

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2023

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки (специальность)

*33.04.01 Промышленная фармация*

Направленность (профиль) подготовки:

*«Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации»*

Квалификация

*магистр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2023*

УФА – 2023



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
2.1. Типы задач профессиональной деятельности.....	5
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.....	5
3. Содержание рабочей программы .....	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	7
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины...9	
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	9
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП .....	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	10
3.7.1. Виды СР (внеаудиторная работа).....	10
3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов.....	11
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	15
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) .....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) .....	17
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине «Методология научного познания» .....	17
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	18
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства .....	18

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина по выбору «Методология научного познания» предназначена для ознакомления магистрантов с методологическими основами, основными этапами и принципами организации научного исследования, методами сбора, систематизации, анализа научной информации. Ее основная задача – дать представление о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ и предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению *33.04.01 Промышленная фармация*, направленность «*Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации*».

Предметом изучения дисциплины «Методология научного познания» является система знаний и представлений об основных понятиях и категориях дисциплины: методологических основах и принципах организации научного знания; основных принципах организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала; методах научного исследования процессов в сфере профессиональной деятельности; основных принципах научного исследования, методологии и этике; критериях оценки качества научно-исследовательской работы.

В дисциплине рассматриваются: основные тенденции становления методологии как функции философии в процессах возникновения и эволюции философских парадигм, научных школ и направлений; теоретические и методологические основы научно-исследовательской работы; дается представление о структуре и содержании квалификационных, курсовых и реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований; рассматриваются методологические требования к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне исследований; дается представление о способах получения и обработки эмпирических данных; эмпирических методах научного познания, выборе эмпирических методов исследования; рассматривается структура и содержание рукописи отчета о научно-исследовательской работе, особенностях сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Методология научного познания» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.09 и проходит на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель** освоения дисциплины по выбору «Методология научного познания» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<i>Знать</i> методы и формы научного познания, соотношение научного и вненаучного знания
	УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Уметь</i> определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания
	УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Владеть</i> основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания
	УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий	<i>Владеть</i> навыками определения и учета специфики рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
	УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Владеть</i> навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- ◆ раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- ◆ упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет	-	использовать различные методы научного и философского	контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное,

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>		<p>исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальные домашние задания, реферат</p>
--	--	--	--	---	---

**3. Содержание рабочей программы**  
**3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 часов	4 часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>–</b>
Лекции (Л)	12	12	–
Практические занятия (ПЗ)	24	24	–
Семинары (С)	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>–</b>
<i>Контрольная работа (Реф)</i>	–	–	–
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	–	–	–
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	–	–	–
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	–	–	–
<i>Работа с первоисточниками</i>	–	–	–
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>–</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>–</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>3</b>	<b>–</b>

**3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира.

2.	УК-1	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции)
3.	УК-1	Раздел III. Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезаурус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4	–	8	24	36	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, собеседования по ситуационным задачам
2.	2	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4	–	8	24	36	
3.	2	Раздел III. Методология научного познания	4	–	8	24	36	
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>–</b>



### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.	Формирование науки. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания	–	4
2.	Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	–	4
3.	Метод и методология: проблема генезиса	–	4
	<b>ИТОГО</b>	–	<b>12</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	–	2
2.	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	–	2
3.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	–	4
4.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	–	4
5.	Смена научных парадигм – закон развития науки	–	2
6.	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	–	4
7.	Теоретические и эмпирические методы исследования	–	2
8.	Подготовка и публикация научного исследования	–	2
9.	Ценностные аспекты науки	–	2
	<b>ИТОГО</b>	–	<b>24</b>

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (внеаудиторная работа)

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	чтение и анализ текстов	9
2.		Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	чтение и анализ текстов	9
3.		Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	чтение и анализ текстов	9
4.		Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	чтение и анализ текстов	9
5.		Современная классификация наук	чтение и анализ текстов	9
6.		Теоретические и эмпирические методы исследования	чтение и анализ текстов	9
7.		Подготовка и публикация научного исследования	чтение и анализ текстов	9
8.		Ценностные аспекты науки и образования	чтение и анализ текстов	9
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>72</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

##### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Знать: описывает методы системного и критического анализа; выделяет научную проблемную ситуацию</p>	<p>Не знает методы системного и критического анализа; не может выделить научную проблемную ситуацию</p>	<p>Хорошо знает методы системного и критического анализа; может выделить научную проблемную ситуацию</p>
	<p>Уметь: выбирает оптимальные методы решения научной проблемной ситуации, сравнивает различные стратегии для решения научной проблемной ситуации</p>	<p>Не умеет выбрать оптимальный метод решения научной проблемной ситуации, не может сравнить различные стратегии для решения научной проблемной ситуации</p>	<p>Хорошо умеет выбрать оптимальный метод решения научной проблемной ситуации, может сравнить различные стратегии для решения научной проблемной ситуации</p>
	<p>Владеть: оценивает эффективность применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; готовит план решения научной проблемной ситуации</p>	<p>Не владеет методами оценки эффективности применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; не может подготовить план решения научной проблемной ситуации</p>	<p>Хорошо владеет методами оценки эффективности применения различных методов для решения научной проблемной ситуации; может подготовить план решения научной проблемной ситуации</p>
<p>УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: излагает методологические принципы системного и критического метода; выделяет основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Не знает принципов изложения методологических принципов системного и критического метода; выделения основных методик постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Хорошо излагает методологические принципы системного и критического метода; выделяет основные методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>

	<p>Уметь: применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>	<p>Не умеет применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>	<p>Хорошо умеет применять методы системного подхода и критического для анализа проблемных ситуаций; обосновывает основные методологические принципы стратегии исследования</p>
	<p>Владеть: оперирует основными методологическими принципами системного и критического подходов в процессе разработки стратегии исследования; выстраивает стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с принципами системного и критического подходов</p>	<p>Не владеет: разработкой стратегии исследования; выстраивания стратегии решения проблемной ситуации в соответствии с принципами</p>	<p>Хорошо владеет: операциями с основными методологическими принципами подходов; разработкой стратегии исследования в соответствии с принципами решения проблемных ситуаций</p>
<p>УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Уметь: формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Не умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>	<p>Хорошо умеет формулировать цели, задачи, предмет, объект исследования, выбирать оптимальные методы исследования в соответствии с ними; решать задачи каждого этапа исследования</p>
	<p>Знать: принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; формулирует цели и задачи каждого этапа планирования и реализации научного проекта</p>	<p>Не знает принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; принципы формирования целей и задач</p>	<p>Не знает принципы изложения основных этапов планирования и реализации научного проекта; принципы формирования целей и задач</p>
	<p>Владеть: методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой представления результатов исследовательского проекта</p>	<p>Не владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой и представлением результатов исследовательского проекта</p>	<p>Хорошо владеет методикой написания плана реализации проекта исследования; подготовкой и представлением результатов исследовательского проекта</p>

<p>УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий.</p>	<p>Знать: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>	<p>Не знает: историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>	<p>Хорошо знает историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки</p>
	<p>Уметь: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>	<p>Не умеет: пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>	<p>Хорошо умеет пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления</p>
	<p>Владеть: терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>	<p>Не владеет терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>	<p>Хорошо владеет терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала</p>
<p>УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать правила и требования к оформлению научного исследования</p>	<p>Не знает правила и требования к оформлению научного исследования</p>	<p>Знает хорошо правила и требования к оформлению научного исследования</p>
	<p>Уметь применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования</p>	<p>Не умеет применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования</p>	<p>Хорошо умеет применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p align="center">УК-1.1.</p> <p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	Знать методы и формы научного познания, соотношение научного и внеаучного знания	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
	Уметь определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания	
	Владеть основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания	
<p align="center">УК-1.2.</p> <p>Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Знать концептуальные основы научно-исследовательской деятельности	
	Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
	Владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования	
<p align="center">УК-1.3.</p> <p>Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	Знать специфику рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами	
	Уметь определить и указать специфику научного и философского диалога	
	Владеть навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам	
<p align="center">УК-1.4.</p> <p>Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий.</p>	Знать историю становления методологии научного познания; этапы развития науки до настоящего времени; иметь представление о границах научного познания; концептуальный анализ основных работ философов науки	
	Уметь пользоваться основными принципами научного познания; использовать системный подход; пользоваться технологиями мышления	
	Владеть терминологическим аппаратом философии и науки; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовыми приёмами философского анализа материала	
<p align="center">УК-1.5</p> <p>Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	Знать правила и требования к оформлению научного исследования	
	Уметь применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования	
	Владеть навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки	Бучило Н.Ф., Исаев И.А.	М.: Проспект, 2014. 432 с.	8	–
2.	Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки»	Горюнов В.П.	СПбГПУ, 2011. 240 с.	10	–
3.	История и философия науки	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: ФЛИНТА, 2016. 472 с.	5	–
4.	История и философия науки. Учебное пособие: в 4-х кн. История и философия социологии	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: МГУ, 2009. 288 с.	1	–
5.	История и философия науки	Яркова Е.Н.	М.: ФЛИНТА, 2015. 291 с.	1	–

### Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки. Философия техники и технических наук	Бессонов Б.Н.	М.: Юрайт, 2012. 394 с.	2	–
2.	Успехи современного естествознания	Лезьер В., Пимнева Л.	Пенза: «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014.	2	–
3.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	–
4.	История и философия науки	Пахомов Б.Я., Миронова Н.Б., Лещев С.В., Наумов С.А.	НИЯУ МИФИ, 2011. 148 с.	2	–
5.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Черняева А.С.	СибГТУ, 2013. 62 с.	3	–



**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно -библиотечная система «Лань»)
2. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
3. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Использование учебных комнат (5) для работы обучающихся. Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (письменные столы (парты), парты на 25 посадочных мест); письменная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине «Методология научного познания»**

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Б1.В.09 «Методология научного познания»	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория № 229 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 25 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. 450008, Приволжский федеральный округ Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. З. Валиди, д. 47. Кафедра философии

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
4. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн	Кафедры и

	обеспечение МойОфис Стандартный			н Трейд»	подраздел ения Универси тета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлай н Трейд»	Кафедры и подраздел ения Универси тета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент- фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет- контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлай н Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб- конференций, вебинаров, мастер- классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлай н Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлай н Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт »	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт »	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт »	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлай н Трейд»	Кафедра обществе нного здоровья и организац ии здравоохр анения
15.	Права на программу для		11	ООО	Кафедра

	ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English			«Софтлайн Трейд»	эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер