

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2022 14:28:07

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9b73665849e60db02e94ce71b6ee



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

 А.А. Цыглин

«»  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Направление подготовки: 32.04.01- Общественное здравоохранение.

Направленность магистерской программы «Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс I

Семестр 2

Контактная работа — 24 ч

Зачет - 2 семестр

Лекции — 8ч

Всего 72 часа

Практические занятия — 16 ч

Самостоятельная работа — 48ч

Уфа 2022

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №485 от 31 мая 2017 г.
- 2) Учебный план по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (направленность - Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «24» мая 2022 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от «25» мая 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



П.А. Мочалкин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «21» апреля 2022г., протокол № 1

Председатель УМС по программам бакалавриата и магистратуры



/ К.В. Храмова

Разработчики:

У.З. Ахмадуллин, к.м.н., доцент кафедры с курсом медико-профилактического дела ИДПО

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
3. Основная часть	8
3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	14
3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	14
3.2.5. Лабораторный практикум	14
3.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
3.3.1. Виды СРО	15
3.3.2. Примерные контрольные вопросы.....	16
3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	17
3.4.2. Примеры оценочных средств	18
3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
3.7. Образовательные технологии	22
3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4. Методические рекомендации по организации изучения	22
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами	
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» представляет собой комплексную просветительную, обучающую и воспитательную предметную деятельность, которая направлена на изучение закономерности взаимодействия человека с человеком и с окружающей его средой.

Предмет «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» включает разделы, системно раскрывающие основные понятия экологии и здоровья человека, исторические периоды и экологические особенности антропогенеза, причинно-следственные связи возникновения и распространения экологически обусловленных болезней с природными, социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками. Также представлены факторы экологического риска и возможностей экологической адаптации; социальные и региональные проблемы экологии человека.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3.

В рабочей программе предусмотрены следующие методы обучения: лекции, практические занятия, контроль знаний с помощью ситуационных задач и тестовых заданий, самостоятельная (внеаудиторная) работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» – овладение систематизированными знаниями в области актуальных социальных и биомедицинских проблем влияния условий окружающей среды на человеческий организм, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие и функционирование систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека как основного звена экосистемы.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области антропоэкологии, базовых понятий экологии и социального здоровья;
- формирование системы мышления и действий в медико-профилактическом процессе, направленной на доказательное установление влияния экологических факторов на состояние здоровья человека;
- обучение магистров умению решать профессиональные задачи диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки экологического риска;
- обучение проведению полного объема медико-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, современных стратегий экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.02.02.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Организация управления.
2. Научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		Навыки выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов ее разрешения.	Собеседование, ситуационные задачи, письменное тестирование, домашнее задание

2	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках.</p>		<p>Навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, письменное тестирование, домашнее задание</p>
3	<p>ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения.</p>	<p>ОПК-4.1. Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач ОПК-4.3. Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.</p>		<p>Навыки проведения статистического анализа данных с помощью компьютерных программ для решения профессиональных задач.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, письменное тестирование, домашнее задание</p>
4	<p>ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач</p>		<p>Навыки организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, письменное</p>

	профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.	профессиональной деятельности.		деятельности	тестирование, домашнее задание
5	ПК-3. Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	<p>ПК-3.1. Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья и ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц, принимающих решения)</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение применять на практике международные подходы к решению проблем общественного здоровья</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторингования и оценки эффективности</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья</p> <p>ПК-3.5. Владеет современными информационными технологиями</p>	-	<p>Оценивать и анализировать состояние здоровья населения, его детерминанты, факторы риска и факторы, способствующие укреплению здоровья</p> <p>Осуществлять деятельность по организации разработки и внедрения стратегии и технологий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний</p> <p>Осуществлять деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p>	Собеседование, ситуационные задачи, письменное тестирование, домашнее задание

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
		часов
Контактна работа (всего), в том числе:	24/0,66	24/0,66
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48/1,34	48/1,34
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	32/0,9	32/0,9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3/0,07	3/0,07
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	3/0,07	3/0,07
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕТ	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Введение в предмет «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)»	Предмет и задачи экологии человека и окружающей среды. История изучения проблем экологии человека и окружающей среды. Методологические основы экологии человека. Роль экологии человека в обеспечении экологической безопасности населения. Значение международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека. Развитие современной антропоэкологии, научные

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
			парадигмы. Антропоэкологические системы: размеры, характеристики. Основные отличия антропоэкологических сообществ от природных.
2.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Окружающая среда и организм человека	<p>Человек как биологический вид. Основные этапы очеловечивания природной среды.</p> <p>Изменение окружающей среды под воздействием человека. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Полиморфизм популяции человека. Типы конституционального сложения людей. Виды реагирования. Расы человека.</p> <p>Специфика среды обитания людей.</p> <p>Биологические и социальные потребности человека.</p> <p>Защитные системы организма человека.</p> <p>Онтогенез человека.</p> <p>Адаптация человека к условиям окружающей среды.</p> <p>Понятие об акклиматизации человека.</p>
3.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	<p>Понятие «здоровье», его компоненты.</p> <p>Мониторинг здоровья населения. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания».</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни как об основе сохранения и укрепления общественного и индивидуального здоровья.</p> <p>Экологический фактор риска здоровью населения.</p> <p>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Антропогенные факторы и механизмы их негативного действия на организм человека.</p> <p>Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Комплексное воздействие антропогенных факторов.</p>
4.	УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды	<p>Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.</p> <p>Экопатогенный риск и здоровье детей.</p> <p>Экологически обусловленные заболевания.</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Форма обучения (очная)					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Л	ПЗ	ЛР	СРО	
1	Введение в предмет «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)»	18	2	4	-	12	проверка остаточных знаний в виде письменного тестирования, устный опрос
2	Окружающая среда и организм человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды	18	2	4	-	12	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
3	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	18	2	4	-	12	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
4	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды	18	2	4	-	12	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
ИТОГО		72	8	16	-	48	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		II
1	Предмет экологии человека и окружающей среды. Цель, задачи и содержание дисциплины	2
2	Окружающая среда и организм человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды	2
3	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	2
4	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды	2
ИТОГО		8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		II
1	Определение показателей здоровья населения как интегрального критерия качества среды обитания.	4
2	Адаптация организма к различным условиям среды. Изучение состояния адаптации организма	4
3	Расчет дозой нагрузки вредными веществами, поступающими в организм человека с вдыхаемым воздухом.	4
4	Определение реальной аэрогенной нагрузки канцерогенами.	4
ИТОГО		16

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	Семестр
1	Введение в предмет «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)»	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	12	2
2	Окружающая среда и организм человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	12	2
3	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	12	2
4	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	12	2
ИТОГО:			48	

3.3.2. Примерные контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи экологии человека и окружающей среды.
2. История изучения проблем экологии человека и окружающей среды.
3. Становление экологии человека как науки
4. Методологические основы экологии человека.
5. Экология человека в системе естественнонаучных дисциплин и ее структура.
6. Роль экологии человека в обеспечении экологической безопасности населения.
7. Значение международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.
8. Развитие современной антропоэкологии, научные парадигмы.
9. Антропоэкологические системы: размеры, характеристики.
10. Основные отличия антропоэкологических сообществ от природных.
11. Основные этапы очеловечивания природной среды.
12. Изменение окружающей среды под воздействием человека.
13. Глобальные экологические проблемы.
14. Полиморфизм популяции человека. Типы конституционального сложения людей.
15. Виды реагирования. Расы человека.
16. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека.
17. Защитные системы организма человека.
18. Онтогенез человека.
19. Адаптация человека к условиям окружающей среды.
20. Понятие об акклиматизации человека.
21. Понятие «здоровье», его компоненты.
22. Мониторинг здоровья населения.
23. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания».
24. Понятие о здоровом образе жизни как об основе сохранения и укрепления общественного и индивидуального здоровья.
25. Экологический фактор риска здоровью населения.
26. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
27. Антропогенные факторы и механизмы их негативного действия на организм человека.
28. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ.
29. Комплексное воздействие антропогенных факторов.
30. Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.
31. Экопатогенный риск и здоровье детей.
32. Экологически обусловленные заболевания.
33. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы.
34. Демографическое развитие человечества и смена культур.
35. Этническая экология. Факторы, лимитирующие развитие человечества.
36. Демографические проблемы. Урбанизация и здоровье человека.
37. Проблемы питания и производства продовольствия.
38. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.
39. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики).
40. Экологическая безопасность продуктов питания.
41. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.
42. Инфекционные и неинфекционные болезни.
43. Механизмы и закономерности эпидемиологических процессов
44. Статус питания как показатель здоровья.

45. Профилактика нарушений состояния питания
 46. Региональные закономерности распространения болезней.
 47. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения.
 48. Понятие о современной географической патологии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ВК, ТК	Введение в предмет «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)»	ЗТ ЗБ	25 3	6 40
2	2	ВК, ТК	Окружающая среда и организм человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 4	- 6 6 6 40
3	2	ВК, ТК	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 3	- 6 6 6 40
4	2	ВК, ТК	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 3	- 6 6 6 40





3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Экология человека – междисциплинарная наука, использующая знания: а. астрономии б. физики, химии, биологии в. экономики, политики
Тесты (Т)	г. этики, медицины 2. Экология человека призвана способствовать формированию: а. собственных интересов человека б. экологического мировоззрения

	<p>в. представления о человеке как части Природы г. отношения к себе как к творцу Природы</p> <p>3. Экология человека направлена на: а. сохранение жизни на Земле б. укрепление здоровья каждого человека в. исключение положительных сторон единой глобальной цивилизации г. сохранение здоровья всего человечества</p>
<p>для текущего контроля (ТК) УО</p> <p>ПН</p> <p>СЗ</p> <p>Тесты (Т)</p>	<p>1. Понятие «химическая нагрузка»: 1. количество химических веществ, содержащихся в атмосфере 2. количество химических веществ, поступающих в организм человека с вдыхаемым воздухом, питьевой водой и пищевым рационом 3. количество химических веществ, содержащихся в гидросфере</p> <p>2. Коэффициент класса опасности вредного вещества зависит от: 1. содержания токсических веществ в атмосфере 2. класса опасности вещества 3. содержания химических веществ естественного происхождения в атмосфере 4. давления воздушных масс</p> <p>3. Компоненты механического экологического фактора атмосферы: 1. собственно пыль 2. содержание вредных веществ в атмосфере 3. организованная пыль 4. движение воздушных масс</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p> <p>Билеты к зачету (БЗ)</p>	<p>БЗ: 1. Экологический фактор риска здоровью населения. 2. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 3. Антропогенные факторы и механизмы их негативного действия на органи...</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)</p>	<p>Основная литература</p>	
	<p>Гигиена [Текст] : учебник / П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 651 с.</p>	<p>251</p>

	Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / В. М. Глиненко [и др.]. - М. : МИА, 2010. - 552 с.	151
	Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко . - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 752 с.	461
Дополнительная литература		
	Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Воробьевой. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004410.html 	Неограниченный доступ
	Гигиена питания [Текст]: руководство к практ. занятиям / Баш. гос. мед. ун-т; сост. Т. Р. Зилькарнаев [и др.]. - Уфа, 2010. - 51 с.	183
	Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство к практ. занятиям / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. Т. Р. Зилькарнаев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа : БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib222.doc	Неограниченный доступ
	Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html 	Неограниченный доступ
	Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] / В. И. Архангельский, О. В. Бабенко. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html 	Неограниченный доступ
	Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422427.html 	Неограниченный доступ
	Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] :	Неограниченный доступ

	учеб. пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416464.html	
	Экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Григорьева А.И. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html	Неограниченный доступ
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат и лабораторий для работы обучающихся.

Учебная комната: Учебная мебель на 36 рабочих мест.

Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo.

Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема контактной работы

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование и др.; неимитационные технологии: лекции (проблемные, визуализация и др.), дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами²

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-------	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6
1	Гигиенические мероприятия при чрезвычайных и экстремальных ситуациях	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 часа), лекций (8 часов), практических занятий (16 часов) и самостоятельной работы (48 часов.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы и включают выступления обучающихся, семинары, беседы, обсуждения, демонстрации преподавателем методики практических приемов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией контактной работы, модульное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей в электронной базе кафедры.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется на зачете.

ВЫПИСКА

из протокола № __ от «__» _____ 2022 года
заседания кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа по дисциплине «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности (магистерской программы) «Управление медицинской организацией» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает содержанию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.
3. Рецензии содержат подробный план разбора рабочей программы.
4. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности (магистерской программы) «Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» для утверждения на заседании ЦМК гигиенических дисциплин.

Председатель, к.м.н., доцент

П.А. Мочалкин

Секретарь, ст. преподаватель

Э.Т. Ялаева

Выписка

из протокола заседания ЦМК гигиенических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
№__ от «__» _____ 2022 г.

Присутствовали: председатель ЦМК доцент Мочалкин П.А., секретарь ЦМК доц. Поварго Е.А., члены ЦМК.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности (магистерской программы) «Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» очной формы обучения, разработанные ППС кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Экология человека и окружающая среда (адаптационная дисциплина)» для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности (магистерской программы) «Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК,
к.м.н., доцент

П.А. Мочалкин

Секретарь
к.м.н., доцент

Е.А. Поварго