

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2022 16:42:06
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac709d138e584a5c0db1e5a4e1adbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

30 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и деонтология социальной работы

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс III

Семестр V

Контактная работа — 48 час.

Зачет (V семестр)

Лекции — 12 час.

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час.

Самостоятельная работа — 24 час.

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

по программам бакалавриата
и магистратуры

Храмова К.В.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль):
Социальная работа в системе здравоохранения

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения 2022 г. и учебным планом по специальности 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3+-. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» соответствует ООП 2022 г. и Учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения.

В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» без изменений. ФОМы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий. В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания. Рабочая программа дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада гуманитарных наук в развитие современного общества.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры философии.

Протокол № 102 от « 02 » 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Иванова О.М.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам

Протокол № 9 от « 15 » 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по программам бакалавриата и магистратуры

Протокол № 1 от «21» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм. и доп. от 26.11.20 г., 08.02.21 г.

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ 25 мая 2021 г. Протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «15» 05 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета 08.06 2021 г. Протокол № 11

Председатель

Ученого совета

стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчик

Доцент кафедры философии

ФГБОУ ВО БГМУ

Минздрава России



Ю.Ф. Абдрашитов

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	7
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.11.	Образовательные технологии	18
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	19
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Этика и деонтология социальной работы» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе. Это связано с тем, что этика и деонтология регулируют систему отношений между людьми в сфере социальной работы. Принципы этики предоставляют сотруднику в любой организации концептуальную этическую платформу для решений, поступков, действий, взаимодействий и т.п. Поэтому дисциплина «Этика и деонтология социальной работы» является одним из действенных средств развития мировоззрения личности и, кроме того, играет большую роль в формировании профессиональной компетентности.

Основное внимание уделено теоретическим и методологическим основам профессиональной этики социального работника, нормам профессионального этикета, вопросам профессиональной аксиологии и деонтологии.

Рабочая программа дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» разработана на основе Государственного образовательного стандарта по специальности.

Практическая направленность дисциплины определяется ее содержанием и соотношением видов занятий: соразмерное сочетание лекций, семинаров, практических занятий, экскурсий в различные учреждения социальной сферы, обсуждением результатов практики. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа студентов.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины “Этика и деонтология социальной работы” состоит в формировании системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытии сущности и обоснования необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формировании основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Все это позволит овладеть ценностно-этическими основами деятельности и профессиональной морали в социальной работе, сформировать основу ценностно-этического мышления.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Этика и деонтология социальной работы» (Б1.О.12) относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, навыки и умения, формируемые предшествующей дисциплиной «Обществознание» (Школьный курс):

Знать: основные формы мышления, методы оценки, социальную сферу жизни общества, моральные принципы, основные категории этики;

Владеть: логическими приемами и методами, методами оценки, методами аргументации;

Уметь: осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации в социальной сфере; различать факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по различным проблемам управления в социальной сфере.

Способствует формированию компетенции: УК-5.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов деятельности: - социально-технологическая;

- организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	—	<p>- навыки подготовки докладов и публичных выступлений;</p> <p>- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;</p> <p>- навыки выявления проблемной ситуации.</p>	устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		№ V
		часов
1	2	3
Контактная работа	48/1,3	48/1,3
Лекции (Л)	12/0,3	12/0,3
Семинары (С)	36/1	36/1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,7	24/0,7
<i>Реферат (Реф)</i>	2/0,1	2/0,1
<i>Подготовка к занятиям (СЗ)</i>	15/0,4	15/0,4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3/0,1	3/0,1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4/0,1	4/0,1
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2
		36/1
		2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.	Этика как философская наука. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции. Сущность и функции профессионально-этической системы. Основные детерминанты развития профессионально-этической системы социальной работы.
2.	УК-5	Тема 2. Основные этапы развития	Основы помощи в древнейших и древних обществах.

		этических оснований социальной работы.	Традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи. Социально-идеологический подход в становлении и развитии этики социальной работы. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании этики социальной работы.
3.	УК-5	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества. Аксиологические основания социальной работы. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Общечеловеческие и специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.
4.	УК-5	Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы.	Сущность и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как осуществление социального долга. Долг и ответственность социального работника. Деонтологические конфликты в социальной работе.
5.	УК-5	Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы.	Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессионально-значимые требования к качествам личности социального работника. Формирование этического сознания социального работника. Место и роль профессиональной подготовки в формировании личности социального работника.
6.	УК-5	Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника.	Профессионально-этический кодекс: понятие и особенности. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Этическое регулирование профессиональной деятельности. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	СЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	V	Тема 1. Профессиональная	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование

		этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.					
2.	V	Тема 2. Основные этапы развития этических оснований социальной работы.	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
3.	V	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
4.	V	Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы.	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
5.	V	Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы.	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
6.	V	Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника.	2	6	4	12	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
		ИТОГО:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		V
1	2	3
1.	Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.	2

2.	Тема 2. Основные этапы развития этических оснований социальной работы.	2
3.	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	2
4.	Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы.	2
5.	Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы.	2
6.	Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника.	2
	Итого	12

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в семестре
		V
1	2	3
1.	Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
2.	Тема 2. Основные этапы развития этических оснований социальной работы. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
3.	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
4.	Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
5.	Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
6.	Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
	Итого	36

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	V	Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
2.		Тема 2. Основные этапы развития этических оснований социальной работы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
3.		Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
4.		Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
5.		Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
6.		Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального	написание рефератов, подготовка к занятиям, подго-	4

		работника.	товка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Определение предмета этики.
2. Теоретическая, прикладная, профессиональная этика.
3. Индивидуальная этика.
4. Социальная этика.
5. Этика социальных институтов.
6. Соотношение индивидуальной этики и социальной этики.
7. Справедливость как категория этики.
8. Долг как категория этики.
9. Честь как категория этики.
10. Достоинство как категория этики.

Вопросы для зачета

1. Этика как философская наука.
2. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции.
3. Сущность и функции профессионально-этической системы.
4. Основные детерминанты развития профессионально-этической системы социальной работы. Основы помощи в древнейших и древних обществах.
5. Традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.
6. Социально-идеологический подход в становлении и развитии этики социальной работы.
7. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании этики социальной работы.
8. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
9. Аксиологические основания социальной работы.
10. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.
11. Общечеловеческие и специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы.
12. Сущность и категории деонтологии социальной работы.
13. Социальная работа как осуществление социального долга.
14. Долг и ответственность социального работника.
15. Деонтологические конфликты в социальной работе.
16. Ареологические критерии профессиональной пригодности.
17. Профессионально-значимые требования к качествам личности социального работника.
18. Формирование этического сознания социального работника.
19. Место и роль профессиональной подготовки в формировании личности социального работника.
20. Профессионально-этический кодекс: понятие и особенности.
21. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе.
22. Этическое регулирование профессиональной деятельности.
23. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты.
24. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания.

25. Понятие и сущность профессиональных ценностей.
26. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация.
27. Ценностные ориентации социального работника.
28. Идеал и его функции в социальной работе.
29. Справедливость и милосердие как религиозно-нравственные ценности.
30. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
31. Идеи научной благотворительности.
32. Что представляет собой и как разрабатывается профессионально-этический кодекс.
33. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной работе.
34. Кодекс этики социального работника РФ: цель, задачи, функции и структура.
35. Международные стандарты этики социальной работы.
36. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
37. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.
38. Понятие долга.
39. Ответственность как категория этики.
40. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы.
41. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
42. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
43. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
44. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
45. Этическое воспитание социального работника.
46. Профессионально-личностные качества социального работника.
47. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
48. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социальных работников.
49. Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника.
50. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
51. Практика сотрудничества в социальной работе.
52. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
53. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
54. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
55. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
56. Этические категории: честь и достоинство.
57. Соотношение профессиональной этики и служебного этикета.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	V	ВК, ТК	Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
2.	V	ТК	Тема 2. Основные этапы развития этических оснований социальной работы.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
3.	V	ТК, ПК	Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
4.	V	ВК, ТК	Тема 4. Деонтологические проблемы социальной работы.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
5.	V	ВК, ТК	Тема 5. Аретологические проблемы социальной работы.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
6.	V	ВК, ТК	Тема 6. Этико-аксиологическое регулирование деятельности социального работника.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Термин «этика» впервые упоминается в работе</p> <p>а) Эпикура б) Платона в) Аристотеля г) Конта д) Сократа</p> <p>2. Мораль – это:</p> <p>а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически; б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека; в) совокупность норм и правил поведения людей, утвер-</p>
--	--

	<p>жденных государством и обязательных для всех членов общества;</p> <p>г) правила этикета;</p> <p>д) совокупность обычаев и традиций.</p> <p>3. Характеристиками моральных норм являются:</p> <p>а) всеобщность и универсальность;</p> <p>б) рациональность и объективность;</p> <p>в) относительность, условность;</p> <p>г) гуманистичность, толерантность;</p> <p>д) истинность и научность.</p>
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Основные категории этики.</p> <p>2. Соотношение этики и этикета.</p> <p>3. Золотое правило поведения.</p>
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1. Определение предмета этики.</p> <p>2. Теоретическая, прикладная, профессиональная этика.</p> <p>3. Индивидуальная этика.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Профессиональная этика – это:</p> <p>а) учение о ценностях;</p> <p>б) общая теория морали;</p> <p>в) учение о долге;</p> <p>г) учение о нормах поведения;</p> <p>д) учение о профессиональной морали.</p> <p>2. Объектом этики социальной работы является:</p> <p>а) профессиональная мораль специалистов;</p> <p>б) правовые отношения социального работника и клиента;</p> <p>в) нравственные ценности общества;</p> <p>г) этические кодексы;</p> <p>д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.</p> <p>3. Превентивная функция этики социальной работы заключается в:</p> <p>а) удовлетворении интересов клиента социальной службы;</p> <p>б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента;</p> <p>в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;</p> <p>г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу;</p> <p>д) повышении статуса профессии социального работника в обществе.</p>
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеал и его функции в социальной работе. 2. Профессионально-этическая система. 3. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика социальных институтов. 2. Соотношение индивидуальной этики и социальной этики. 3. Справедливость как категория этики.
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная мораль в социальной работе - это: <ol style="list-style-type: none"> а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии; в) совокупность личностных качеств специалиста; г) совокупность целей и результатов деятельности; д) совокупность этических потребностей социальных работников. 2. Основными этическими ценностями социальной работы являются: <ol style="list-style-type: none"> а) моральные ценности клиента; б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида; в) ценности клиента и социальной группы; г) моральные ценности социальных работников; д) материальные средства и ресурсы. 3. Основными принципами этики социальной работы являются: <ol style="list-style-type: none"> а) эмпатия и сочувствие; б) объективность, экспертность, инновационность и др.; в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.; г) субъективизм и релятивизм; д) принцип творческого подхода к деятельности. <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы. 2. Основные деонтологические принципы. 3. Профессиональный долг и профессиональная ответственность. <p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долг как категория этики. 2. Честь как категория этики.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408292.html	Под ред. П. В. Лопатина.	2009 г. Москва.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Хрусталева, Ю. М. От этики до биоэтики [Текст]: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446,[2] с.	Хрусталева, Ю. М.	2010 г. Москва.	249	-
3.	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html	Шамов, И. А.	2014 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. - Электрон. текстовые дан. - М. :Гэотар Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html	Балалыкин, Д. А.	2012 г. Москва.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html	И. А. Шамов, С. А. Абусуев.	2014 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО. Режим доступа: www.studmedlib.ru	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4.	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5.	База данных «Электронная учебная библиотека». Режим доступа: http://library.bashgmu.ru	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: лекции, в том числе проблемные лекции. Интерактивные занятия составляют 14% от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- сократический диалог;
- групповое обсуждение;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социально-медицинская реабилитация трудоспособных граждан	*	*	*	*	*
2	Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей	*	*	*	*	*
3	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних	*	*	*	*	*
4	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе	*	*	*	*	*
5	Основы паллиативной помощи	*	*	*	*	*
6	Социальная работа в органах опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	*	*	*	*	*
7	Социальная работа на уровне муниципальных организаций	*	*	*	*	*
8	Медицинская реабилитация	*	*	*	*	*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на семинарские занятия.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать печатные издания и другие источники информации и освоить результаты научных исследований и практических достижений в сфере управления социальной работой.

Практические занятия проводятся в виде докладов, диалога, обсуждений, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, контрольных работ, ответов на тестовые задания и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция; дискуссия с «мозговым штурмом» и без него и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 14% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку семинарским занятиям и включает изучение учебной литературы, первоисточников, специальной литературы, периодической литературы и др.

Работа с литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Во время изучения учебной дисциплины необходимо самостоятельно изучить современную информацию по этике и деонтологии социальной работы, оформить рефераты и представить их на семинарских занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков и умений поиска, оценки, анализа и систематизации информации. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.