

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

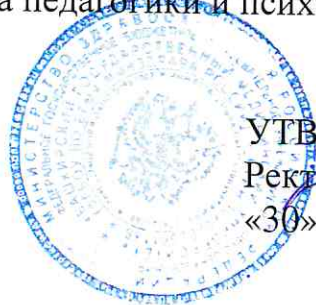
Дата подписания: 20.01.2023 16:37:37

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e606db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс II

Контактная работа – 48 час.

Лекции - 12 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 24 час.

Семестр III

Зачет - III семестр

Всего -72 час. (2 з.е.)

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная педагогика» в основу положены:

1. ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм, и доп от 26.11.20 года, 08.02.21 года
2. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол №6.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, от «25» 05 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом стоматологического факультета «02» 06 2021 г. протокол № 11.

Председатель Ученого совета факультета



Кабилова М.Ф.

Разработчики:

Профессор

Доцент

Доцент

Старший преподаватель



А.Ф. Амиров

О.В. Кудашкина

Е.Е. Липатова

Е.В. Нелюбина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная педагогика» в основу положены:

1. ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм, и доп от 26.11.20 года, 08.02.21 года
2. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол №6.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждён приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, от «26» мая 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом стоматологического факультета «____» _____ 2021 г. протокол № ____.

Председатель Ученого совета факультета _____ Кабирова М.Ф.

Разработчики:

Профессор	А.Ф. Амиров
Доцент	О.В. Кудашкина
Доцент	Е.Е. Липатова
Старший преподаватель	Е.В. Нелюбина

Содержание рабочей программы (с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	6
3. Основная часть.....	8
3.1. Объем дисциплины «Социальная педагогика» и виды учебной работы.....	8
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	8
3.3. Разделы дисциплины «Социальная педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Социальная педагогика».....	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Социальная педагогика».....	12
3.6. Лабораторный практикум.....	13
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	15
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика».....	17
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика».....	19
3.11. Образовательные технологии.....	20
3.12. Разделы дисциплины «Социальная педагогика » и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	20
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	20
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	21
6. Протоколы утверждения.....	23
7.Рецензии.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социальная педагогика» предназначена для обучающихся по программе бакалавриата «Социальная работа» 39.03.02 квалификация «Специалист по социальной работе», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

В системе профессиональной подготовки социальных работников одна из ведущих ролей принадлежит предметам социально-педагогического цикла и, прежде всего социальной педагогике. Социальная педагогика как учебный предмет – одна из системообразующих учебных дисциплин в структуре теоретической и прикладной подготовки будущих социальных работников. Она выполняет функцию теоретико-методологического ориентира, закладывая основы понимания сущности и закономерностей воспитания как социального явления, поиска путей решения его ключевых проблем. Социальная педагогика все больше проникает в социальные службы и выступает в роли стержня деятельностного компонента социальной работы.

Целью курса является вооружение будущих социальных работников системой теоретических и прикладных знаний в области педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование у обучающихся системы соответствующих практических умений и навыков. Курс также направлен на личностный рост обучающихся, развитие их профессиональных способностей.

Содержание курса составляют знания о видах, типах, формах, направлениях педагогической деятельности в системе социальной работы; содержании и методике педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

Задачами курса являются:

Формирование у обучающихся системы научных понятий и представлений о сущности, задачах, методах педагогической деятельности в системе социальной работы.

Формирование у обучающихся системы знаний теоретических основ социальной педагогики и умений эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме.

Формировать у будущих социальных работников гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Развитие способности грамотно ориентироваться в сложных социо-культурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы.

Развитие умения видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся системы знаний об основных методах организации и проведения социально-педагогической исследовательской работы.

Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов, осваивающих профессию социального работника. Дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Социальная работа Код 39.03.02 (уровень-бакалавриат), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018, №76; Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в бакалавриате по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 351н от «18» июня 2020 г., (профессиональный стандарт); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК-1 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Социальная педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у будущих социальных работников системы теоретических и прикладных знаний в области педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование у обучающихся системы соответствующих практических умений и навыков; личностный рост обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-2, ОПК-1.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися системы научных понятий и представлений о сущности, задачах, методах педагогической деятельности в системе социальной работы; системы знаний теоретических основ социальной педагогики и умений эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме;
- формирование у будущих социальных работников гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- развитие способности грамотно ориентироваться в сложных социо-культурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы;
- развитие умения видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе в 1, 2 семестрах при изучении дисциплины «Психология», «Психология социальной работы», «Коммуникативная деятельность в социальной работе».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Социально-технологическая:

- умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

2) общепрофессиональных (ОПК) компетенций

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-1 (А/01.6)

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности	ссобеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	ОПК-1 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе. ОПК-1.2. Владеет основными	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

		<p>программными продуктами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>		<p>ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.</p>	
--	--	---	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Социальная педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48/1,3	III
Лекции (Л)	12 / 0,3	III
Практические занятия (ПЗ)	36 / 1	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24 / 0,7	III
Реферат (Реф)	6	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	III
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕ	2

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ трудоустрой- функциональ- ности	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы
2	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические и педагогические. Средства, институты и агенты социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
3	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Социально-педагогическая виктимология	Основные понятия социально-педагогической виктимологии Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Виктимологическая профилактика. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами

			неблагоприятных условий социализации.
4	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Социальная работа в ДОУ, школе, СПО, ВПО – цели, особенности, формы, методы работы. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая деятельность с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развитию личности ребенка. Профорientация как вид социально-педагогической деятельности.
5.	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Социальный педагог и социальный работник в системе здравоохранения. Валеологические функции. Коррекционная работа социального педагога. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения: социально-средовая и социально-психологическая реабилитация, работа с семьями детей и подростков, организационная, учебно-методическая и просветительская работа.
6.	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	Преступность детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Педагогическая помощь осужденным. Сущность, задачи и содержание профилактики девиантного поведения подрастающего поколения.
7.	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям	Ребенок и его социально-педагогический статус в семье. Социально-педагогическая деятельность с разными

			<p>категориями семьи (семьи одиноких матерей, семьи жен военнослужащих срочной службы с детьми, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, студенческие семьи с детьми, семьи беженцев и проч.)</p> <p>Основные формы педагогической работы с семьёй.</p> <p>Деятельность социального работников в центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах</p>
8.	УК-2; ОПК-1 (А/01.6)	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения.</p> <p>Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности.</p> <p>Технология уличной работы.</p> <p>Социально-педагогическая работа с молодежью.</p>

3.3. Разделы дисциплины «Социальная педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	III	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности.	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
2	III	Социализация как социально-педагогическое явление	1	4	2	7	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	III	Социально-педагогическая виктимология	1	4	2	7	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	III	Формы, направления,	2	6	6	14	Текущий

		принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.					контроль (устный опрос и письменное тестирование)
5	III	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	1	4	2	7	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
6	III	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	1	4	2	7	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
7	III	Содержание и методика педагогической деятельности с семьей; в центрах помощи семье и детям	2	4	4	10	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
8	III	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	2	6	4	12	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Итого:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Социальная педагогика»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	III / 2 часа
2	Социализация как социально-педагогическое явление	III / 1 час
3	Социально-педагогическая виктимология	III / 1 час
4	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	III / 2 часа
5	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	III / 1 час
6	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	III / 1 час
7	Содержание и методика педагогической деятельности с семьей; в центрах помощи семье и детям	III / 2 часа
8	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	III / 2 часа
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Социальная педагогика»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности (письменное тестирование)	III / 4
2	Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации (текущий контроль)	III / 2
3	Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы – их характеристика и влияние на человека (индивидуальные домашние задания)	III / 2
4	Социально-педагогическая виктимология (письменное тестирование)	III / 4
5	Социальная работа в ДОУ, школе, СПО, ВПО – цели, особенности, формы, методы работы. (контрольная работа)	III / 2
6	Социально-педагогическая деятельность с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развитию личности ребенка. Содержания и методы работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (текущий контроль)	III / 4
7	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями (коллоквиум)	III / 2
8	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения (разбор ситуационных задач)	III / 2
9	Сущность, задачи и содержание профилактики девиантного поведения подрастающего поколения (письменное тестирование)	III / 2
10	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Педагогическая помощь осужденным (текущий контроль)	III / 2
11	Социально - педагогическая деятельность с разными категориями семьи (семьи одиноких матерей, семьи жен военнослужащих срочной службы с детьми, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, студенческие семьи с детьми, семьи беженцев и проч.) (индивидуальные домашние задания)	III / 4
12	Деятельность социального работников в центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах (коллоквиум)	III / 2
13	Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме (текущий контроль)	III / 2
14	Социально-педагогическая деятельность с молодежью (контрольная работа)	III / 2
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2		Социализация как социально-педагогическое явление	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к текущему контролю	2
3		Социально-педагогическая виктимология	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	2
4		Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
5		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6		Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
7		Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8		Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. История развития социальной педагогики в России.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции педагогической деятельности.
3. Теоретические основы педагогической деятельности в социальной работе.
4. Формы и методы педагогической деятельности в трудах П. Наторпа.
5. Осмысление цели и задач педагогической деятельности в отечественной и зарубежной художественной литературе.
6. Общественные организации и социальное воспитание.
7. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
8. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
9. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
10. Проблема профессионального «выгорания» специалистов по социальной работе, занимающихся педагогической деятельностью.
11. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Основные модели педагогической помощи семье.
12. Работа социального педагога с педагогически слабыми семьями.
13. Работа социального педагога с семьей с детьми-инвалидами.
14. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога в школе.
18. Школа как социально-педагогический комплекс.
19. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
20. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.
21. Педагогическая деятельность с подростками группы риска.
22. Отношение к школе и отношения в школе как источники детских проблем.
23. «Нестандартные дети» и как с ними общаться.
24. Табакокурение, употребление алкоголя подростками как социально-педагогическая проблема.
25. Молодежная субкультура и ее влияние на формирование личности.
26. Профилактика девиантного поведения подростков: современные подходы и технологии.
27. Беспризорность и преступность детей как современная социально-педагогическая проблема.
28. Социальный педагог в системе взаимодействия с семьей и школой.
29. Социальный педагог в летнем оздоровительном лагере.
30. Учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания детей и подростков.
31. Взаимодействие территориальных детских объединений (социальных служб) и школы.
32. Социально педагогическая деятельность в микрорайоне.
33. Социальное воспитание личности в коллективе.
34. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности ребенка и подростка.
35. СМИ в системе социализации детей и подростков.
36. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
37. Коммуникативные средства воздействия на личность воспитанника в деятельности социального педагога.
38. Педагогизация среды жизнедеятельности ребенка.
39. Социально – педагогическая деятельность с одаренными детьми.
40. Создание условий жизненного самоопределения для детей-сирот.
- 41.

42. Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей без семьи.
43. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
44. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детского алкоголизма.
45. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детской наркомании.
46. Социально-психолого-педагогические пути предупреждения детской проституции и реабилитации детей, вовлеченных в нее.
47. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
48. Профессиональная ориентация педагогически запущенных подростков.
49. Нравственно-правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.
50. Детство как социальная проблема.
51. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
52. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
53. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.
54. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
55. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
56. Социально-педагогические технологии в системе социальной работы.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	Входной контроль (ВК),	Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	Социализация как социально-педагогическое явление	Письменное тестирование	6	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	Социально-педагогическая виктимология	Письменное тестирование	10	2-6
4		Входной контроль (ВК)	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	Письменное тестирование	10	2-6

5	Текущий контроль (ТК)	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	Решение ситуационных задач	6	2-4
6	Текущий контроль (ТК)	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в системе МВД	Решение ситуационных задач	6	2-6
7	Входной контроль (ВК)	Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям		6	2-6
8	Текущий контроль (ТК)	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения		10	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Укажите наиболее типичные возможные опасности, возникающие в процессе социализации, характерные для младшего школьного возраста а) плохо развитая речь б) гипо- или гиперопека в) суицидальные устремления г) разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом
	Мигрантов можно отнести к следующему виду жертв неблагоприятных условий социализации а) реальные жертвы б) латентные жертвы в) потенциальные жертвы г) наиболее вероятные жертвы
для текущего контроля (ТК)	В РФ проблемами образования занимаются такие категории социальных работников, как: а) педагоги-методисты б) педагоги-организаторы в) социальные педагоги
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
	Установите соответствие: 1) Теоретико-познавательная функция 2) Прикладная функция 3) Гуманистическая функция а) выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее

	<p>самореализации;</p> <p>б) выражается в том, что социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания;</p> <p>в) связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах</p>
Для промежуточного контроля	<p>К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:</p> <p>а) стилизованный механизм</p> <p>б) рефлексивный механизм</p> <p>в) традиционный механизм</p> <p>г) эмпатийный механизм</p>
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок- это:</p> <p>а) опыт</p> <p>б) перевоспитание</p> <p>в) мировоззрение</p> <p>г) обучение</p>
	<p>Укажите макрофакторы социализации</p> <p>а) субкультуры</p> <p>б) регион</p> <p>в) мир</p> <p>г) семья</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Социальная педагогика"	Василькова, Ю. В.	М.: Академия, 2010. - 203 с.	20	-
2	Социальная педагогика. Полный курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся на гуманитарных факультетах /	Мардахаев, Л. В.	М. : Юрайт, 2011. - 797 с.	10	-

3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный	неограниченный доступ	-

			медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.		
3	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов - . Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
5	История социальной работы : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Социальная работа" / М. В. Фирсов. - 3-е изд.	Фирсов, М. В.	- М. : Академический Проект, 2009. - 606 с. - (Gaudeamus : учебное пособие для высшей школы).	36	-
6	Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа	Акмалова, А. А., Капицын В. М.	М. : ИНФРА-М, 2012. - 219 с.	10	-
7	Социальная работа с инвалидами: учебное пособие	Холостова, Е.И.	М.: Дашков и К, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа).	25	-

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

Использование учебных комнат для работы студентов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

3.12. Разделы дисциплины «Социальная педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория социальной работы		+	+		+	+		+
2	Семьеведение	+			+			+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» изучается в III семестре, на её освоение отводится всего 72 часа, 2 зачетные единицы.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором социально-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающихся способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки социального работника играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающихся к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающимися соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от студентов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации студентов на занятии: фронтальная (обучающиеся выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Психология	Психология личности; понятие возраста в психологии; возрастная	Умение выделять различные психологические проблемы, возникающие у	Овладение студентами навыками и умениями анализа и учета психологических	УК-5	Амиров А.Ф.

		периодизация; стресс и фрустрация, методы их профилактики	клиентов; осуществлять самоконтроль за состоянием организма	особенностей личности, психологических процессов, явлений и свойств человека, научить применять полученные знания при решении профессиональных задач		
--	--	---	---	--	--	--