

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2021 10:33
Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор / В.Н. Павлов
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) «Школьная и дошкольная медицина»

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 4года _____
(нормативный срок обучения)

Курс III	Семестр V
Контактная работа – 72 час.	
Лекции - 18 час.	Экзамен - V семестр (36 час.)
Практические занятия 54 час.	Контроль – 36 час.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа - 36 час.	Всего-144 час. (4 з.е.)

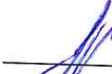
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (бакалавриата) 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 971

2) Учебный план бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД

Разработчики:

Зав. кафедрой

Доцент

Рецензент

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина.

 Ш.Н. Галимов

 А.Ф. Амиров

 Ю.Е. Коньшина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» предназначена для обучающихся по программе бакалавриата «Сестринское дело» 34.03.01, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности медсестры и педагога профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основ педагогики;
- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях; учебная документация: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; подходы и педагогические технологии; суть и методы самостоятельной работы студента; понятие «электронная образовательная среда», «воспитывающая среда»; методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; понятия «самообучение» и «самовоспитание», стили педагогического общения; структуру педагогических способностей и пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;
- выработки у обучающихся умений: использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики; реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические

технологии; создавать развивающую образовательную среду; развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; вести социально-педагогическую работу с семьей; разрабатывать методические и обучающие материалы

- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Сестринское дело Код 34.03.01 (уровень-бакалавриат), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Сестринское дело Код 34.03.01 (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №971 от «22» сентября 2017 г.; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н; Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-13 – способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- ПК-17 – способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;
- ПК-18 – способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров;
- ПК-20 – готовность к оперативному поиску, анализу, проведению исследовательской работы и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере клинической сестринской деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме экзамена, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-6. ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: значение педагогических знаний в работе с пациентами и их родственниками; предмет, задачи и методы педагогики; основные этапы возникновения и развития педагогики; особенности модернизации системы образования в России и за рубежом; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса.
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.
- овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психолого-педагогического исследования и дальнейшего сопровождения управленческой деятельности; навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовой части ООП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе при изучении дисциплины «Психология».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Педагогическая:

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- 2) общепрофессиональных (ОПК) компетенций
 - способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13);
- 3) профессиональных (ПК) компетенций:
 - способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психологопедагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-17);
 - способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-18);
 - готовность к оперативному поиску, анализу, проведению исследовательской работы и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-20).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	-	приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированн

	основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность); пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;	ые ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
3	ОПК-13. способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	-	приемы составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
4	ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать;		приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; применение различных стилей педагогического общения	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

	сестринской практики	<p>правильность владения языком, грамотность использования</p> <p>профессиональной лексики ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций</p>			
5	ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для	<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс. ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>		приемы и методы развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

	профессионально го развития сестринских кадров				
6	ПК-20 готовность к оперативному поиску, анализу, проведению исследовательско й работы и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	ПК-20.1. Владеет основными методиками сбора и обработки информации необходимой для проведения научного исследования ПК-20.2. Способен применят современные методы сбора и обработки информации для проведения научного исследования ПК-20.3. Способен к публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	-	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; приемы составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно- методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; приемы формирования познавательной мотивации.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностн о- ориентированн ые ситуационные задачи, индивидуальны е домашние задания

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		72 час./2 з.е.	V
Лекции (Л)		18 час. / 0,5 з.е.	V
Практические занятия (ПЗ)		54 час. / 1,5 з.е.	V
Контроль		36 час. / 1 з.е.	V
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		36 час. / 1 з.е.	V
Реферат (Реф)		6	V
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18	V
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	V
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	V
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-

	Экзамен	V	V
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	144	V
	ЗЕ	4	V

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-6, ПК-17, ПК-18	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	УК – 1, ПК-18	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3.	УК – 1, УК- 6,	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке.

	<p>ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-20</p>	<p>Психолого-педагогические компоненты содержания среднего профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого-педагогическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского колледжа. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного</p>
--	--	---

			<p>обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	УК-1, УК-6, ПК-17, ПК-18	Личность как субъект образовательной деятельности	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (16-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.</p>
5.	УК – 1, УК- 6, ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика</p>

			основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса
6.	УК-1, ПК-17, ПК-18	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3.3. Разделы дисциплины «Педагогика с методикой преподавания», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	V	Теоретико-методологические основы педагогики	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
2	V	История образования и педагогической мысли	2	6	4	12	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	V	Теория обучения	6	18	12	36	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	V	Личность как субъект образовательной деятельности	2	9	4	15	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)

5	V	Теория воспитания	4	12	8	24	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
6	V	Управление образовательными системами	2	3	4	9	Итоговый контроль (письменное тестирование)
		Итого:	18	54	36	108 +36 (контроль) =144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	V/2
2	История образования и педагогической мысли	V/2
3	Дидактика: принципы и формы обучения.	V/2
4	Дидактика: классификация методов обучения. Педагогическая инноватика.	V/2
5	Дидактика: средства обучения и контроля.	V/2
6	Личность как субъект образовательного процесса.	V/2
7	Теория и практика организации воспитательного процесса.	V/2
8	Технологии педагогической поддержки: формы, методы и средства воспитания личности.	V/2
9	Управление образовательными системами	V/2
	Итого	18

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет и методы педагогики.	V/3
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация образовательной системы в России.	V/3
3	Зарождение образования. Европейская педагогическая наука и образовательная практика	V/3
4	Становление и развитие педагогики в России. Связь педагогики и медицины.	V/3
5	Теория обучения (дидактика). Законы, закономерности и	V/3

	принципы обучения.	
6	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	V/3
7	Методы и средства обучения.	V/3
8	Формы организации учебного процесса.	V/3
9	Диагностика и контроль в обучении.	V/3
10	Современные технологии обучения.	V/3
11	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	V/3
12	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	V/3
13	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	V/3
14	Принципы и правила организации воспитания.	V/3
15	Сущностная основа и виды воспитательной работы	V/3
16	Воспитательная программа. Формы и методы воспитания.	V/3
17	Средства воспитательной работы.	V/3
18	Управление образовательными системами.	V /3
	Итого	54

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	V	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2	V	История образования и педагогической мысли	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3	V	Теория обучения	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	12
4	V	Личность как субъект образовательной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5	V	Теория воспитания	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	8
6	V	Управление образовательными	подготовка к занятиям,	4

	системами	подготовка к итоговому контролю	
Итого часов в семестре			36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Ф.А.В. Дистервег и К.Д. Ушинский – символы педагогических систем своих стран.
5. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци и А.С. Макаренко
6. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
7. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
8. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
9. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
10. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
11. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
12. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
13. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
14. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
15. Феномен детской одаренности. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
16. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
17. Инклюзивная модель образования.
18. Эволюция понятия дидактика: В.Ратке, Я.А.Коменский. Современная педагогика.
19. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
20. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
21. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
22. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
23. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
24. Научно-исследовательская работа обучающихся как форма обучения в медицинском колледже.
25. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
26. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
27. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
28. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б.Франклина, Моральный кодекс строителей коммунизма и девять заповедей человечности Д.С. Лихачева.
29. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе
30. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.

31. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
32. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
33. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
34. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
35. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
36. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
37. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
38. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
39. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности
40. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
41. Права и обязанности обучающихся.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	V	входной контроль (ВК),	Теоретико-методологические основы педагогики	письменное тестирование	10	4-5
2	V	текущий контроль (ТК)	История образования и педагогической мысли	письменное тестирование	20	4-5
3	V	промежуточный контроль (ПК)	Теория обучения	письменное тестирование	50	4-5
4	V	текущий контроль (ТК)	Личность как субъект образовательной деятельности	письменное тестирование	20	4-5
5	V	промежуточный контроль (ПК)	Теория воспитания	письменное тестирование	50	4-5
6	V	итоговый контроль (ИК)	Управление образовательными системами	письменное тестирование	50	4-5

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми 2) о поведении людей в больших и малых группах 3) о психических особенностях ребенка 4) о закономерностях обучения и воспитания
	2. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ПЕИДАГОГОС ОБОЗНАЧАЕТ: 1) руководитель 2) детоучитель 3) детоводитель 4) умник
	3. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) поиск эффективных педагогических систем 2) педагогический процесс 3) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека 4) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
для текущего контроля (ТК)	1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЗНАНИЙ (В ХОДЕ ОБЪЯСНЕНИЯ), - ЭТО: 1) репродуктивный 2) объяснительно-иллюстративный 3) частично-поисковый 4) исследовательский
	2. ВЫБИРАЯ АДЕКВАТНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, НУЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗРАСТ, ИНТЕРЕСЫ, СПОСОБНОСТИ, СКЛОННОСТИ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОНКРЕТНОГО ВОСПИТАННИКА, СОВЕТУЕТ: 1) принцип воспитания в коллективе 2) принцип опоры на положительное 3) принцип сочетания руководства с сознательной инициативой 4) принцип соответствия воспитания с индивидуальными особенностями личности
для промежуточного контроля (ПК)	1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИЛЫ КОЛЛЕКТИВА – ЭТО ФОРМА: 1) неуправляемого педагогического воздействия 2) прямого педагогического воздействия 3) косвенного педагогического воздействия 4) управляемого педагогического воздействия
	2. ОТЛИЧИЕ МЕТОДА ОТ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ: 1) средство воспитания всегда реализуется через деятельность педагога, а метод воспитания может влиять на воспитанника вне этой деятельности 2) метод воспитания всегда реализуется через деятельность педагога, а средство воспитания может влиять на воспитанника вне этой деятельности 3) метод воспитания не зависит от содержания воспитания, а средство – зависит 4) метод воспитания – явление духовной культуры, а средство воспитания – явление материальной культуры

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика с методикой преподавания»

3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	------------	--------------------

п/п			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов	Белогурова, В. А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Неограниченный доступ	-
2	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148 с.	1000	20
3	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.basgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . -	Неограниченный доступ	-

			on-line. - Б. ц.		
4	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	20
5	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .- on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
6	Психология и педагогика[Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .Ч. 1. - 2013. - 118 с.	494	-
7	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. - 91 с.	494	-
8	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. - Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. // Электронная учебная	Неограниченный доступ	-

			библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО БГМУ; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009- 2013. – Режим доступа: elibdoc/ elib550.pdf		
	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.basbgmu.ru		
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»		https://www.prlib.ru/		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Конфликтология	-	-	-	+	+	+
2	Психология общения	+	-	+	+	+	+
3	Психология в профессиональной	+	-	+	+	+	+

деятельности							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» изучается в V семестре, на её освоение отводится всего 144 (час.), кредитов 4 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.


Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Психология	познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы социальной психологии	выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;	аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета особенностей пациента в процессе общения с ним; ведения деловых переговоров и межличностных бесед;	- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - ОПК-9 - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).	

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 10 от «25» мая 2021 г.

заседания кафедры педагогики и психологии

рабочая программа «Педагогика с методикой преподавания», А.Ф. Амиров,
Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» 144 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 7 от «26» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам
рабочая программа «Педагогика с методикой преподавания», А.Ф. Амиров,

Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» 144 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.

заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело рабочая программа «Педагогика с методикой преподавания», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» 144 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС
по специальностям МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Секретарь УМС



А.И. Агафонов