

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Михайлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 09:44:47

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1b0f41431e810a7f09173645849a6d6db3a5a4a71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола –
академический медицинский брат). Преподаватель.*

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

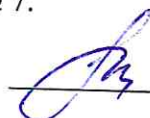
1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «9» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «27» мая 2023, протокол № 7.

Председатель УМС
по программам бакалавриата и магистратуры,
профессор

 / К.В. Храмова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 7 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 8 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 9 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 10 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 10 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 10 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 13 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 13 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 16 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 18 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 20 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 20 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 21 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 21 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 22 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) |
| | УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении |
| | УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | <i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного взаимодействия; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; понятие группа, структуру группы (социометрическую, власти и коммуникационную), групповую динамику (сплоченность и давление). |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность | <i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого и социального взаимодействия |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | эффективного речевого и социального взаимодействия. | |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | <i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой |
| | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки. |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

педагогическая:

- применение элементов психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | - | владение методиками поиска, сбора, анализа и критической обработки информации с целью принятия обоснованного решения | практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, устный опрос |
| | | УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | - | | |
| | | УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | - | | |
| 2 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | - | владение навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации. | практико-ориентированные задания (задача) и тестовый контроль, устный опрос |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | - | | |
| | | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | - | | |
| 3 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории | - | приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирование потенциала | тематические тестовые задания различного уровня, компетентно |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | саморазвития. | | личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности | стно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | - | | |
| | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | - | | |

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|----------|
| | | 4 часов | - часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 24/0,6 | 24 | - | |
| Лекции (Л) | 12/0,3 | 12 | - | |
| Практические занятия (ПЗ), | 12/0,3 | 12 | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 48/1,3 | 48 | - | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 8/0,2 | 8 | - | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 8/0,2 | 8 | - | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 8/0,2 | 8 | - | |
| <i>Реферат</i> | 24/0,6 | 24 | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 | - |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - |
| | ЗЕТ | 2 | 2 | - |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-1, УК-3, УК-6 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Предмет и методы общей психологии. Эволюция развития психики (теория Леонтьева-Фабри). Сознание как высшая ступень развития психики. |
| 2 | УК-1, УК-3, УК-6 | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Понятие об интеллекте. |
| 3 | УК-1, УК-3, УК-6 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | Индивид и личность. Личность и ее структура (по З.Фрейду и по К.Платонову). Деятельность, ее виды и структура. Потребностно-мотивационная сфера деятельности. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека: определения, типологии и теории. |
| 4 | УК-1, УК-3, УК-6 | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации медицинской сестре и педагогу профессионального образования для его профессиональной деятельности | Эмоциональная сфера человека: аффект, эмоции, чувства, настроение. Фрустрация, ее причины и последствия. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс: понятие, фазы, психологические и психосоматические реакции на него. Психологические способы защиты от стресса. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни. |
| 5 | УК-1, УК-3, УК-6 | Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма |

| | | | |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. |
| 6. | УК-1, УК-3, УК-6 | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | Предмет и методы социальной психологии. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен и ее структура. Групповые процессы (сплоченность и давление). Стиль руководства. Психологический климат коллектива. |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|------------------------------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 4 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 2 | - | 2 | 8 | 12 | письменное тестирование |
| 2 | | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | устный опрос и письменное тестирование |
| 3 | | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | устный опрос и письменное тестирование |
| 4 | | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации медицинской сестре и педагогу профессионального образования для его профессиональной деятельности | 2 | - | 2 | 8 | 12 | устный опрос и письменное тестирование |
| 5 | | Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | письменное тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|----|-------------------------|
| 6 | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | письменное тестирование |
| | ИТОГО | 12 | - | 12 | 48 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | 4 | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | 2 | - |
| 2. | Психология познавательных психических процессов | 2 | - |
| 3. | Психология личности. Психические свойства личности (темперамент, характер, способности) | 2 | - |
| 4. | Психология здоровья и здорового образа жизни. | 2 | - |
| 5. | Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | 2 | - |
| | Итого | 12 | |

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Семестр | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | 4 | - |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет психологии как науки. Методы психологии. | 2 | - |
| 2. | Основные зарубежные школы психологии | 2 | - |
| 3. | Психические процессы: ощущение, восприятие | 2 | - |
| 4. | Психические процессы: память, внимание | 2 | - |
| 5. | Психические процессы: мышление и воображение | 2 | - |
| 6. | Личность и индивид. Психологическая структура личности | 2 | - |
| 7. | Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | 2 | - |
| 8. | Эмоциональные состояния | 2 | - |
| 9. | Психология здоровья и здорового образа жизни. | 2 | - |
| 10. | Психология образовательной деятельности. Мотивация учебной деятельности. | 2 | - |
| 11. | Социальная психология. Общение. Стороны общения. | 2 | - |
| 12. | Психология групп. | 2 | - |
| | Итого | 12 | |

3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | самостоятельная работа с учебной литературой | 1 |
| 2 | | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений | 1 |
| 3 | | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений | 1 |
| 4 | | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации медицинской сестре и педагогу профессионального образования для его профессиональной деятельности | самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений | 1 |
| 5 | | Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | самостоятельная работа с учебной литературой | 1 |
| 6 | | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 6 |

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю | 7 |
| 2 | | Психология познавательных психических процессов, её | подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю | 7 |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| | психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | | |
| 3 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю | 7 |
| 4 | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации медицинской сестре и педагогу профессионального образования для его профессиональной деятельности | подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю | 7 |
| 5 | Элементы педагогической психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю | 7 |
| 6 | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования | подготовка к занятию, подготовка к итоговому контролю | 7 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 42 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 4.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Ощущения. Восприятие: основные свойства и виды.
9. Воображение: определение, виды, приемы.
10. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
11. Внимание: понятие, виды и функции.
12. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.

13. Психологическая структура личности.
14. Темперамент: понятие, типы, свойства.
15. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
16. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
17. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
18. Здоровье. Критерии психического здоровья. Составляющие здорового образа жизни.
19. Фрустрация и стресс: сравнительный анализ. Профилактика стресса.
20. Стрессоустойчивость студента вуза и возможности ее повышения
21. Психология учебной деятельности. Мотивы учения.
22. Психология самообучения и самовоспитания.
23. Общение. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная).
24. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
25. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) | Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования. | Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении</p> | <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты</p> | <p>Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не умеет предлагать способы их решения</p> |
| <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы</p> | <p>Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |
| <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> | <p><i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного взаимодействия; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия.</p> | <p>Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала</p> | <p>Незнание вопросов основного содержания программы</p> |
| <p>УК-3.2. Демонстрирует способность</p> | <p><i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого и социального</p> | <p>Логически корректная и аргументированная демонстрация</p> | <p>Неумение выполнять предусмотренные программой приемы</p> |

| эффективного речевого и социального взаимодействия. | взаимодействия | приемов эффективного коммуникативного взаимодействия | коммуникативного взаимодействия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации. | Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией | Отсутствие организаторских и управленческих умений |
| УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | <i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения | <i>Знает</i> основные категории общей психологии и педагогической психологии, основы психологии личности и деятельности. | Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности. |
| УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой | Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, но допускает отдельные недочёты. | Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки. | В достаточной мере овладел навыками использования технологий проведения технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования. | Не владеет навыками и технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет | <i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии; общие формы организации командного | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| лидерские качества и умения. | взаимодействия; понятие «лидер», виды и теории лидерства; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия. | | |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | <i>Уметь</i> создавать эффективную среду речевого и социального взаимодействия | Оценочные материалы открытого и закрытого типа | |
| УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | <i>Владеть</i> навыками организации командообразования, приемами эффективной коммуникации. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа | |
| УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | <i>Знать</i> основы общей и педагогической психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Понятие сознание и самосознание. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения | Оценочные материалы открытого и закрытого типа | |
| УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой | Оценочные материалы открытого и закрытого типа | |
| УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа | |

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основы психологии для медицинских вузов : учебное пособие | Васильева, Е. Ю. | Москва : КНОРУС, 2022. - 152 с. | 5 | - |
| 2 | Психология | Караванова, Л. Ж. | - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html | Неограниченный доступ | - |
| 3 | Психология | М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html | Неограниченный доступ | - |
| 4 | Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник | Чумакова, Т. Н. | Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 | Неограниченный доступ | - |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология : учебно-методическое пособие | Бурко, Н. В. | Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554 | Неограниченный доступ | - |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 2 | Психология : учебное пособие | Хуторная, М. Л. | Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022 | Неограниченный доступ | - |
| 3 | Психология : учебник | Жарова, М. Н. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html | Неограниченный доступ | - |
| 4 | Психология: Практикум : учебное пособие | Жемерикина, Ю. И. | Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176509 | Неограниченный доступ | - |
| 5 | Психология | Островская, И. В. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html | Неограниченный доступ | - |
| 6 | Психология общения : учебник | Островская, И. В. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html | Неограниченный доступ | - |
| 7 | Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - | составители: А. Ф. Амиров и др. | ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf | Неограниченный доступ | - |
| 8 | Психология и педагогика : в 2 | составители: А. Ф. Амиров и | ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. | Неограниченный | - |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| | частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. | др. | Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf | доступ | |
| 9 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч. | сост. А. Ф. Амиров [и др.]. | ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч. 2 . - Текст: электронный. - //Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf | Неограниченный доступ | - |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
2. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
3. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |