2 томах. [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html	Неограниченный доступ
6.	Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 2. - М., 2014.	157
7.	Анатомия человека. В 2 томах. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html	Неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1.	Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3 т. / сост.: В. В. Шилкин, В. И. Филимонов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 1 : Верхняя конечность. Нижняя конечность. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html	Неограниченный доступ
2.	Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - Т. 2 : Внутренние органы. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412428.html	Неограниченный доступ
3.	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] : атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 452 с. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html	Неограниченный доступ
4.	Анатомия черепных нервов : учебно-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Уфа, 2014. - 71,[1] с.	1200
5.	Анатомия черепных нервов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib562.1.pdf .	Неограниченный доступ
6.	Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Калинина - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442791.html	Неограниченный доступ
7.	Анатомия человека. Фотографический атлас [Электронный	Неограниченный до-

	ресурс] : в 3-х т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хакенс, И. Н. Пугалова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 2 : Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. . -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html	ступ
8.	Анатомия человека [Электронный ресурс] в 2-х томах: учебник / ред. М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 1. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434833.html	Неограниченный доступ
9.	Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html	Неограниченный доступ
10.	Билич, Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 2. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html	Неограниченный доступ
11.	Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 3. - 2013. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html	Неограниченный доступ
12.	Гайворонский, И. В. Анатомия человека: в 2 т. [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -Т. 2.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442678.html	Неограниченный доступ
13.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 348 с.	90
14.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2011.- Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с.	492
15.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014. - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247,[1] с.	90
16.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Умеренков, 2010. - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах.	1048

	- 247 с.	
17.	Сапин, М. Р. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html	Неограниченный доступ
18.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - 92 с.	49
19.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib515.pdf	Неограниченный доступ
20.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 2 : Спланхнология. - 60 с.	49
21.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 2 : Спланхнология. - 2013. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib516.pdf	Неограниченный доступ
22.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 3 : Нервная система, органы чувств. - 2013. - 75 с.	49
23.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 3 : Нервная система, органы чувств. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib541.pdf	Неограниченный доступ
24.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Текст] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 4 : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - 90 с.	50
25.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека, топографическая анатомия" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вага-	Неограниченный доступ

	пова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013.- Ч. 4: Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib517.pdf	
26.	Функциональная анатомия центральной нервной системы [Текст] : учеб. пособие / сост. В. Ш. Вагапова [и др.]. - Уфа, 2016. - 110 с.	498
27.	Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. Ш. Вагапова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib731.pdf .	Неограниченный доступ
28.	База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии "VisibleBodyPremiumPackage: HumanAnatomyAtlas" [Электронный ресурс] / ArgosyPublishing, Inc. – Электрон. база данных. – [S.p.]: ArgosyPublishing, Inc, [2007]. –Режим доступа: http://ovid.visiblebody.com/atlas/	Неограниченный доступ
	Мультимедиа	
1.	Рыбалко, Д. Ю. Брюшина. Её производные. Полость брюшины [Электронный ресурс] : видеоруководство / Автор идеи Д. Ю. Рыбалко ; рук-ль проекта зав. каф. анатомии человека проф. В. Ш. Вагапова ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. дан. - Уфа, 2012. - on-line : зв. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video2.mpg	Неограниченный доступ
2.	Рыбалко, Д. Ю. Брюшина. Её производные. Полость брюшины [Электронный ресурс] : видеоруководство / Автор идеи Д. Ю. Рыбалко ; рук-ль проекта зав. каф. анатомии человека проф. В. Ш. Вагапова ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. дан. - Уфа, 2012. - on-line : зв. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video2.mpg	Неограниченный доступ
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
5.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
6.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Применяется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе бакалавриата. Существует удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Имеются необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения для учебного процесса:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 030110004961900043300 01 от 21.08.2019, ООО "Русские программы"	2019-2020 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала
6	"Muscle Premium for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бес-срочно	Трёхмерный атлас анатомии мышц человека
7	"Muscle Premium for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бес-срочно	Трёхмерный атлас анатомии мышц человека
8	"Anatomy & Physiology for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бес-срочно	Трёхмерный атлас анатомии и физиологии
9	"Heart & Circulatory Premium for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бес-срочно	Трёхмерный атлас анатомии сердечно-сосудистой системы

Во время изучения дисциплины «Анатомия человека» используются секционные анатомические (учебный) залы с комплектом специализированной мебели, анатомический музей, трупохранилище, компьютерный класс, более 2000 учебных препаратов, муляжей и тренажеров; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы таб-

лиц/мультимедийных наглядных материалов лекций по различным разделам дисциплины. Видеofilмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Классные доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины интерактивные занятия с контактной работой.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, работа с препаратами, препарирование, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов, создание моделей органов и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Нормальная физиология	+	+	+
2	Патология	+	+	+
3	Дисциплины клинического профиля	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению влажных препаратов по системам органов и отдельных органов, их взаиморасположение, развитие, функциональную анатомию.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал, анатомические препараты, муляжи, планшеты и освоить практические умения определять конституциональные и функциональные особенности строения и топографии (скелетотопия, синтопия и голотопия) органов опорно-двигательного аппарата, пищеварительной и дыхательной систем, мочеполового аппарата, сердечно-сосудистой, нервной систем у детей и подростков различных типов телосложения.

Практические занятия проводятся в виде опроса, дискуссии, демонстрации препаратов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии: дискуссии, работа с препаратами, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов, создание моделей органов.).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с литературой, конспектами лекций, работу с препаратами и муляжами и другими наглядными пособиями, рисование схем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине анатомия человека и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и

кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся для аудиторной (контактной) и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с препаратами и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию гуманизма и милосердия, привитие этических норм поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека. Самостоятельная работа с препаратами способствует формированию высоконравственных норм поведения, аккуратности и дисциплинированности в секционных залах медицинского вуза.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, письменным или устным опросом темы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным или письменным опросом теоретических знаний, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, а также препаратов и анатомической терминологии.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
Дисциплин, предшествующих дисциплине «Анатомия человека», нет.

Заключение рецензента

На **рабочую программу** по дисциплине «Анатомия человека» по направлению подготовки «Сестринское дело» (код специальности 34.03.01) (уровень бакалавриат), разработанную сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России зав. кафедрой доцентом к.м.н. Рыбалко Д.Ю., профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш., доцентом Борзиловой О.Х. и доцентом Гумеровой Р.Б.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, вводную часть, основную часть и методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В основной части отражены объем и разделы учебной дисциплины, темы лекций и практических занятий, виды самостоятельной работы студентов и контроля, так же учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС, учебному плану и примерной программе по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат)	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС.	9	
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03). 4. Методический уровень представленных разделов в рабочей программе высок и логичен, адаптирован к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 9 9	
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	8 10 9 10 9	
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
Итого баллов	110	

Заключение

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия человека» по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) раскрывает весь курс дисциплины и рекомендована для использования в образовательном процессе на кафедре анатомия человека.

Зав. кафедрой нормальной, топографической
и клинической анатомии, оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера»
Минздрава России
д.м.н., профессор

« 25 » сентября 2021 г.



Заключение рецензента

На учебно-методические материалы и ФОМ (ФОС) по дисциплине «Анатомия человека» направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) / разработанный сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России зав. кафедрой доцентом к.м.н. Рыбалко Д.Ю., профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш., доцентом Борзиловой О.Х. и доцентом Гумеровой Р.Б. УММ включают в себя Методические разработки лекций; Методические рекомендации для преподавателей; Методические указания для студентов к практическим занятиям; Методические указания к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе; Методический комплекс к итоговым занятиям (текущему контролю) для преподавателей; Сборник материалов для зачета, который включает в себя комплект тестовых заданий по дисциплине, перечень вопросов по практическим навыкам и фонд контрольных вопросов и ситуационных задач (для собеседования); Критерии оценки знаний и умений студентов по основной дисциплине (ФОМ (ФОС)).

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание УММ и ФОМ соответствует ФГОС ВО, учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат)	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	10	
Требования к качеству информации		
1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованны.	9	
2. Авторами использованы метода стандартизации.	9	
3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03).	9	
4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9	
5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9	
Требования к стилю изложения		
1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	9	
2. Определения четки, доступны для понимания.	9	
3. Однозначность употребления терминов.	9	
4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
Требования к оформлению		
1. УММ и ФОМ оформлены аккуратно в едином стиле	9	
Итого баллов	111	

Заключение

Рецензируемые учебно-методические материалы и ФОМ (ФОС) по дисциплине «Анатомия человека» направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

(уровень бакалавриат) по содержанию и объему цели и задач по темам соответствует требованиям ФГОС ВО. Анатомические термины приведены в соответствии с Международной анатомической терминологией. Уровень изложения соответствует современным требованиям педагогики.

Рецензируемые УММ разработаны как целостный дидактический комплекс и отражает современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала с использованием современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. ФОМ (ФОС) составлены корректно для контроля полученных знаний и определения сформированности компетенций у обучающихся. УММ и ФОМ (ФОС) рекомендованы для использования на кафедре.

Зав. кафедрой нормальной, топографической
и клинической анатомии, оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера»
Минздрава России
д.м.н., профессор

« 25 » мая 2021 г.

Баландина И.А.



Заключение рецензента

На **рабочую программу** по дисциплине «Анатомия человека» по направлению подготовки «Сестринское дело» (код специальности 34.03.01) (уровень бакалавриат) / разработанный сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России зав. кафедрой доцентом к.м.н. Рыбалко Д.Ю., профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш., доцентом Борзиловой О.Х. и доцентом Гумеровой Р.Б.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, вводную часть, основную часть и методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В основной части отражены объем и разделы учебной дисциплины, темы лекций и практических занятий, виды самостоятельной работы студентов и контроля, так же учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО, учебному плану и примерной программе по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат)	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС.	9	
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованны. 2. Авторами использованы метода стандартизации. 3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03). 4. Методический уровень представленных разделов в рабочей программе высок и логичен, адаптирован к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 9 9 8	
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10 9 10 9	
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
Итого баллов	110	

Заключение

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия человека» по направлению

подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) раскрывает весь курс дисциплины и рекомендована для использования в образовательном процессе на кафедре анатомия человека.

Зав. кафедрой нормальной и патологической
анатомии ФГБОУ ВО Астраханский государственный
медицинский университет
Минздрава России,
д.м.н., профессор

Л.А. Удочкина

« 25 » мая 20 21 г.



Заключение рецензента

На учебно-методические материалы и ФОМ (ФОС) по дисциплине «Анатомия человека» направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) / разработанный сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России зав. кафедрой доцентом к.м.н. Рыбалко Д.Ю., профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш., доцентом Борзиловой О.Х. и доцентом Гумеровой Р.Б. УММ включают в себя Методические разработки лекций; Методические рекомендации для преподавателей; Методические указания для студентов к практическим занятиям; Методические указания к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе; Методический комплекс к итоговым занятиям (текущему контролю) для преподавателей; Сборник материалов для зачета, который включает в себя комплект тестовых заданий по дисциплине, перечень вопросов по практическим навыкам и фонд контрольных вопросов и ситуационных задач (для собеседования); Критерии оценки знаний и умений студентов по основной дисциплине (ФОМ (ФОС)).

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание УММ и ФОМ соответствует ФГОС ВО, учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат)	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	10	
Требования к качеству информации		
1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованны.	9	
2. Авторами использованы методы стандартизации.	9	
3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03).	9	
4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9	
5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9	
Требования к стилю изложения		
1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	9	
2. Определения четки, доступны для понимания.	9	
3. Однозначность употребления терминов.	9	
4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9	
Требования к оформлению		
1. УММ и ФОМ оформлены аккуратно в едином стиле	9	
Итого баллов	110	

Заключение

Рецензируемые учебно-методические материалы и ФОМ (ФОС) по дисциплине «Анатомия человека» направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

(уровень бакалавриат) по содержанию и объему цели и задач по темам соответствует требованиям ФГОС ВО. Анатомические термины приведены в соответствии с Международной анатомической терминологией. Уровень изложения соответствует современным требованиям педагогики.

Рецензируемые УММ разработаны как целостный дидактический комплекс и отражает современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала с использованием современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. ФОМ (ФОС) составлены корректно для контроля полученных знаний и определения сформированности компетенций у обучающихся. УММ с ФОМ (ФОС) рекомендованы для использования на кафедре.

Зав. кафедрой нормальной и патологической
анатомии ФГБОУ ВО Астраханский государственный
медицинский университет
Минздрава России,
д.м.н., профессор

Л.А. Удочкина

« 26 » май 20 21 г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 12 от «25» мая 2021 г.
заседания кафедры анатомии человека

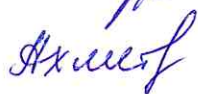
рабочая программа «Анатомия человека», Д.Ю.Рыбалко, В.Ш.Вагапова,
О.Х.Борзилова, Р.Б.Гумерова

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 144 часа соответствуют учебному плану по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для направления подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой

Секретарь кафедры


Д.Ю.Рыбалко

Э.Х.Ахметдинова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 4 от «16» мая 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по естественнонаучным
дисциплинам
рабочая программа «Анатомия человека», Д.Ю.Рыбалко, В.Ш.Вагапова,
О.Х.Борзилова, Р.Б.Гумерова

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия по естественнонаучным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 144 часа соответствуют учебному плану по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК по естественнонаучным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для направления подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК




Т.В.Викторова

Э.Н.Сулейманова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01
Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и
направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
рабочая программа «Анатомия человека», Д.Ю.Рыбалко, В.Ш.Вагапова,
О.Х.Борзилова, Р.Б.Гумерова

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 144 часа соответствуют учебному плану по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело (Квалификация Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для направления подготовки (уровень бакалавриата) 34.03.01 – Сестринское дело очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС по
МПД, МБХ, СД

Секретарь УМС



Ш.Н. Галимов



А.И. Агафонов