

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:27:56

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«23» *декабря* 20*20* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс 4

Контактная работа – 72 часа

Лекции – 20 часа

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов

Семестр 7

Экзамен – 36 часов

Всего 144 час. (4 з.е.)

Уфа-2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социально-медицинская работа за рубежом» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» 06 2020 г. Протокол № 5.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30549)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «6» 05 2020 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Доцент кафедры философии,
к.филос.н.



А.С. Зубаирова-Валеева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С. Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р. Исмагилова

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социально-медицинская работа за рубежом» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «06» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



А.С. Зубаирова-Валеева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов
Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	30
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11. Образовательные технологии	32
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	32
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	33
6. Протоколы утверждения	34
7. Рецензии	35
8. Лист актуализации	35

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - сформировать системные знания об истории и современности социально-медицинской работы с различными группами населения в зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- дать представление студентам о системе социально-медицинской защиты в странах зарубежья, появлении новых социальных институтов и многообразия методик в практической деятельности социального работника за рубежом;
- сформировать умения сравнительного анализа Российской и зарубежной системы социально-медицинской защиты населения;
- раскрыть актуальную проблематику зарубежного исторического опыта и возможностей его использования в современной России;
- сформировать ценностное отношение к мировому цивилизованному процессу, уважительное отношение к особенностям культур и традиций каждой страны;
- выработать профессиональную культуру, включающую в себя универсальные общечеловеческие общественно признанные ценности, а также общие стандарты профессионального поведения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социально-медицинская работа за рубежом относится к блоку 1, базовой части (Б1.В.24).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

по Истории социальной работы:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
- динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;
- отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства

Уметь:

- оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
- извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
- использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности

Владеть навыками:

- исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
- сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

- пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.
- Использовать опыт социальной работы в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы социального характера,
- предлагать способы их решения, использовать полученные знания для анализа реальных социальных проблем в России и в республике.

Владеть:

- Навыками работы с современными формами и учебной, справочной и периодической литературы по социальной работе за рубежом;
- Навыками ведения дискуссий по организации медико-социальной поддержке за рубежом.
- Проявлять способности применять приобретённые знания в системе социально-медицинской работы.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Владеет методами поиска, хранения и передачи информации, содержащейся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе.	A/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	Навыки использования технологий социальной работы в профессиональной деятельности; навыками разработки и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных в команде;	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
2.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	A/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Навыки анализа глобальной, национальной и региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, способностью учитывать этнокультурное и социально-экономическое развитие различных стран мира при обосновании	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

			<p>как системы социальной защиты и охраны здоровья населения за рубежом в эпоху средневековья. Значение церкви.</p> <p>Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения. Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. Становление и развитие социального законодательства на рубеже XIX - XX веков. Становление социальной работы за рубежом как профессии.</p>
2.	ОПК-1 (А/02.6)	<i>Раздел II. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.</i>	<p>Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом. Международные документы в социальной сфере. Международные организации в социально-медицинской сфере. Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния. Американская модель социально-медицинской работы. Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле. Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии. Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира. Системы медико-социальной защиты населения в развивающихся странах.</p>
3.	ОПК-2 (А/03.6)	<i>Раздел III. Зарубежный опыт социально-медицинской помощи различным категориям населения</i>	<p>Зарубежный опыт социально-медицинской работы с инвалидами, ВИЧ-инфицированными, психически больными. Социально-медицинская работа с пожилыми людьми за рубежом. Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими</p>

2.	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.	2
3.	Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.	2
4.	Американская модель социально-медицинской работы.	2
5.	Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле.	2
6.	Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.	2
7.	Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.	2
8.	Системы медико-социальной защиты населения в развивающихся странах.	2
9.	Зарубежный опыт социально-медицинской работы с инвалидами, ВИЧ- инфицированными, психически больными.	2
10.	Социально-медицинская работа в разных сферах жизнедеятельности за рубежом.	2
	Итого	20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Принципы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социокультурное (цивилизационное) измерение социально-медицинской работы.	2
2.	Исторические предпосылки и становление социальной работы в сфере охраны здоровья. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.	4
3.	Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения за рубежом в эпоху средневековья. Значение церкви.	2
4.	Становление буржуазных отношений в Европе. Кризис общинного призрения. Социальное призрение, социальная помощь XVI-XVIII вв. Становление и развитие социального законодательства на рубеже XIX - XX веков.	2
5.	Становление социальной работы за рубежом как профессии.	2
6.	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.	2
7.	Международные документы в социальной сфере.	2
8.	Международные организации в социально-медицинской сфере.	2
9.	Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.	4
10.	Американская модель социально-медицинской работы.	2
11.	Система соцзащиты в Великобритании, Австралии, Канаде и Израиле.	4
12.	Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.	2
13.	Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.	2

2. Основные ценности западного типа цивилизации (М. Вебер). Черты западного общества «изобилия» (Патрик Бьюкенен).
3. Конфуцианско-буддийская цивилизация.
4. Специфика индуистской (южноазиатской) цивилизации.
5. Исламская цивилизация. Традиции милосердия в странах ислама.
6. Особенности латиноамериканской и африканской цивилизаций, провоцирующие социальные проблемы населения.
7. Ценности восточнославянской цивилизации и их влияние на содержание и методы социальной работы.
8. Диалог и партнерство цивилизаций как условие социальной безопасности человечества.

Темы рефератов:

1. Значение социальной работы в системе охраны здоровья зарубежом.
2. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы
3. Глобализация и ее воздействие на специфику социальной работы
4. Медико-социальное развитие и особенности функционирования различных структур здравоохранения зарубежом.
5. Демография – общемировая тенденция старения населения и ее последствия.
6. Зарубежный опыт организации социальной работы.
7. Профилактика заболеваний, как ведущий фактор способствующий охране здоровья зарубежом в различные исторические периоды.
8. Анализ значимости совокупности различных факторов способствующих охране здоровья населения В Европе и США.
9. Изучение проблемы долгожительства в Европе, как следствие правильно выстроенной социальной политики, способствующей охране здоровья населения.

Тема 2. Исторические предпосылки и становление социальной работы в охране здоровья. Архаическая благотворительность и ее особенности. Филантропический период в древнейшей социальной истории.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Основные характеристики периода. Основные виды и формы помощи у древнейших народов. Категории получателей помощи. Особенности помощи и поддержки нуждающихся в описываемый период.

Призрение и благотворительность в законах древних государств (Индия, Китай, Месопотамия и др.). Общественное призрение и благотворение в Древней Греции, Древнем Риме. Римское социальное право о проблемах усыновления и попечительства.

Темы рефератов:

1. Виды, типы и основные принципы системы призрения.
2. Истоки зарождения общественной поддержки в человеческом сообществе.
3. Призрение и благотворительность в Древней Индии
4. Призрение и благотворительность в Древнем Китае

Век просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новые подходы к содержанию больниц и деятельности больниц. Промышленная революция и ее социальные последствия. Использование предпринимателями женского и детского труда в первой половине XIX века. Причины появления социального законодательства. Развитие на рубеже XIX - XX века теории социальной работы. Внедрение новых систем помощи. Развитие благотворительных движений в США и Западной Европе. Идеи государства всеобщего благосостояния.

Темы рефератов:

1. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности.
2. Развитие территориальных моделей локализации социальных патологий, закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи.
3. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
4. Основные формы социальной помощи в Европе в XVIII- нач. XX вв.
5. Характеристика государственного периода благотворительности в Западной Европе.
6. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.
7. Задачи формирования государственной системы охраны здоровья населения в Европе, систематизация и координация социальной работы.
8. Система эльберфельдской модели помощи в Германии и России в XIX веке.
9. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.

Тема 5. Становление социальной работы за рубежом как профессии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Предпосылки институционализации социальной работы за рубежом.
2. Система понятий и категорий международной практики социальной работы.
3. Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной работы.
4. Благотворительность и социальная работа за рубежом.
5. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии.
6. Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.

Темы рефератов:

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социальной работы за рубежом.
2. Организованная благотворительность и сетльменты.
3. Современные теоретические модели социальной работы за рубежом.
4. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
5. Супервизорство в социальной работе.
6. Этические принципы социальной работы.

Тема 6. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

5. Всеобщая Декларация прав человека (Universal Declaration of Human Rights - 1948 г.).
6. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).
7. Конвенция о Ликвидации всех форм расовой дискриминации (The Convention on the Elimination of all Forms of Racial Discrimination - 1965)
8. Международный Пакт о гражданских и политических правах (The International Covenant on Civil and Political Rights – 1966 г.)
9. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (The International Covenant on Economic Social and Cultural Rights - 1966)
10. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women - 1967)
11. Декларация социального прогресса и развития (1969 г.).
12. Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания (1974 г.).
13. Декларация о праве народов на мир (1984 г.).
14. Декларация о праве на развитие (1986 г.).

Тема 8. Международные организации в социально-медицинской сфере.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Комиссия по правам человека ООН.
2. Международный Совет по социальному благосостоянию – *ICSW*.
3. Детский Фонд ООН – *ЮНИСЕФ*.
4. Международные центры социального сотрудничества.
5. Международная Федерация социальных работников.
6. Армия спасения: история
7. Движение «Анонимные алкоголики».
8. Международный Красный Крест.

Темы рефератов:

1. Государственные организации в системе социальной защиты населения (Управление по социальному обеспечению; Министерство сельского хозяйства; Детское бюро; Служба защиты детей; Агентства для престарелых).
2. Частные социальные организации (Американская служба семьи; Организация по оказанию услуг семьям; Лютеранская социальная служба).
3. Добровольческие организации.
4. Контрактная система взаимодействия социальных служб (целевое социальное обслуживание; децентрализация; рыночные варианты; деинституционализация).

Тема 9. Основные модели медико-социальной защиты населения. Социальная политика и СЗН в странах ЕС. Социально-медицинская работа во Франции, в Германии, Шведская модель государства всеобщего благосостояния.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

1. Краткая история СР в Великобритании
2. Либеральный характер современной британской системы СЗН
3. Социальное обеспечение в Великобритании и Ирландии
4. Социальная роль муниципалитетов при сохранении существенного влияния государства в СЗН.
5. Примеры деятельности НКО Великобритании в решении социальных проблем
6. Профессиональные стандарты социального работника в Великобритании
7. Инновации в СР Великобритании
8. Краткая история становления социальной работы в Австралии
9. Государственная система медицинского страхования Австралии
10. Система социального страхования. Пенсионная система Австралии

Темы рефератов:

1. Государственная поддержка семьи (Family Assistance)
2. Особенности СР с аборигенами и мигрантами
3. Система социального обеспечения Канады
4. Система социального страхования в Израиле
5. Еврейские общинные центры помощи – Хэседы
6. Особенности СР с пожилыми в Израиле

Тема 12. Модели медико-социальной защиты в странах Восточной Азии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Характеристика социального положения населения страны. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Темы рефератов:

1. Особенности СЗН в Японии
2. Корпоративный компонент социальной защиты трудящихся
3. Традиционно-семейный компонент социальной помощи. СР со стариками в Японии.
4. Современная система социального страхования в Китае
5. Опыт СР в Тайване и Вьетнаме
6. Особенности СЗН в Индии.

Тема 13. Специфика соцпомощи в странах арабско-мусульманского мира.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Характеристика социального положения населения страны. Основные формы и методы социальной работы. Система обязательного медицинского и социального страхования. Пенсионное обеспечение. Особенности профессионального образования по социальной работе.

Темы рефератов:

4. Социально-медицинская помощь ВИЧ-инфицированным. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку
5. Паллиативная медицина и помощь терминальным больным.

Тема 16. Социально-медицинская работа с пожилыми людьми за рубежом.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Краткий обзор пенсионных систем в различных странах мира
2. Передовые системы социальной защиты пенсионеров
3. Национальные программы и проекты для пожилых людей (фостерная программа пожилых родителей, центры дневного пребывания, дом сестринского ухода с адвокатскими услугами, телефон социально-психологической помощи и т.д.)
4. Межпоколенные программы в США
5. Особенности организации стационарного социального обслуживания пожилых людей
6. Деятельность групп взаимопомощи пожилых людей («Между работой и пенсией», «Биржа знаний», «Пожилые люди помогают молодым», Мастерские «Антиржавчина», «Товарищество пожилых людей», «Разговорные кафе», «Бюро пожилых людей»)

Темы рефератов:

1. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей.
2. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
3. Хосписное обслуживание в США.
4. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения.
5. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.

Тема 17. Зарубежный опыт социальной работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Характеристика состояния проблемы. Основные формы и методы социальной работы. Система мер социальной поддержки и помощи нуждающимся. Социальная профилактика. Особенности профессионального образования по социальной работе. Анализ международных документов выделяет два основных направления политики предупреждения распространения наркотиков и их немедицинского потребления:

1. Решительная и жесткая борьба с незаконным распространением наркотиков, с их нелегальным рынком.
2. Гуманизация отношения к лицам, страдающим наркоманиями. Рекомендуются различные виды замены уголовного наказания лечением, разработка и применение реабилитационных и профилактических мероприятий.

Законодательства большинства государств мира имеют тенденцию рассматривать пристрастие к наркотикам скорее как патологическое явление, чем как преступление.

Темы рефератов:

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Особенности формирования отечественной модели социальной работы.
2. Способы заимствования зарубежного опыта.
3. Основные проблемы, возникающие в процессе заимствования.
4. Опыт использования зарубежного опыта в отечественной практике социальной работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс компетенции и ее элементов
1. Задачи изучения опыта социально-медицинской работы за рубежом.	ОПК-1
2. Особенности периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	ОПК-1, ОПК-2
3. Архаический период благотворительности за рубежом.	ОПК-2
4. Благотворительность в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Месопотамия, Китай, Индия).	ОПК-2
5. Основные формы помощи и поддержки в Древней Греции.	ОПК-2
6. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.	ОПК-2
7. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.	ОПК-2
8. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.	ОПК-2
9. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.	ОПК-2
10. Христианская благотворительность в средневековой Европе(V-XV вв.).	ОПК-2
11. Североамериканская практика помощи в колониальный период.	ОПК-2
12. Законодательная европейская практика о профессиональном нищенстве в XVII-XIXвв.	ОПК-1, ОПК-2
13. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.	ОПК-1, ОПК-2
14. Политика социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.	ОПК-1, ОПК-2
15. Благотворительные американские феминистские движения в XIX в.	ОПК-1, ОПК-2
16. Социальная политика и социальная работа в Европе после ВМВ.	ОПК-1, ОПК-2

27. Добровольческие организации.	ОПК-1, ОПК-2
28. Контрактная система взаимодействия социальных служб (целевое социальное обслуживание; децентрализация; рыночные варианты; деинституционализация).	ОПК-1, ОПК-2
29. Международные благотворительные организации (Армия Спасения; Движение «Анонимные алкоголики»; Международный Красный Крест).	ОПК-1, ОПК-2
30. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей (социальная работа в общине; социальная работа в учреждениях здравоохранения; социальная работа в системе правоохранительных органов; социальная работа в образовательных учреждениях).	ОПК-1, ОПК-2
31. Социальное обслуживание семьи и детей (Детская социальная служба; семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений; услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми; Контактная модель работы с семьей в Швеции; деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США; Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании).	ОПК-1, ОПК-2
32. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей (учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в странах Западной Европы и США; Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности; хосписное обслуживание в США).	ОПК-1, ОПК-2
33. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов (социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии).	ОПК-1, ОПК-2
34. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.	ОПК-1, ОПК-2
35. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.	ОПК-1, ОПК-2
36. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.	ОПК-1, ОПК-2
37. Возникновение «карцерной» системы в XIX в. за рубежом.	ОПК-1, ОПК-2
38. Основные понятия медико-социальной работы: определения, цели, задачи, объекты, предмет.	ОПК-1, ОПК-2
39. Принципы деятельности медико-социальной работы, направленной на охрану здоровья населения.	ОПК-1, ОПК-2
40. Основные направления, формы и методы, кадры, финансирование, научно-методическое обеспечение медико-социальной работы в охране здоровья.	ОПК-1, ОПК-2
41. Программы медико-социальной помощи в сфере наркологии (профилактические,	ОПК-1, ОПК-2

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ВК	<i>Раздел I. Исторические предпосылки и периодизация социальной работы в области охраны здоровья за рубежом</i>	контрольная работа	5	4
2.	7	ТК	<i>Раздел II. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья за рубежом</i>	тест	100	5
3.	7	ПК	<i>Раздел III. Зарубежный опыт социально-медицинской помощи различным категориям населения</i>	контрольная работа	5	4

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистические и демократические идеалы в международной практике социальной работы. 2. Основоположники социальной работы за рубежом. 3. Исторические предпосылки появления профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв. 4. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв. 5. Статус социального работника. Многообразие его функций в обществе. 6. Система подготовки социальных работников в зарубежных странах. 7. Международная профессиональная культура и система профессиональных знаний и навыков социальных работников.
	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни возникновения и развития социальной работы в странах Западной Европы и США 2. Основные тенденции развития систем социальной защиты населения в зарубежных странах 3. Принципы социальной защиты населения

	<p>а). Австрия</p> <p>б). Россия</p> <p>в). Дания</p> <p>г). Болгария</p> <p>Эталон ответа: А.</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <p>10. Анализ значимости совокупности различных факторов, способствующих охране здоровья населения в Европе и США.</p> <p>11. Изучение проблемы долгожительства в Европе, как следствие правильно выстроенной социальной политики, способствующей охране здоровья населения.</p> <p>12. Изменение социального статуса, как социальной проблемы и влияние социальной работы на её решение.</p> <p>13. Влияние социального статуса на охрану здоровья человека за рубежом.</p> <p>14. Анализ деятельности функционирования социальных служб на селе (на примере Германии и Франции).</p> <p>15. Перспективы социально-медицинской работы в хосписах.</p> <p>16. Медико-социальная работа в специализированных отделениях помощи на дому.</p> <p>17. Основные этапы развития зарубежной практики социальной работы в охране здоровья населения.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <p>1. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей (социальная работа в общине; социальная работа в учреждениях здравоохранения; социальная работа в системе правоохранительных органов; социальная работа в образовательных учреждениях).</p> <p>2. Социальное обслуживание семьи и детей (Детская социальная служба; семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений; услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми; Контактная модель работы с семьей в Швеции; деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США; Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании).</p> <p>3. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей (учреждения и услуги для</p>

	https://e.lanbook.com/book/93502 (дата обращения: 20.06.2020)				
2.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454319 (дата обращения: 20.06.2020).	Т. А. Ромм, М. В. Ромм.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	Неограни- ченный доступ	-

3.8.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — ISBN 978-5-394-02908-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103770 (дата обращения: 20.06.2020)	Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова	Москва : Дашков и К, 2018.	Неограничен- ный доступ	-
2	Кузьмин К.В., История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до	Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.	М.: Академиче- ский Проект,	Неограничен- ный доступ	-

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов, рефератов и контрольной работы и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Социально-медицинская работа за рубежом и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.