

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2021 08:32:39
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  В.Н. Павлов
« 29 »  2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(адаптационная дисциплина)**

вариативной части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа магистров по направлению подготовки 33.04.01 «Промышленная
фармация».

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс I	Семестр II
Контактная работа – 36 час. Лекции – 12 час.	Зачет II семестр
Практические занятия – 24 час.	Всего 108 час. (3 зачетная единица)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 72 час.	

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 26.07.2017 № 705.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» мая 2017г. № 431н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры от «24» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом (УМС) Фармацевтического факультета от «25» мая 2021 г., протокол №10.

Председатель
Ученого совета факультета  Н.В. Кудашкина
подпись ФИО

Разработчики:

доц.

Е.Е. Липатова

доц.

О.В. Кудашкина

старший преподаватель

Е.В. Нелюбина

Рецензенты:

Профессор Института фармации
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, д.фарм.н.

С.Г. Абдуллина

Начальник отдела контроля
обращения лекарственных средств
и изделий медицинского назначения
ТО Росздравнадзора по РБ, к.фарм.н.

Р.М. Мухамедзянов

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» направлена на усвоении магистрами комплекса знаний в области психологии и педагогики, развитие организаторских способностей.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у магистра универсальных компетенций.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**: УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)

Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

2) Приобретение магистрами следующих знаний о:

теоретических основах организации современного образовательного процесса;

роли и задачах андрагогики;

о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности;

возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности;

психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности;

учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании;

стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.

3) приобретение магистрами следующих умений:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
- пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии;
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
- отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
- использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях;
- создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;
- развивать познавательную и профессиональную мотивацию.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к вариативной части Блока1 Б1.В.ДВ.02.02. дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 33.04.01 «Промышленная фармация».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»:

технологическая деятельность:

- диагностировании ситуации и принятии решений с целью развития личности и организации;
- управлении планирования трудовой деятельностью, проектами в подразделениях;
- управлении планирования развития трудового потенциала коллектива;
- организация группового решения поставленных задач и контроля достижение результата;
- создание обучающей среды взаимодействия;
- выстраивание взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, организация бесконфликтного делового общения;
- предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
 - выявление различных способов решения исследовательских задач;
 - использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.
- #### организационно-управленческая деятельность:
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
 - разработка и реализация системы контроля в профессиональной деятельности.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

2.3.2.Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» направлено на формирование у магистров следующих универсальных (УК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	-	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач Уметь профессионально взаимодействовать, Вести профессиональную коммуникацию с учетом и индивидуально-психологических особенностей личности	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	Ук-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда		Способность и готовность к участию в деятельности по созданию обучающей среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ II	№ __	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:				
Лекции (Л)	10	10	-	
Практические занятия (ПЗ),	26	26	-	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72	-	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18	-	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	18	18	-	
...			-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	ЗЕТ	3	3	-

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея

			непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2	УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3	УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.
4	УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории –

			темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5	УК-4. (УК-4.1. УК-4.3.) УК-6. (УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.)	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	II	Теоретико-методологические основы современного образования	2	4	-	12	-	18	Входной контроль (тестирование) Защита кейса
2		Основные дидактические системы и концепции.	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
3		Теория воспитания	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
4		Психология личности	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
5		Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	4	-	12	-	18	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
			10	26	-	72	-	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр II (кол-во часов)
1	2	3
1	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	2
3	Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2
4	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2
5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	Итого	10

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	4
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	6
3	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.	6

4	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	6
5	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	4
	Итого	26

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Теоретико-методологические основы современного образования Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	12
2	II	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16

		использованию средств обучения.		
3	II	Теория воспитания. Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий. Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность.Самовоспитание.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
4	II	Психология личности Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении. Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
5	II	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	12
		ИТОГО		72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.

4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания
24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-профессора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.

43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Цель и содержание обучения.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
8. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
9. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
10. Система и факторы, определяющие содержание обучения.
11. Методологические подходы к организации учебного процесса.
12. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения.
18. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
19. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
20. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
21. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
22. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
23. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
24. Условия повышения эффективности учебного процесса.
25. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
26. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
27. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.

28. Дидактические требования к демонстрации изучаемых объектов, процессов и их изображений.
29. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
30. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
31. Основные требования к личности преподавателя. самосовершенствование преподавателя.
32. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
33. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
34. Психологическая структура личности.
35. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
36. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
37. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
38. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.
39. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
40. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (II семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадиальность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для промежуточного	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов

<p>контроля</p>	<p>инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Коммуникативная деятельность	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 94с.	150	1
2	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - online.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниченный доступ Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf	-
Дополнительная литература					
3	Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Корягина Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayu-schaya-kommunikaciya-445661	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	Неограниченный доступ
	Электронная учебная			http://library	Неограниченный

	библиотека			y.bashgmu.ru	енный доступ
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению			http://elibrary.ru	Неограниченный доступ
	Консультант Плюс: справочно-правовая система			http://www.consultant.ru/	Неограниченный доступ

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02. «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»** технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (72 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Согласования рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) с другими дисциплинами специальности не требуется

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола №9 от 24 мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Психолого-педагогические аспекты профессиональной
деятельности» (адаптационная дисциплина), Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В.
Нелюбина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) 108 часов соответствует учебному плану направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения к утверждению.

Председатель, д.п.н., профессор

Секретарь:




Амиров А.Ф.

Маркова Г.Х.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № _____ от _____ 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам

рабочая программа «Психолого-педагогические аспекты профессиональной
деятельности» (адаптационная дисциплина), Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В.
Нелюбина

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) 108 часов соответствует учебному плану направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения к утверждению.

Председатель, д.п.н., профессор

Секретарь:

Амиров А.Ф.

Нелюбина Е.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 10 от 25 июля 2021 года
заседания ученого совета (УМС) фармацевтического факультета
рабочая программа «Психолого-педагогические аспекты профессиональной
деятельности» (адаптационная дисциплина), Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В.
Нелюбина

На основании представленных материалов УС (УМС) подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) 108 часов соответствует учебному плану направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УС (УМС) рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) направленности (магистерской программы) 33.04.01 «Промышленная фармация» очной формы обучения к утверждению.

Председатель ученого совета (УМС)



Н.В. Кудашкина

Секретарь Ученого совета, доцент



Сорокина М.И.

Секретарь УМС, доцент



Ивакина С.Н.