

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2021 05:33
Уникальный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a744d07e820e75691736650961640305497144e3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность (магистерская программа) Управление медицинской организацией

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс II

Контактная работа: 36 часа

Семестр III

Лекции: 12 час

Зачет: III семестр

Практические занятия: 24 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа: 72 час.

Всего: 108 час. (3 KE)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	6
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП	11
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	11
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	13
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.....	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Методология научного познания**» предназначена для ознакомления магистрантов с методологическими основами, основными этапами и принципами организации научного исследования, методами сбора, систематизации, анализа научной информации. Ее основная задача – дать представление о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральным стандартом высшего профессионального образования РФ и предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению «**Общественное здравоохранение**», квалификация – магистр, «**Управление медицинской организацией**».

Предметом изучения дисциплины «**Методология научного познания**» является система знаний и представлений об основных понятиях и категориях дисциплины: методологических основах и принципах организации научного знания; основных принципах организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала; методах научного исследования процессов в сфере профессиональной деятельности; основных принципах научного исследования, методологии и этике; критериях оценки качества научно-исследовательской работы.

В дисциплине рассматриваются: основные тенденции становления методологии как функции философии в процессах возникновения и эволюции философских парадигм, научных школ и направлений; теоретические и методологические основы научно-исследовательской работы; дается представление о структуре и содержании квалификационных, курсовых и реферативных работах как формах отчётности, выполненных по результатам научных исследований; рассматриваются методологические требования к аппарату научного исследования, к актуальности и новизне исследований; дается представление о способах получения и обработки эмпирических данных; эмпирических методах научного познания, выборе эмпирических методов исследования; рассматривается структура и содержание рукописи отчета о научно-исследовательской работе, особенностях сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.

Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Раздел III. Методология научного познания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «**Методология научного познания**» состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в XIX-XX вв.; ознакомить с основными вариантами методики написания научного исследования, выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ◆ раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ выделить проблемы ценностей, нравственности в гуманитарных и естественнонаучных науках и их трансформации;
- ◆ упорядочить методологические основания и структуру организации научной исследовательской деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Методология научного познания** относится к дисциплине (модулю) по выбору. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «**Общественное здравоохранение**», квалификация – **магистр, «Управление медицинской организацией»**.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- ◆ методы и формы научного познания, соотношение научного и вненаучного знания;
- ◆ источники и основные концепции философии и методологии науки;
- ◆ специфику рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;
- ◆ структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования;
- ◆ правила и требования к оформлению научного исследования.

Уметь:

- ◆ определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного и естественнонаучного познания в XIX-XX вв.;
- ◆ выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов;
- ◆ использовать методы герменевтического и позитивистского подходов для анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ определить и указать специфику научного и философского диалога;
- ◆ использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;
- ◆ применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования.

Владеть:

- ◆ основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного и естественнонаучного познания;
- ◆ навыками определения и учета специфики рассмотрения природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания позитивистским и герменевтическим подходами;
- ◆ навыками позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов;
- ◆ навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
- ◆ навыками ведения научного и философского диалога;
- ◆ навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений;
- ◆ навыками сравнительного анализа при рассмотрении современных социальных процессов и явлений;
- ◆ навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
- ◆ владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования.

Сформировать компетенции: УК-1, ПКО-1, ПК-1.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- ◆ научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, профессиональной компетенции обязательной (ПКО) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
				Перечень практических навыков	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Выдвигает	-	использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат

		<p>версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий. УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>			
2.	<p>ПКО-1. Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов</p>	<p>ПКО-1.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации ПКО-1.2. Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения ПКО-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования ПКО-1.4. Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа ПКО-1.5. Демонстрирует готовность к публичному представлению результатов научного исследования ПКО-1.6. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов</p>	-	<p>использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат</p>
3.	<p>ПК-1. Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение оценивать уровень доказательности результатов научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	-	<p>применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления</p>	<p>контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное . реферат</p>

		ПК-1.2. Владеет критическим анализом информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины			
--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 3	№ 4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	36 / 1	36 / 1	–	
Лекции (Л)	12	12	–	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	–	
Семинары (С)	–	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	72	72	–	
<i>Контрольная работа (Реф)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18	–	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18	–	
<i>Работа с первоисточниками</i>	–	–	–	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	–
	экзамен (Э)	–	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	–
	ЗЕТ	3	3	–

3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции / ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	Преднаука и становление науки в период Античности. Античные формы науки. Научное познание в период средневековья. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование экспериментального познания природы. Научная картина мира.
2.	ПКО-1	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер);

			эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). Смена научных парадигм – закон развития науки (понятие парадигмы; циклы развития науки (Т. Кун); научные традиции и научные революции)
3.	ПК-1	Раздел III. Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Теоретические методы исследования (связь теоретического анализа и синтеза; анализ через синтез; сравнение и аналогия; моделирование, его функции и виды; идеальные объекты, идеализация при исследовании социальных объектов). Эмпирические методы исследования (наблюдение, его виды; эксперимент; изучение источников литературы; моделирование). Стилиевые, жанровые языковые различия автореферата и диссертации. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Анализ и обобщение литературы по теме. Академизм изложения. Заглавие, тезариус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	4	–	8	24	36	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, собеседования по ситуационным задачам
2.	3	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	4	–	8	24	36	
3.	3	Раздел III. Методология научного познания	4	–	8	24	36	
		ИТОГО	12	–	24	72	108	–

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		III	IV
1	2	3	4
1.	Формирование науки. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания	2	–
2.	Методологические проблемы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	2	–
3.	Позитивистский и герменевтический проекты методологии научного познания	2	–

4.	Метод и методология: проблема генезиса	2	–
5.	Требования к методологическим основам научного исследования	2	–
6.	Ценностные аспекты науки и образования	2	–
	ИТОГО	12	–

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		III	IV
1	2	3	4
1.	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	2	–
2.	Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	2	–
3.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей)	2	–
4.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	2	–
5.	Смена научных парадигм – закон развития науки	2	–
6.	Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	2	–
7.	Современная классификация наук	2	–
8.	Теоретические методы исследования	2	–
9.	Эмпирические методы исследования	2	–
10.	Подготовка и публикация научного исследования	2	–
11.	Подготовка и публикация научного исследования	2	–
12.	Ценностные аспекты науки	2	–
	ИТОГО	24	–

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	3	Преднаука и становление науки в период Античности. Кризис схоластического метода познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального познания природы	подготовка к занятиям	8
2.		Понятие научной картины мира. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картины мира	написание реферата	8
3.		Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер); эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей); неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер); постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер)	подготовка к занятиям	8
4.		Смена научных парадигм – закон развития науки	подготовка к занятиям	8
5.		Методология современной науки как социально-исследовательский процесс	подготовка к занятиям	8
6.		Современная классификация наук	написание реферата	8
7.		Теоретические и эмпирические методы исследования	написание реферата	8
8.		Подготовка и публикация научного исследования	подготовка к занятиям	8
9.		Ценностные аспекты науки и образования	подготовка к занятиям	8
ИТОГО часов в семестре				108

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности.
2. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
3. Место науки в культуре.
4. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия.
5. Структура эмпирического познания.
6. Структура теоретического познания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
8. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности.
9. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).
10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.
11. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания.
12. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования.
13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
14. Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии.
15. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования.
16. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
17. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
18. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
19. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация.
20. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ВК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	тест	20	3
2.	3	ПК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	контрольная работа	5	4
3.	3	ТК	Раздел I. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	тест	100	5
4.	3	ВК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	тест	20	3
5.	3	ПК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	контрольная работа	5	4
6.	3	ТК	Раздел II. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного знания	тест	100	5
7.	3	ВК	Раздел III. Методология научного познания	тест	20	3
8.	3	ПК	Раздел III. Методология научного познания	контрольная работа	5	4
9.	3	ТК	Раздел III. Методология научного познания	тест	100	5

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p align="center">Тест «Предмет философии науки»</p> <p><i>Вопрос:</i> ДЛЯ НАУКИ НЕ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственная производительная сила 2) развивающаяся система знаний 3) совокупность чувственных данных 4) результат научной деятельности 5) отражение существенных связей и отношений действительности
----------------------------	---

	Контрольная работа «Основные подходы к исследованию науки»
	Реферат «Специфические характеристики научного познания»
для текущего контроля (ТК)	<p align="center">Тест «Философия науки в Новое время»</p> <p><i>Вопрос:</i> НАЗОВИТЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, ОКАЗАВШИЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ И МЕДИЦИНУ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) географические открытия 2) научные открытия 3) теория клеточного строения живых организмов 4) закон сохранения и превращения энергии 5) эволюционное учение</p>
	Контрольная работа «Роль методологии в системе научного познания»
	Реферат «Преднаука и наука»
для промежуточного контроля (ПК)	<p align="center">Тест «Предмет и основные концепции современной философии науки»</p> <p><i>Вопрос:</i> ПО Т. КУНУ СТРУКТУРУ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАТРИЦЫ СОСТАВЛЯЮТ</p> <p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <p>1) гипотеза, факт, теория 2) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем 3) ощущение, восприятие, представление 4) понятие, суждение, умозаключение 5) опыт, теория, практика</p>
	Контрольная работа «Наука как социальный институт»
	Реферат «Методы научного познания»

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки	Бучило Н.Ф., Исаев И.А.	М.: Проспект, 2014. 432 с.	8	—
2.	Современные проблемы философии науки: учебно-методическое пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки»	Горюнов В.П.	СПбГПУ, 2011. 240 с.	10	—
3.	История и философия науки	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: ФЛИНТА, 2016. 472 с.	5	—
4.	История и философия науки. Учебное пособие: в 4-х кн. История и философия социологии	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	М.: МГУ, 2009. 288 с.	1	—
5.	История и философия науки	Яркова Е.Н.	М.: ФЛИНТА, 2015. 291 с.	1	—

3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История и философия науки. Философия техники и технических наук	Бессонов Б.Н.	М.: Юрайт, 2012. 394 с.	2	–
2.	Успехи современного естествознания	Лезьер В., Пимнева Л.	Пенза: «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014.	2	–
3.	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]	Моисеев В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	–
4.	История и философия науки	Пахомов Б.Я., Миронова Н.Б., Лещев С.В., Наумов С.А.	НИЯУ МИФИ, 2011. 148 с.	2	–
5.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Черняева А.С.	СибГТУ, 2013. 62 с.	3	–

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол.

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия	все						
2.	Экономика	экономические теории						

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине **«Методология научного познания»**.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Методология научного познания»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.