

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ



Ректор _____ В.Н. Павлов

«06» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и методики преподавания

Программа магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) фундаментальная и прикладная микробиология.

Форма обучения очная

Срок освоения ООП - 2 года

Курс – II

Контактная работа -40 часов

Лекция– 4 часа

практические занятия – 36 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 32 часа

Семестр II

Зачет (II семестр)

Всего – 72 часа (2 з.е.)

Уфа

2020

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2021 10:30:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e57e7d1b6

При разработке рабочей программы в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1052 от 23.09.2015 .
- 2) Учебный план направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Фундаментальная и прикладная микробиология , утвержденный Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации утверждённый « 23 » июня 2020 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии , от «24» июня 2020 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методическим советом по направлению подготовки Биология «24» июня 2020 г., протокол №10.

Председатель
УМС, профессор



Ш.Н. Галимов

Разработчики:
Профессор А.Ф. Амиров

Рецензенты:

Гильманов А.Ж., зав. кафедрой лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, д.м.н., профессор

Башкатов С.А., декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» доктор биологических наук, профессор

Содержание рабочей программы

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Вводная часть	5
3 Основная часть	9
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.6. Лабораторный практикум	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.11. Образовательные технологии	17
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности выпускника.

При этом основными *задачами* дисциплины являются формирование у магистра общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-2 - способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-9 - владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания».

Цель освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» состоит в овладении знаниями:

- сущности понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;
- о системе педагогических наук;
- содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях;
- сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- общих формах организации учебной деятельности, в том числе на основе компетентностного подхода;
 - методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
 - социокультурных, социально – психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся;
 - типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися;
 - коммуникативной компетентности педагога;
 - о сущности, закономерностях, принципах, формах и методах воспитания.

При этом задачами дисциплины являются приобретение обучающимися следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.
9. Осуществлять индивидуальную и массовую просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Учебная дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» (Б1.В.01) относится к блоку Б1.В.01 Обязательные дисциплины. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» обучающийся должен владеть знаниями и компетенциями, сформированными в ходе освоения предыдущих дисциплин - для анализа осваиваемых педагогических ситуаций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания «Основы педагогики и методики преподавания»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с обучающимися и коллегами;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья.

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.

организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-2 способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-9 владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педаго-	Способностью анализировать необходимость для	Пользоваться понятийным аппаратом современ-	Анализ и решение педагогических ситуаций	Собеседование по ситуационным задачам, тести-

			гика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами.	профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	ной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой		рование письменное или компьютерное, индивидуальные задания.
2.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой	Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося	Анализировать программу профессионального мероприятия	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания.
3.	ПК-2	Способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания;	Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников фе-	Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы;	Составлять программу профессионального мероприятия	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания.

			<p>дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения</p>	<p>деральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны</p>			
4.	ПК-9	<p>Владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения</p>	<p>Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения страны</p>	<p>Использовать педагогические методы и технологии в практике работы; Составлять программу профессионального мероприятия</p>	<p>Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания.</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ I часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	40	40	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	32	32	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	8	8	
Вид промежуточной аттеста- ции	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических еди- ницах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	Педагогика. Предмет педаго- гики.	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Ка- тегориальный аппарат педагогики. Взаимо- связь педагогической науки и практики. Связь педагогики с профессиональной деятельно- стью. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности обра- зовательных учреждений.
2	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	История образо- вания и педагоги- ческой мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко- педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирова- ния мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Воз-

			рождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	Основные дидактические системы и концепции.	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения
4	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	Теория воспитания	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.
6	ОК 1, ОК 3 ПК 2, ПК 9	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3.3 Разделы учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	II	Педагогика. Предмет педагогики.	1	6	-	5	-	12	Входной контроль (тестирование) Защита кейса
2		История образования и педагогической мысли	1	6	-	5	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	6	-	5	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	1	6	-	6	-	13	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
5		Теория воспитания		6	-	6	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
6		Управление образовательными системами		6	-	5	-	11	Текущий, итоговый контроль (тестирование) Защита кейса
			4	36	-	32	-	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр II (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики.	1
2	История образования и педагогической мысли	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	1
5	Теория воспитания	
6	Управление образовательными системами	
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения

учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа	6
2	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	6
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения	6
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	6
5	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.	6
6	Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	6
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум при преподавании дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРС дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.	Подготовка к тестированию и др.	5

		<p>Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	
2	II	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>	<p>Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	5
3	II	<p>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения</p>	<p>Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	5
4	II	<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов. Понятие коммуникативной компетентности. Личность и индивидуальность.</p>	<p>Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	6

5	II	Теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.	Психологическое тестирование. Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	6
6	II	Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	Психологическое тестирование. Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	5
		ИТОГО		32

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во во-просов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	Входной контроль (ВК),	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России. Правовые основы деятельности образовательных	Письменное тестирование	10	2-6

		учреждений.			
2	Текущий контроль (ТК)	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>	Письменное тестирование	6	2-6
3	Текущий контроль (ТК)	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p> <p>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p>	Письменное тестирование	10	2-6
4	Текущий контроль (ТК)	<p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их</p>	Письменное тестирование	10	2-6

			разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов. Понятие коммуникативной компетентности. Личность и индивидуальность.			
5	Входной контроль (ВК)	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Письменное тестирование	6	2-6	
6	Текущий контроль (ТК)	Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	Письменное тестирование	6	2-6	

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания.
2. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
3. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
4. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
5. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
6. Цель и содержание обучения.

7. Общие законы и закономерности обучения.
8. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
9. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
10. Система и факторы, определяющие содержание обучения.
11. Структура знания, навыка, умения как цели обучения.
12. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
13. Общая характеристика учебного плана, структура программы учебного курса, использование программы для планирования учебного процесса.
14. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
15. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
16. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
17. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
18. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
19. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
20. Формы обучения.
21. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
22. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
23. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
24. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
25. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в образовательном процессе.
28. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
29. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
30. Дидактические требования к демонстрации изучаемых объектов, процессов и их изображений.
31. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
32. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
33. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
34. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
35. Самообучение, самообразование. Методы их организации.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (II семестр);

2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none">1) среда, наследственность, воспитание;2) знания, умения, навыки;3) воспитание, обучение, образование;4) система, формирование, социализация; <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наука о закономерностях возрастного развития личности2) наука о воспитании3) наука о ребёнке4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none">1) учебный план2) государственный образовательный стандарт3) содержание образования4) региональный компонент образования5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 1, 42) 1, 53) 2, 34) 4, 5
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) принцип наглядности2) принцип доступности3) принцип активности в обучении4) принцип научности5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) опыт2) перевоспитание3) мировоззрение4) обучение <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) методы воспитания

	<p>2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>
для входного контроля (ВК)	<p>К невербальной коммуникации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проксемика; 2. кинесика; 3. визуальный контакт; 4. все ответы верны. <p>К физиологическим стрессорам в психологии относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстремальные температуры; 2. различного рода интоксикации; 3. хроническую боль; 4. все ответы верны. <p>Общение как процесс не включает в себя следующую сторону:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная; 2. перцептивная; 3. информационная; 4. интерактивная.
для текущего контроля (ТК)	<p>Рефлексия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств; 2. способность сознания человека сосредоточиться на самом себе; 3. психическое состояние человека, занимающее промежуточное положение между сознанием и бессознательным. <p>К психологическим стрессорам в психологии относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различного рода интоксикации; 2. хроническую боль; 3. негативную информацию. <p>Экстра- и паралингвистическая система невербальной коммуникации не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мимику; 2. вокализацию голоса; 3. тембр голоса; 4. тональность голоса.
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К механизмам психологической защиты не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> регрессия; рефлексия; отрицание; 4. сублимация.

	<p>К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различия в социальном положении; 2. различия в материальном плане; 3. индивидуальные особенности собеседников. <p>Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тембр голоса; 2. позы; 3. жесты; 4. мимика; 5. пантомимика.
--	--

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
3	Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-	24	6
4	Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с.	24	6

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на ка

				библиотеке	факультете
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины Б1.В.01 «Основы педагогики и методики преподавания» техническое обеспечение включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений, навыков и компетенций, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (40час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (32 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.