

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

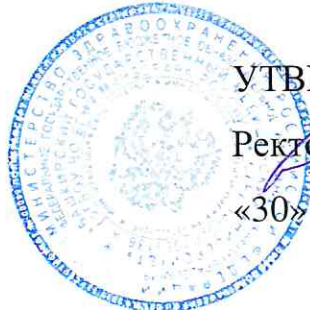
Дата подписания: 20.01.2022 16:27:27

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c40a1a11ca7b59c716e749e4c60b2e9a4e71d6e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ / В.Н. Павлов

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(адаптационный модуль)**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 4 года**

Курс I

Контактная работа – 72 час.

Лекции - 20 час.

Практические занятия 52 час.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа - 36 час.

Семестр I

Зачет - I семестр

Всего -108 час. (3 з.е.)


Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» в основу положены:

1. ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм, и доп от 26.11.20 года, 08.02.21 года
2. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол №6.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, от 15 05 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом стоматологического факультета «02» 06 2021 г. протокол № 11.

Председатель Ученого совета факультета

 Кабирова М.Ф.

#### Разработчики:

Профессор  
Доцент  
Доцент  
старший преподаватель



А.Ф. Амиров  
О.В. Кудашкина  
Е.Е. Липатова  
Е.В. Нелюбина

#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» виды учебной деятельности и формы контроля.....	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» .....	14
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».....	14
3.6. Лабораторный практикум.....	15
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	17
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».....	19
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	22
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.....	23
6. Протоколы утверждения.....	24
7. Рецензии.....	27



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» предназначена для обучающихся по программе бакалавриата «Социальная работа» 39.03.02 квалификация «Специалист по социальной работе», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основ педагогики и психологии;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и психологии;
- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- формирование навыков поддержания бесед, формирования у клиента позитивного настроения;
- формирование умения содействия в получении образования, в том числе инвалидами.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет и методы педагогики и психологии здоровья; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами; базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов; суть и методы самостоятельной работы студента; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; понятия «самообучение» и «самовоспитание»;
- выработки у обучающихся умений: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; вести социально-педагогическую работу с семьей; содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога); проведение бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни; организовывать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение; отслеживать

внешние проявления патологических психических состояний, стрессового расстройства; содействие в получении образования;

- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов позитивному мышлению и способам ведения здорового образа жизни, профилактики стрессовых расстройств; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Социальная работа Код 39.04.02 (уровень-бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы). Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018, №76; Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в бакалавриате по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 351н от «18» июня 2020 г., (профессиональный стандарт); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» носит проблемно - дискуссионный характер и

предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере клинической сестринской деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций: УК-2, ОПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: значение психолого-педагогических знаний в работе с клиентами; предмет, задачи и методы педагогики; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса; основы психологии здоровья и психологии лиц старшего возраста и инвалидов;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, в том числе и с современными информационно-коммуникационными технологиями; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; вести социально-педагогическую работу с семьей; содействовать в получении психологической помощи; проводить беседы, направленные на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни; отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, стрессового расстройства; содействовать в получении образования;
- овладение студентами навыками и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; организации и проведения психолого-педагогического исследования; навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; методами обучения клиентов позитивному мышлению и способам ведения здорового образа жизни, профилактики стрессовых расстройств; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к базовой части Б1.В.ДВ.02.02 цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология».

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

*Педагогическая:*

- оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания: содействие в получении психологической помощи клиентам;
- оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания: содействие в получении образования.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

2) общепрофессиональных (ОПК) компетенций

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос



		поставленных задач.			
2	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе. ОПК-1.2. Владеет основными программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	A/01.6 Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	приемы и методы проведения психолого-педагогического исследования использованием современных информационно-коммуникационных технологий (онлайн-тестирование)	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	72 час./2 з.е.	I
Лекции (Л)	20 час. / 0,6 з.е.	I
Практические занятия (ПЗ)	52 час. / 1,4 з.е.	I
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36 час. / 1 з.е.	I
Реферат (Реф)	12	I
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	I
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	I
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	I
Вид промежуточной аттестации	Зачет	I
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108
	ЗЕ	3

#### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 2, ОПК-1 A/01.6	Педагогика как наука, педагогические составляющие	Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие

		деятельности социального работника	<p>профессиональной деятельности социального работника.</p> <p>Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Современная государственная политика в области образования.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
2.	УК – 2, ОПК-1 А/01.6	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке.</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.</p> <p>Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> <p>Понятие «электронная образовательная среда».</p> <p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.</p> <p>Дидактические требования к использованию средств обучения.</p> <p>Инклюзивное образование.</p>
3.	УК – 2, ОПК-1 А/01.6	Теория воспитания	<p>Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Личность, психологическая структура личности.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Этапы воспитательного взаимодействия.</p> <p>Технология педагогической</p>

			поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
4	УК – 2, ОПК-1 А/01.6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	Предмет и методы социальной психологии. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен и ее структура. Групповые процессы (сплоченность и давление). Стиль руководства. Психологический климат коллектива. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.
5	УК – 2, ОПК-1 А/01.6	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация. Понятие психологического возраста. Основы психологии лиц старшего возраста.
6.	УК – 2, ОПК-1 А/01.6	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и социальной работы. Здоровье, критерии психического здоровья. Социальная адаптация и социальная дезадаптация. Стресс как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Кризисная помощь. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.

### 3.3. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие	4	4	6	14	Входной контроль



		деятельности социального работника					(письменное тестирование)
2		Теория обучения	2	10	6	18	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	I	Теория воспитания	2	8	6	16	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
4	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4	10	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	I	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	4	10	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование)
6	I	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	4	10	6	20	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Итого:	20	52	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины  
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	I/4
2	Дидактика: принципы и формы обучения. Педагогическая инноватика.	I/2
3	Теория и практика организации воспитательного процесса.	I/2
4	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	I/4
5	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	I/4
6	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	I/4
	Итого	20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет и методы педагогики. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I/2
2	Теория обучения (дидактика). Законы, закономерности и принципы обучения.	I/4
3	Формы организации учебного процесса. Методы и технологии обучения.	I/4
4	Инклюзивное образование.	I/4
5	Принципы и правила организации воспитания.	I/4
6	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	I/4
7	Коммуникативная культура социального работника.	I/4
8	Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.	I/4
9	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	I/6
10	Здоровье, критерии психического здоровья.	I/4
11	Стресс как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.	I/6
12	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.	I/6
	Итого	52

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
2	I	Теория обучения	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
3	I	Теория воспитания	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к	6



			промежуточному контролю	
4	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
5	I	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
6	I	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре				36

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
5. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
6. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
7. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
8. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
9. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
10. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
11. Инклюзивная модель образования.
12. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
13. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
14. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
15. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
18. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
19. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
20. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
21. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
22. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.



23. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
24. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
25. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
26. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
27. Психологические основы методологии социальной работы.
28. Функциональный подход в современной социальной работе.
29. Диагностический подход в современной социальной работе.
30. Современный структурный подход в социальной работе.
31. Техники, принятые в практике социальной работы (психоаналитическое консультирование, поведенческий тренинг, личностно-центрированная терапия).
32. Психологическая и социальная помощь семье.
33. Кризисная помощь.
34. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
35. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
36. Психологические особенности людей пожилого возраста.
37. Психология малой группы. Классификация малых групп.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
40. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.
41. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	входной контроль (ВК),	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	письменное тестирование	10	4-5
2	I	текущий контроль (ТК)	Теория обучения	письменное тестирование	20	4-5
3	I	промежуточный контроль (ПК)	Теория воспитания	письменное тестирование	20	4-5
4	I	текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности	письменное тестирование	20	4-5

			специалиста по социальной работе			
5	I	текущий контроль (ТК)	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	письменное тестирование	20	4-5
6	I	промежуточный контроль (ПК)	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	50	4-5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА: 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми 2) о поведении людей в больших и малых группах 3) о психических особенностях ребенка 4) о закономерностях обучения и воспитания
	2. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СИТУАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЛНЫЙ КОНТРОЛЬ ПЕРЕМЕННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ: 1) наблюдение 2) эксперимент 3) беседа 4) тестирование
	3. СИНТЕЗ – ЭТО: 1) мысленное разделение объекта на части 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое 3) отвлечение от несущественных признаков 4) сопоставление предметов и явлений
для текущего контроля (ТК)	1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЗНАНИЙ (В ХОДЕ ОБЪЯСНЕНИЯ), - ЭТО: 1) репродуктивный 2) объяснительно-иллюстративный 3) частично-поисковый 4) исследовательский
	2. ВЫБИРАЯ АДЕКВАТНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, НУЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗРАСТ, ИНТЕРЕСЫ, СПОСОБНОСТИ, СКЛОННОСТИ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОНКРЕТНОГО ВОСПИТАННИКА, СОВЕТУЕТ: 1) принцип воспитания в коллективе 2) принцип опоры на положительное 3) принцип сочетания руководства с сознательной инициативой 4) принцип соответствия воспитания с индивидуальными особенностями личности
	3. ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

	1) контроль 2) диагностика 3) оценка 4) отметка
для промежуточного контроля (ПК)	1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ И ТВОРЧЕСКОМ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ: 1) объяснительно-иллюстративный 2) репродуктивный 3) частично-поисковый 4) исследовательский  2. СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, КОТОРАЯ ОТВЕЧАЕТ ЗА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ СОБЕСЕДНИКАМИ: 1) перцепция 2) интеракция 3) коммуникация 4) аттракция
	3. ВЫБЕРИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТЕОРИЮ ЭМОЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ У. КЕННОНОМ И Г.Н.БАРДОМ: 1) произвольное изменение мимики и позы приводит к непроизвольному появлению соответствующей эмоции 2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно 3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности 4) чувства человека имеют животное происхождение

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология социальной работы [Текст]: учебник / под ред. О. В. Красновой. -	И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шикина;	М.: Дашков и К, 2013. - 303с.	10	-
2	Психология социальной работы [Текст]: учебное пособие	А. М. Руденко, С. И. Самыгин.	М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2013. - 268 с.	10	
3	Социальная педагогика: учебник	И.А. Липский, Л.Е. Сикорская.	Москва: Дашков и К, 2017. — 280 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-	Неограниченн ый доступ	



			библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>		
4	Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст]: учебное пособие / - 3-е изд., доп. -	Ю. В. Василькова.	М. : Академия, 2010. - 203 с.	20	
5	Психология [Текст]: учебник / - 2-е изд., испр. и доп.	М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова.	- М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	
6	Психология. Руководство к практическим занятиям	М. Е. Остренкова.	[Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html</a>	Неограниченный доступ	

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bas.hgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a> . -	Неограниченный доступ	-

			on-line. - Б. ц.		
2	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> .- on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].		Неограниченный доступ	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	/ ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч. 2 . - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	Неограниченный доступ	
5	Психология и педагогика: курс лекций: в 2-х ч. / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. -	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - .Ч. 1. - 118 с.	489	
	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		
	База данных «Электронная учебная библиотека»		<a href="http://library.bas hgmu.ru">http://library.bas hgmu.ru</a>		
	Электронный		<a href="https://www.prli">https://www.prli</a>		



	читальный зал «Президентской библиотеки»		<a href="http://b.ru/">b.ru/</a>		
--	--	--	----------------------------------	--	--

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 3.12. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Коммуникативная деятельность в социальной работе	-	+	+	+	+	+
2	Конфликтология в социальной работе	-	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Они представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности\***

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

\*Данная дисциплина изучается в 1 семестре.

## **6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ**