

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

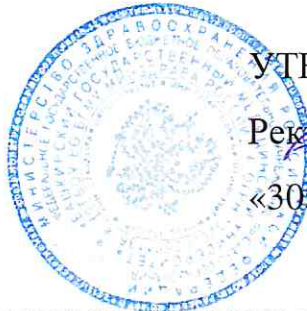
Дата подписания: 20.01.2022 16:27:27

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a3c400a9eb20ac1bb9c73685049ebd0b12e5a4c71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ / В.Н. Павлов

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс I

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 12 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 24 час.

Семестр I

Зачет - I семестр

Всего-72 час. (2 з.е.)


Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психология» в основу положены:

1. ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм, и доп от 26.11.20 года, 08.02.21 года
2. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол №6.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, от «15» 05 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом стоматологического факультета «02» 06 2021 г. протокол № 11.

Председатель Ученого совета факультета

 Кабирова М.Ф.

Разработчики:

Профессор


подпись

А.Ф. Амиров

Доцент


подпись

Ю.Е. Коньшина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	9
3.1. Объем дисциплины «Психология» и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы дисциплины «Психология », виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология».....	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология».....	12
3.6. Лабораторный практикум.....	13
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	14
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология».....	17
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»	19
3.11. Образовательные технологии.....	19
3.12. Разделы дисциплины «Психология » и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	19
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	20
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология» с другими дисциплинами специальности.....	20
6. Протоколы утверждения.....	21
7.Рецензии.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология» предназначена для обучающихся по программе бакалавриата «Социальная работа» 39.03.02 квалификация «Специалист по социальной работе», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО 3++, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Цель дисциплины: состоит в создании у студента психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности; в формировании у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; четкого понимания предмета изучаемой дисциплины, ее роли в повседневной жизнедеятельности человека; блока знаний об основных этапах развития общей психологии, о важнейших школах и направлениях психологической науки; в расширение и углубление психологические знания обучаемых; в овладении студентом приемами и методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы; в выработке у них навыков и умений анализа и учета психологических особенностей личности, психологических процессов, явлений и свойств человека, научить применять полученные знания при решении профессиональных задач; воспитать стремление к самостоятельному поиску истины; сформировать базу для дальнейшего изучения различных отраслей психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студента: - умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способности использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социо-инженерных и социо-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - готовности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; - готовности к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации; - способности к созданию социально и психологически-благоприятной среды в социальных организациях и службах; - готовности решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов клиента; - готовности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

2) приобретение студентами следующих знаний: - основы общей и социальной психологии; - предмет, задачи, методы психологии; - основные этапы развития

современной психологической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы психологии здоровья; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); - учет психологических особенностей и состояния клиента в процессе решения его проблем;

3) приобретение студентами следующих умений: - логически обосновывать высказанное положение; - использовать механизмы психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия; - выделять различные психологические проблемы, возникающие у клиентов; осуществлять самоконтроль за состоянием организма.

4) обучающийся должен владеть: - понятийным аппаратом современной психологии; - способами самостоятельной работы с психологической литературой; - основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной работы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Социальная работа Код 39.03.02 (уровень-бакалавриат), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018, №76; Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в бакалавриате по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 351н от «18» июня 2020 г., (профессиональный стандарт); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере социальной работы.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности социального работника и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); основы психологии здоровья;
- выработка у студентов стремления к самостоятельному поиску истины; умения критически оценивать свои достоинства и недостатки; умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- овладение студентами навыками и умениями анализа и учета психологических особенностей личности, психологических процессов, явлений и свойств человека, научить применять полученные знания при решении профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в колледже при изучении дисциплины «Психология».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Социально-технологическая:

- умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях;	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48 / 1,33	I
Лекции (Л)	12 / 0,33	I
Практические занятия (ПЗ)	36 / 1	I
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24 / 0,67	I
Реферат (Реф)	3	I
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9	I
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	I
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	I
Вид промежуточной аттестации	Зачет	I
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕ	2

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции и трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 5	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Сознание как высшая ступень развития психики. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК – 5	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные

			психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности социального работника.
3	УК – 5	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	Личность и ее структура. Деятельность, ее виды и структура. Потребностно-мотивационная сфера деятельности. Возрастная периодизация психического развития. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в будущей профессиональной деятельности.
4	УК – 5	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
5.	УК – 5	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности социального работника	Предмет и методы социальной психологии. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен и ее структура. Групповые процессы (сплоченность и давление). Стиль руководства. Психологический климат коллектива. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.

3.3. Разделы дисциплины «Психология», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------	--	---	--------------------------------------

			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
2	I	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	4	9	8	21	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	I	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	2	6	4	12	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	I	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	2	9	4	15	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
5	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности социального работника	2	6	4	12	Итоговый контроль (письменное тестирование)
		Итого:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	I/2
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, память)	I/2
3	Психология познавательных психических процессов (мышление, воображение, речь)	I/2
4	Психология личности. Психические свойства личности (темперамент, характер, способности)	I/2

5	Психология здоровья и здорового образа жизни.	I/2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности социального работника	I/2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	I /3
2	Основные зарубежные школы психологии	I /3
3	Психические процессы: ощущение, восприятие	I /3
4	Психические процессы: память, внимание	I /3
5	Психические процессы: мышление и воображение	I /3
6	Личность и индивид. Психологическая структура личности	I /3
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	I /3
8	Эмоциональные состояния	I /3
9	Психология здоровья и здорового образа жизни.	I /3
10	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов психологической защиты.	I /3
11	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	I /3
12	Психология групп.	I /3
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2	I	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	8
3	I	Психология личности, её психолого-педагогические	написание реферата, подготовка к занятиям,	4

		следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	подготовка к текущему контролю	
4	I	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности социального работника	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к итоговому контролю	4
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности социального работника.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
24. Общение. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная).

25. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
26. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	4-5
2	I	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	письменное тестирование	20	4-5
3	I	промежуточный контроль (ПК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности социального работника	письменное тестирование	50	4-5
4	I	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному	письменное тестирование	20	4-5

			работнику для его профессиональной деятельности			
5	I	итоговый контроль (ИК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности социального работника	письменное тестирование	50	4-5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ 1) инстинкт 2) импринтинг 3) рефлекс 4) сознание 5) интеллект
	2. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1) психические уровни 2) психические качества 3) психические процессы 4) психические операции 5) психические элементы
	3. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания 4) психологические особенности трудовой деятельности человека
для текущего контроля (ТК)	1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТЫ АФФЕКТА: 1) подвижность 2) предметность 3) большая интенсивность, малая продолжительность 4) малая интенсивность, большая продолжительность
	2. Дополните. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ИГРАЕТ _____ 1) бессознательное 2) сознание 3) подсознание 4) стимул 5) реакция
	3. Установите правильную последовательность ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ 1) проверку гипотезы 2) формулировку проблемы 3) выдвижение гипотезы 4) интерпретацию результатов

для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Установите соответствие между критерием классификации и видами памяти</p> <p>А. ПО ХАРАКТЕРУ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Б. ПО ХАРАКТЕРУ ЦЕЛЕЙ В. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кратковременная, долговременная 2) Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая 3) Произвольная, непроизвольная <p>2. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия 2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы 3) выбор пути решения проблемы 4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении <p>3. ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глубоких профессиональных знаний и умений 2) системы мотивов и отношения к выбранной специальности 3) уровня конформизма 4) умения быть гибким в общении

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова.	Остренкова, М. Е.	Электрон. текстовые дан.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	------------	--------------------

п/п			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148 с.	1000	20
2	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	20
4	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .- on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
5	Психология и педагогика[Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .Ч. 1. - 2013. - 118 с.	494	-
6	Психология и педагогика [Текст] :	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО	494	-

	курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;		БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. - 91 с.		
7	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. - Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО БГМУ; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: elibrarydoc/elibrary550.pdf	Неограниченный доступ	-

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

3.12. Разделы дисциплины «Психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология социальной работы	+	-	+	+	+
2	Конфликтология в социальной работе	+	-	+	-	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология» изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с клиентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология».