

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2022 12:35:13

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

А.А. Цыглин

А.А. Цыглин

шоне

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Методология научного познания

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность Управление и экономика в фармацевтической деятельности

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 36 часов

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 24 часа

Всего часов: 108

зач. ед.: 2

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 72 часа

При разработке рабочей программы дисциплины по выбору «Методология научного познания» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31 мая 2017 г.


2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «24» мая 2022 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 428н от 22 мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору одобрена на заседании кафедры философии от «21» июня 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____  К.В. Храмова

Рабочая программа дисциплины по выбору «Методология научного познания» одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г., протокол № 1.

Председатель УМС по программам бакалавриата и магистратуры, д.ф.н., профессор _____  К.В. Храмова

Разработчик:

Доцент кафедры философии

О.Г. Афанасьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	8
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	9
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	9
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	10
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	11
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
3.11.	Образовательные технологии	12
3.12.	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	13
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Методология научного познания» предназначена для ознакомления магистрантов с методологическими основами, основными этапами и принципами организации научного исследования, методами сбора, систематизации, анализа научной информации. Ее основная задача – дать представление о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ и предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности».

Предметом изучения дисциплины «Методология научного познания» является система знаний и представлений об основных понятиях и категориях дисциплины: методологических основах и принципах организации научного знания; основных принципах организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала; методах научного исследования процессов в сфере профессиональной деятельности; основных принципах научного исследования, методологии и этике; критериях оценки качества научно-исследовательской работы.

В дисциплине рассматриваются: основные тенденции становления методологии как функции философии в процессах возникновения и эволюции философских парадигм, научных школ и направлений; теоретические и методологические основы научно-исследовательской работы; дается представление о структуре и содержании квалификационных, курсовых и реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований; рассматриваются методологические требования к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне исследований; дается представление о способах получения и обработки эмпирических данных; эмпирических методах научного познания, выборе эмпирических методов исследования; рассматривается структура и содержание рукописи отчета о научно-исследовательской работе, особенностях сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 – способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины по выбору «Методология научного познания» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ♦ раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;

- ◆ выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- ◆ упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП направления подготовки

2.2.1. Дисциплина по выбору «Методология научного познания» относится к блоку 1 – дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2.2. Дисциплина по выбору «Методология научного познания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате изучения основной образовательной программы (уровень бакалавриата или уровень специалитета) в области философии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

Область и сфера профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере научных исследований); здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья). Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	–	подготовка к публичному выступлению	собеседование, тестирование, реферат

		<p>преимущества и риски. УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий. УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>			
2.	<p>ПК-1. Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов</p>	<p>ПК-1.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.2. Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования ПК-1.4. Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПК-1.5.</p>	<p>A/01.7 Планирование деятельности фармацевтической организации A/02.7 Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации A/05.7 Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников</p>	<p>подготовка к публичному выступлению</p>	<p>собеседование, тестирование, реферат</p>

		Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования ПК-1.6. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов			
--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		III часов	
Контактная работа (всего), в том числе:	36 / 1,00	36 / 1,00	
Лекции (Л)	12 / 0,33	12 / 0,33	
Практические занятия (ПЗ)	24 / 0,67	24 / 0,67	
Семинары (С)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	72 / 2,00	72 / 2,00	
<i>Подготовка реферата</i>	18 / 0,5	18 / 0,5	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18 / 0,5	18 / 0,5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18 / 0,5	18 / 0,5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18 / 0,5	18 / 0,5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
----------	------------------	--	--

1.	УК-1, ПК-1	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира.
2.	УК-1, ПК-1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции)
3.	УК-1, ПК-1	Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилиевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезаурус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4	–	8	24	36	ВК, ТК
2.	III	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4	–	8	24	36	ВК, ТК
3.	III	Методология научного познания	4	–	8	24	36	ВК, ТК, ПК
		ИТОГО	12	–	24	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
---	--	---------

		III
1.	Формирование науки. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания	2
2.	Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	2
3.	Позитивистский и герменевтический проекты методологии научного познания	2
4.	Метод и методология: проблема генезиса	2
5.	Требования к методологическим основам научного исследования	2
6.	Ценностные аспекты науки и образования	2
	ИТОГО	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		III
1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	2
2.	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	2
3.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	2
4.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	2
5.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2
6.	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	2
7.	Современная классификация наук	2
8.	Теоретические методы исследования	2
9.	Эмпирические методы исследования	2
10.	Подготовка и публикация научного исследования	2
11.	Подготовка и публикация научного исследования	2
12.	Ценностные аспекты науки	2
	ИТОГО	24

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	III	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	24
2.	III	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	24
3.	III	Методология научного познания	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	24
ИТОГО часов в семестре				72

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеку в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---	------	----------------------	--------------------

п/п	семестра	контроля	учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	III	ВК, ТК	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Тесты, собеседование	10 1	5 15
2.	III	ВК, ТК	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Тесты, собеседование	10 1	5 15
3.	III	ВК, ТК, ПК	Методология научного познания	Тесты, собеседование, фонд тестовых заданий по дисциплине к I этапу зачета,	10 1	5 15
				фонд контрольных вопросов к II этапу зачета,	100	15
				фонд контрольных вопросов к III этапу зачета.	3 3	20 20

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>ДЛЯ НАУКИ НЕ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственная производительная сила 2) развивающаяся система знаний 3) совокупность чувственных данных 4) результат научной деятельности 5) отражение существенных связей и отношений действительности
для текущего контроля (ТК)	<p>НАЗОВИТЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ И МЕДИЦИНУ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) географические открытия 2) научные открытия 3) теория клеточного строения живых организмов 4) закон сохранения и превращения энергии 5) эволюционное учение
для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура теоретического познания. 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. 3. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методология и методы научного познания : учебное пособие. - 119 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129396	И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартышов	Екатеринбург: УрГПУ, 2016	Неограниченный доступ	-
2.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html	В.И. Моисеев,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неограниченный доступ	-

3.	Методология научных исследований. Математическое моделирование как метод научного познания : учебное пособие. - 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180935	Е.Д. Стрельцова	Новочеркасск: ЮРГПУ, 2016.	Неограниченный доступ	–
4.	Философия: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - 812,[4] с.	под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016	100	–

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Философия: избранные эссе [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/93363#authors	А.Г. Войтов	М.: Дашков и К, 2016	Неограниченный доступ	–
2.	Философия - от идеалов древности к марксизму [Текст]: учеб. пособие. - 126,[1] с.	К.В. Храмова, Д.М. Азаматов, О.Г. Афанасьева	Уфа: ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2017	40	–
3.	Философия - от идеалов древности к марксизму [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib732.pdf	К.В. Храмова, Д.М. Азаматов, О.Г. Афанасьева	Уфа: ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2017	Неограниченный доступ	–
4.	Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib627.1.pdf	К.В. Храмова, Д.М. Азаматов, О.Г. Афанасьева	Уфа: ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2016	Неограниченный доступ	–
5.	Философия конца 19 начала 21 века - от позитивизма к постмодернизму [Текст] : учеб. пособие. - 91,[1] с.	К.В. Храмова, Д.М. Азаматов, О.Г. Афанасьева	Уфа: ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2016	35	–
6.	Философия [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431849.html	Ю.М. Хрусталёв	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неограниченный доступ	–

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

№ п/п	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО. www.studmedlib.ru	–	–
2.	Электронная учебная библиотека. http://library.bashgmu.ru	–	–
3.	Консультант Плюс: справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/	–	–
4.	Электронно-библиотечная система «Лань». http://e.lanbook.com	–	–

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

При изучении учебной дисциплины «Методология научного познания» используются образовательные технологии: интерактивные занятия. Примеры интерактивных форм и

методов проведения занятий: мультимедийное сопровождение результатов работ обучающихся, модульное обучение, развитие критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Научно-исследовательская работа	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.) и практические занятия (24 час.), и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время в контактной работе выделяется на практические занятия.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Методология научного познания».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология научного познания» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в фонд контрольных вопросов к III этапу зачета по данной дисциплине.