

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.06.06

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

А.А. Цыглин

А.А. Цыглин

06

20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 33.04.01 Промышленная фармацевция

Направленность (магистерская программа) «Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармацевции»

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа: 36 часа

Семестр II

Лекции: 12 час

Зачет: II семестр

Практические занятия: 24 час

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа: 72 час.

Всего: 108 час. (3 ЗЕ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ А.А. Цыглин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность) _____ 33.04.01 Промышленная фармация _____

Направленность (магистерская программа) «Контроль качества лекарственных средств в
промышленной фармации»

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа: 36 часа

Семестр II

Лекции: 12 час

Зачет: II семестр

Практические занятия: 24 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа: 72 час.

Всего: 108 час. (3 ЗЕ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | 5 |
| 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности | 5 |
| 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы..... | 7 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 7 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля. | 8 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 9 |
| 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП | 9 |
| 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 9 |
| ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | 11 |
| 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 12 |
| 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 13 |
| 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 14 |
| 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 14 |
| 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ..... | 14 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Методология научного познания**» предназначена для ознакомления магистрантов с методологическими основами, основными этапами и принципами организации научного исследования, методами сбора, систематизации, анализа научной информации. Ее основная задача – дать представление о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральным стандартом высшего профессионального образования РФ и предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению «**Промышленная фармация**», квалификация – магистр, «**Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации**».

Предметом изучения дисциплины «**Методология научного познания**» является система знаний и представлений об основных понятиях и категориях дисциплины: методологических основах и принципах организации научного знания; основных принципах организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала; методах научного исследования процессов в сфере профессиональной деятельности; основных принципах научного исследования, методологии и этике; критериях оценки качества научно-исследовательской работы.

В дисциплине рассматриваются: основные тенденции становления методологии как функции философии в процессах возникновения и эволюции философских парадигм, научных школ и направлений; теоретические и методологические основы научно-исследовательской работы; дается представление о структуре и содержании квалификационных, курсовых и реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований; рассматриваются методологические требования к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне исследований; дается представление о способах получения и обработки эмпирических данных; эмпирических методах научного познания, выборе эмпирических методов исследования; рассматривается структура и содержание рукописи отчета о научно-исследовательской работе, особенностях сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.

Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Раздел III. Методология научного познания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «**Методология научного познания**» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ◆ раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- ◆ упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Методология научного познания** относится к дисциплине (модулю) по выбору. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «**Промышленная фармация**», квалификация – магистр, «**Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации**».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- ◆ методы и формы научного познания, соотношение научного и вненаучного знания;
- ◆ источники и основные концепции философии и методологии науки;
- ◆ специфику рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;
- ◆ структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования;
- ◆ правила и требования к оформлению научного исследования.

Уметь:

- ◆ определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов;
- ◆ использовать методы герменевтического и позитивистского подходов для анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ определить и указать специфику научного и философского диалога;
- ◆ использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;
- ◆ применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования.

Владеть:

- ◆ основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ навыками определения и учета специфики рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ навыками позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ навыками ведения научного и философского диалога;
- ◆ навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений;
- ◆ навыками сравнительного анализа при рассмотрении современных социальных процессов и явлений;
- ◆ навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
- ◆ владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-4.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- ◆ научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | Перечень практических навыков | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | - | использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное , индивидуальные домашние задания, реферат |
| 2. | ОПК-4. Способен к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области обращения лекарственных средств | ОПК-4.1 Анализирует и систематизирует результаты научных исследований лекарственных средств | - | применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления | контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное , реферат |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | | |
|---|---------------------------------|------------|---------------|------------|
| | | № 1 | № 2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 / 1 | – | 36 / 1 | |
| Лекции (Л) | 12 | – | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | – | 24 | |
| Семинары (С) | – | – | – | |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе: | 72 | – | 72 | |
| <i>Контрольная работа (Реф)</i> | 18 | – | 18 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 18 | – | 18 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 18 | – | 18 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 18 | – | 18 | |
| <i>Работа с первоисточниками</i> | – | – | – | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | – | 3 |
| | экзамен (Э) | – | – | – |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | – | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | – | 3 |

3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции / ТФ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|----|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира. |
| 2. | УК-1 | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | |
| 3. | ОПК-4 | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 4. | ОПК-4 | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции) |
| 5. | ОПК-4 | Раздел III. Методология научного познания | Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилиевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезариус понятий. Цитирование, ссылки и сноски. |

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----|------------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 2 | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | 4 | – | 8 | 24 | 36 | Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, собеседования по ситуационным задачам |
| 2. | 2 | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | 4 | – | 8 | 24 | 36 | |
| 3. | 2 | Раздел III. Методология научного познания | 4 | – | 8 | 24 | 36 | |
| | | ИТОГО | 12 | – | 24 | 72 | 108 | – |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры | |
|----|--|----------|----|
| | | I | II |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Формирование науки. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания | – | – |
| 2. | Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | – | 2 |
| 3. | Позитивистский и герменевтический проекты методологии научного познания | – | 2 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 4. | Метод и методология: проблема генезиса | – | 2 |
| 5. | Требования к методологическим основам научного исследования | – | 2 |
| 6. | Ценностные аспекты науки и образования | – | 2 |
| | ИТОГО | – | 12 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам | |
|-----|--|--------------------|-----------|
| | | I | II |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы | – | 2 |
| 2. | Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира | – | 2 |
| 3. | Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей) | – | 2 |
| 4. | Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер) | – | 2 |
| 5. | Смена научных парадигм – закон развития науки | – | 2 |
| 6. | Методология современной науки как социально-исследовательский процесс | – | 2 |
| 7. | Современная классификация наук | – | 2 |
| 8. | Теоретические методы исследования | – | 2 |
| 9. | Эмпирические методы исследования | – | 2 |
| 10. | Подготовка и публикация научного исследования | – | 2 |
| 11. | Подготовка и публикация научного исследования | – | 2 |
| 12. | Ценностные аспекты науки | – | 2 |
| | ИТОГО | – | 24 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|---|------------|--|----------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|------------|
| 1. | 2 | Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы | подготовка к занятиям | 8 |
| 2. | | Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира | написание реферата | 8 |
| 3. | | Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер) | подготовка к занятиям | 8 |
| 4. | | Смена научных парадигм – закон развития науки | подготовка к занятиям | 8 |
| 5. | | Методология современной науки как социально-исследовательский процесс | подготовка к занятиям | 8 |
| 6. | | Современная классификация наук | написание реферата | 8 |
| 7. | | Теоретические и эмпирические методы исследования | написание реферата | 8 |
| 8. | | Подготовка и публикация научного исследования | подготовка к занятиям | 8 |
| 9. | | Ценностные аспекты науки и образования | подготовка к занятиям | 8 |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 108 |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различения.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|----|------------|---------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2 | ВК | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | тест | 20 | 3 |
| 2. | 2 | ПК | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | контрольная работа | 5 | 4 |
| 3. | 2 | ТК | Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции | тест | 100 | 5 |
| 4. | 2 | ВК | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | тест | 20 | 3 |
| 5. | 2 | ПК | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | контрольная работа | 5 | 4 |
| 6. | 2 | ТК | Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания | тест | 100 | 5 |
| 7. | 2 | ВК | Раздел III. Методология научного познания | тест | 20 | 3 |
| 8. | 2 | ПК | Раздел III. Методология научного познания | контрольная работа | 5 | 4 |
| 9. | 2 | ТК | Раздел III. Методология научного познания | тест | 100 | 5 |

3.8.2. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | <p align="center">Тест «Предмет философии науки»</p> <p><i>Вопрос: ДЛЯ НАУКИ НЕ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственная производительная сила 2) развивающаяся система знаний 3) совокупность чувственных данных 4) результат научной деятельности 5) отражение существенных связей и отношений действительности |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | Контрольная работа «Основные подходы к исследованию науки» |
| | Реферат «Специфические характеристики научного познания» |
| для текущего контроля (ТК) | <p align="center">Тест «Философия науки в Новое время»</p> <p><i>Вопрос: НАЗОВИТЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ И МЕДИЦИНУ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) географические открытия 2) научные открытия 3) теория клеточного строения живых организмов 4) закон сохранения и превращения энергии 5) эволюционное учение</p> |
| | Контрольная работа «Роль методологии в системе научного познания» |
| | Реферат «Преднаука и наука» |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p align="center">Тест «Предмет и основные концепции современной философии науки»</p> <p><i>Вопрос: ПО Т. КУНУ СТРУКТУРУ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАТРИЦЫ СОСТАВЛЯЮТ</i></p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) гипотеза, факт, теория 2) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем 3) ощущение, восприятие, представление 4) понятие, суждение, умозаключение 5) опыт, теория, практика</p> |
| | Контрольная работа «Наука как социальный институт» |
| | Реферат «Методы научного познания» |
| | |

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|---|---|-------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | История и философия науки | Бучило Н.Ф., Исаев И.А. | М.: Проспект, 2014. 432 с. | 8 | – |
| 2. | Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки» | Горюнов В.П. | СПбГПУ, 2011. 240 с. | 10 | – |
| 3. | История и философия науки | Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. | М.: ФЛИНТА, 2016. 472 с. | 5 | – |
| 4. | История и философия науки. Учебное пособие: в 4-х кн. История и философия социологии | Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. | М.: МГУ, 2009. 288 с. | 1 | – |
| 5. | История и философия науки | Яркова Е.Н. | М.: ФЛИНТА, 2015. 291 с. | 1 | – |

3.9.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|--|--|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | История и философия науки. Философия техники и технических наук | Бессонов Б.Н. | М.: Юрайт, 2012. 394 с. | 2 | – |
| 2. | Успехи современного естествознания | Лезьер В., Пимнева Л. | Пенза: «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014. | 2 | – |
| 3. | Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] | Моисеев В.И. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | 3 | – |
| 4. | История и философия науки | Пахомов Б.Я., Миронова Н.Б., Лещев С.В., Наумов С.А. | НИЯУ МИФИ, 2011. 148 с. | 2 | – |
| 5. | История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей | Черняева А.С. | СибГТУ, 2013. 62 с. | 3 | – |

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол.

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Философия | все | | | | | | |
| 2. | Экономика | экономические теории | | | | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине **«Методология научного познания»**.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Методология научного познания»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Методология научного познания» с другими дисциплинами специальности**

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Педагогика и психология | Биоэтика | социально-гуманитарных знаний о человеке и его организме, личности, индивидуальности | анализ действий человека в биологии и медицине в свете нравственных ценностей | поиск морально-правовых решений нетрадиционных медико-биологических ситуаций, связанных с началом и концом жизни и вмешательством в жизнь человека | УК-1 | |