

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 11:33:20

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валитин Д.А. / 



_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа-2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе» в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.

2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждён Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «30» мая 2023 г. Протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «04» апреля 2023 г. Протокол №8.

Заведующий кафедрой



К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «24» апреля 2023 г. Протокол № 6.

Председатель УМС
по программам бакалавриата и магистратуры



К.В. Храмова

Разработчик:

Ахматдинова М.Р., к.ф.н., доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.25.

Учебная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании системных знаний о методах предупреждения и преодоления профессиональной деформации специалиста социальной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы; - основные подходы к исследованию профессионального выгорания; - виды профессиональной деформации специалиста социальной работы; - основы тайм-менеджмента; - основы социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - методы психологического анализа личности клиента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности, психические процессы при решении профессиональных задач; - использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента; - навыками социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - навыками профессионального совершенствования специалиста. - навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов; - навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей.

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания; - объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аутотренинга; - навыками рациональной организации своего труда без перегрузок, оптимизации индивидуальной активности, направленные на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования; - навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
---	--	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе».

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической и практической базы для освоения следующих видов деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая.

При этом задачами дисциплины являются:

1. формирование теоретико-методологических знаний о профессиональной деформации специалиста социальной работы;
2. усвоение студентами теоретических основ о стрессовых ситуациях и стратегиях поведения специалистов;
3. определение стратегий и ресурсов стресс-преодолевающего поведения;
4. освоение методов профилактики профессиональной деформации;
5. развитие практических навыков студентов, необходимых для профилактики профессиональной деформации.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции (или ее части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) и ее содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивает и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	-	- навыками тайм-менеджмента; - навыками социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - навыками профессионального совершенствования специалиста. - навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов; - навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи
2.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	-	- навыками аутотренинга; - навыками рациональной организации своего труда без перегрузок, оптимизации индивидуальной активности, направленные на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования; - навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	24/0,7	24
Реферат (Реф)	6/0,2	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6/0,3	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6/0,2	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6/0,2	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Раздел I. Влияние профессиональной деятельности на личность социальных работников.	Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. Профессиональная идентичность социального работника. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности. Профессиональный стресс Синдром эмоционального выгорания Профессиональная усталость и ее влияние на профессиональное развитие
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Раздел II. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы	Психологический опыт специалиста Манипуляции в профессиональной деятельности. Технологии выявления и профилактики эмоционального выгорания социальных работников. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Раздел I. Влияние профессиональной деятельности на личность социальных работников.	6	-	18	12	36	устный опрос, тестирование, реферат/1-4
2.	7	Раздел II. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы	6	-	18	12	36	устный опрос тестирования/4-8
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		7
1	2	3
1.	Проблема влияния профессиональной деятельности на личность	1
2.	Профессиональная идентичность социального работника	1
3.	Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	1
4.	Профессиональный стресс	1
5.	Синдром эмоционального выгорания	1
6.	Профессиональная усталость и ее влияние на профессиональное развитие	1
7.	Психологический опыт специалиста	1
8.	Манипуляции в профессиональной деятельности	1
9.	Технологии выявления и профилактики эмоционального выгорания социальных работников	2
10.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Проблема влияния профессиональной деятельности на личность	2
2.	Профессиональная идентичность социального работника	2
3.	Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	4
4.	Профессиональный стресс	4
5.	Синдром эмоционального выгорания	4
6.	Профессиональная усталость и ее влияние на профессиональное развитие	4

7.	Психологический опыт специалиста	4
8.	Манипуляции в профессиональной деятельности	4
9.	Технологии выявления и профилактики эмоционального выгорания социальных работников	4
10.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	4
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Темы СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел I. Влияние профессиональной деятельности на личность социальных работников.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	18
2.	7	Раздел II. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	18
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность
2. Профессиональная идентичность социального работника
3. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности
4. Профессиональный стресс
5. Синдром эмоционального выгорания
6. Профессиональная усталость и ее влияние на профессиональное развитие
7. Психологический опыт специалиста
8. Манипуляции в профессиональной деятельности
9. Технологии выявления и профилактики эмоционального выгорания социальных работников
10. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Проблема влияния профессии на личность в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов).
2. Основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии: (теория «черт и факторов» Ф. Парсона, «профессионального выбора» Дж. Холланда).
3. Многоступенчатая модель профессионального развития. Этапы процесса профессионализации. Уровни в становлении профессионала (А.К. Маркова). Общие психологические закономерности становления профессионала.
4. «Компенсаторное профессиональное приспособление». Характерные особенности влияния профессии на личности.

5. Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих.
6. Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения, профессиональных статусов и ролей, профессионализации, профессионального самоопределения.
7. Профессионализация.
8. Психосоциальная идентичность. Типы идентичности. Функции профессиональной идентичности: стабилизирующая, преобразующая. Задачи формирования профессиональной идентичности.
9. Основные направления профессиональной идентичности. Основные линии развития профессиональной идентичности.
10. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Помогающие отношения (по К. Роджерса). Специфика работы людей «помогающих профессий».
11. Компоненты социальной работы. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы. Поле деятельности социального работника. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы.
12. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика.
13. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников.
14. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация. Детерминанты возникновения профессиональной деформации.
15. Депрофессионализация. Позитивные и негативные последствия воздействия профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
16. Виды профессиональной деформации специалиста социальной работы: профессиональный стресс; личностный стресс; стресс ответственности; эмоционально-мотивационное утомление; состояния психической напряженности; состояние нервного перенапряжения; эмоциональное истощение; профессиональный кризис; синдром «сострадательной усталости»; равнодушие; черствость; цинизм. Профессиональные деструкции.
17. Стресс и дистресс. Типология стрессов. Отличительные особенности стресса и выгорания.
18. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия.
19. Механизм развития профессионального стресса. Первичные последствия профессионального стресса. Вторичные последствия профессионального стресса. Третичные последствия профессионального стресса.
20. Основные подходы к исследованию профессионального выгорания. Подходы к определению выгорания и его симптоматики: процессуальные и результативные (процессуальный подход: концепция В.В. Бойко; результативный подход: трехфакторная модель, двухфакторная модель выгорания).
21. Компоненты выгорания. Фазы развития синдрома эмоционального выгорания. Симптомы «эмоционального выгорания» (Ганс Селье, В. В. Бойко, Е. Махер, Т.В. Форманюк). Факторы, детерминирующие эмоциональное выгорание.
22. Профессиональная и хроническая усталость. Типы усталости по И.Н. Шпильрейнеру. Три группы переменных, оказывающих определенное влияние на развитие профессиональной усталости в профессиях типа «человек-человек»: личностные факторы; статусно-ролевые факторы; организационные факторы.
23. Представления Д. Сьюпера о профессиональном развитии. Составляющие профессиональной усталости: эмоциональное истощение; деперсонализация; редуцирование личных достижений.
24. Нервно-психическое утомление. Профессиональная усталость как потенциально критическая жизненная ситуация.
25. Профессиональное развитие личности. Психологические особенности служебной деятельности специалиста.

26. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли.
27. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста. Типология тренинговых занятий.
28. Психологические теории деловых взаимодействий.
29. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.
30. Нравственные основы профессиональной деятельности социального работника.
31. Подходы к понятию «манипуляция» в трудах Б. Н. Бессонова, Дж. Рудикова, Э. Шостром и др. Составные атрибуты манипуляции. Объекты манипуляции. Процесс манипуляции по Э. Берну. Основные формы манипуляции: речевые и поведенческие.
32. Контр-манипулятивное поведение.
33. Манипуляция образом труда социального работника как наиболее сложный механизм манипуляции. Гендерный аспект проблемы манипуляции в профессиональной деятельности.
34. Моббинг как форма манипуляции в деловой среде.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы; - основные подходы к исследованию профессионального выгорания; - виды профессиональной деформации специалиста социальной работы; - основы тайм-менеджмента; - основы социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - методы психологического анализа личности клиента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности, психические процессы при решении профессиональных задач; - использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента; - навыками социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - навыками профессионального совершенствования специалиста. 	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает вопросы основного содержания программы; • не умеет выполнять предусмотренные программой задания. 	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает важнейшие разделы и основное содержание программы; • умеет пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • умеет выполнять предусмотренные программой задания.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов; - навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей 		
<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания; - объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аутотренинга; - навыками рациональной организации своего труда без перегрузок, оптимизации индивидуальной активности, направленные на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования; - навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает вопросы основного содержания программы; • не умеет выполнять предусмотренные программой задания. 	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает важнейшие разделы и основное содержание программы; • умеет пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины; • умеет выполнять предусмотренные программой задания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, сопоставленных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства (Тесты (Т))
<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации специалистов социальной работы; - основные подходы к исследованию профессионального выгорания; - виды профессиональной деформации специалиста социальной работы; - основы тайм-менеджмента; - основы социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - методы психологического анализа личности клиента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические особенности личности, психические процессы при решении профессиональных задач; - использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач; <p>Владет:</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента; - навыками социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, в целях обеспечения физического, психического и социального здоровья; - навыками профессионального совершенствования специалиста. - навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов; - навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей 	
<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - современные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания; - объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аутотренинга; - навыками рациональной организации своего труда без перегрузок, оптимизации индивидуальной активности, направленные на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования; - навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 612 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/229769 (дата обращения: 02.06.2022)
2	Заглодина, Т. А. Профилактика и преодоление профессиональных деформаций специалистов по социальной работе : учебное пособие / Т. А. Заглодина. — Екатеринбург : РГППУ, 2020. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222440 (дата обращения: 03.06.2022).	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2011. - 361 с.	28 экз.
2	Фирсов, М. В. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 606 с.	34 экз
3	Основы социальной работы [Текст] : учебник по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 559 с.	59 экз.
4.	Валеева А.С., Ахматдинова М.Р. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова; сост.: А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова.- Уфа:БГМУ,2014.-157 с.	<u>20</u>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
- <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвита дополнительного образо-	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвита дополнительного образования

<p>вания</p> <p>Высшее, бакалавриат, направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): Медико- социальная и социально- психологическая работа с населением</p>	<p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория №201 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.</p> <p>Учебная аудитория №229 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p>Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебная аудитория № 531 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлек».</p> <p>Учебная комната №201 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 351</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 229</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей..
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе