

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе



А.А. Цыглин



2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕДИЦИНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ**

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность (программа магистратуры) Организация оказания первой помощи в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс 2

Контактная работа – 24 час.

Лекции – 8 час.

Практические занятия – 16 час.

Самостоятельная работа – 48 час.

Семестр 3

Зачет 3 сем.

Всего 72 час.

(2 зачетные единицы)

Уфа 2022

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017. №485
- 3) Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 N 485 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.06.2017 N 47138).
- 4) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «24» мая 2022 г., протокол №5.
- 5) Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО от «26» мая 2022 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г., протокол №1.

Председатель УМС

К.В. Храмова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» - относится к базовой части общенаучного цикла, направлена на формирование у обучающихся знаний по основным теоретико-методологическим, научно-практическим и прикладным аспектам исследования психологии катастроф в клинической психологии.

Актуальность данной темы связана с увеличением количества жертв катастроф, вызванным ростом их числа за последние десятилетия, и с увеличением плотности населения, так как при экстремальной ситуации в число жертв вовлекается значительная часть людей.

Дисциплина изучается на 2 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Основное учебное время выделено на практические и лекционные занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы.

Содержание дисциплины включает изучение причин возникновения, особенности проявления психических реакций при катастрофах. Отрабатываются практические навыки в области психологической помощи непосредственным участникам событий и близким погибших. Разбираются особенности психологической диагностики людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях. На практических занятиях, совместно с пациентами, отрабатываются навыки работы с ПТСР.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-8.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» является получение обучающимися представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- сформировать у обучающихся представление о категориальном и методологическом аппарате психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть проблематику психологии кризисных и экстремальных ситуаций в мире, и в России сегодня;
- дать представление о типологии кризисных и экстремальных ситуациях в психологии и их этиологии;
- показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» в структуре ООП 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» относится к блоку Б1.В.03.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по
Общей психологии

Знать: основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.

Владеть: практическими навыками психологического обследования, связанного с чрезвычайной ситуацией.

Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:							
№ п/п	Номер/индекс компетенции/ТФ	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Владеть	Уметь	Перечень прак. навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7	8
		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ключевые понятия исследований в клинической психологии, основные модели формирования психологических феноменов;	построением и планированием психологического исследования и психологической коррекции;	применять аналитическое и критическое мышление, решать профессиональные задачи в построении клиникопсихологического исследования;	владение способами оценки психологического состояния;	Тесты, опрос, ситуационные задачи.
1	УК-1						
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	компоненты, виды и функции эмоциональной сферы человека; понятие волевой регуляции и закономерности	представлением основных психических феноменов психологии,	видеть связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнем	определение эмоционально-волевой характеристики психических	Тесты, опрос, ситуационные задачи.

		ее совершенствования на основе самооценки	осуществления волевого акта; эмоциональные и волевые качества личности; понятие «психическое состояние», виды и уровни их организации; основные структурно-функциональные теории личности; базовые знания о темпераменте, характере, способностях и направленности личности	регуляторных процессах личности;	исследования индивидуально-психологических свойств личности;	процессов;	
ПК-1	Способность и готовность к оценке доказательности результатов научных исследований в решении научно-практических (прикладных) задач	подходы к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения, основных методов и приемов разработки гипотез, их логического обоснования и постановки задач исследования в определенной области психологии;	методами разработки и логического обоснования гипотез и разработки задач исследования в определенной области психологии; комплексом приемов и способов разработки программы исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.	самостоятельно обосновывать и формулировать гипотезы и разрабатывать задачи исследования в определенной области психологии; самостоятельно создавать программы исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.	выбор оптимальной психодиагностической методики;	Тесты, опрос, ситуационные задачи	
ПК-8	Способность и готовность к	стадии развития, виды стресса, механизмы	определить тактику ведения	самостоятельно применять методы	выбор оптимальной	Тесты, опрос,	

	планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	совладания со стрессом, факторы стрессоустойчивости; основные виды, факторы риска и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, их диагностические критерии; методы психологической диагностики стресса, травматического стресса и постстрессовых расстройств; основные методики психологической коррекции;	пострадавшего с учетом его психологического состояния;	психодиагностики и психокоррекции к пострадавшему в чрезвычайных ситуациях;	психокоррекционной методики;	ситуационные задачи		

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	24	24	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	16	16	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48	48	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат (Реф.)	12	12	
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	12	12	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	12	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-1	Введение в кризисную терапию.	История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса.

2	УК-1 УК-6	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	<p>Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР</p>
3	ПК-1 ПК-8	Содержание интервенции (психологической помощи в чрезвычайных условиях). Методы интервенции кризисов	<p>Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.</p>
4	ПК-8	Экстренная психологическая помощь	<p>Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как</p>

			экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Введение в кризисную терапию.	2	-	4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
2	3	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	2	-	4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
3	3	Содержание интервенции (психологической помощи в чрезвычайных условиях). Методы интервенции кризисов	2	-	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	3	Экстренная психологическая помощь	2	-	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			8		16	48	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 3
1	2	3
1	Введение в кризисную терапию	2
2	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	2
3	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	2

4	Экстренная психологическая помощь	2
ИТОГО:		8

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 3
1	2	3
1	Введение в кризисную терапию	4
2	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	4
3	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	4
4	Экстренная психологическая помощь	4
ИТОГО:		16

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в кризисную терапию	Реф. ПЗ ПТК ППК	3 3 3 3
2.		Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	Реф. ПЗ ПТК ППК	3 3 3 3
3.		Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	Реф. ПЗ ПТК ППК	3 3 3 3
4.		Экстренная психологическая помощь	Реф. ПЗ ПТК ППК	3 3 3 3
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс. Критерии диагностики ПТСР.
3. Психологический кризис
4. Психологическая помощь при переживании кризиса.
5. Понятие насилия и его виды.

6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Психологическое консультирование суицидентов.
9. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
10. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека.
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека.
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
4. Стадии кризиса.
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса.
6. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя.
7. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма.
8. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.
9. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы.
10. Война как источник травмы.
11. ПТСР: сущность, особенности протекания.
12. Насилие как причина психологической травмы.
13. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы.
14. Фазы протекания психологического кризиса.
15. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы.
16. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания.
17. Этапы работы с суицидентом.
18. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
19. Этика консультирования в интервенции кризисов
20. Содержание кризисной интервенции.
21. Методы интервенции кризисов.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Введение в кризисную терапию	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	3	ВК, ТК, ПК	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
4	3	ВК, ТК, ПК	Экстренная психологическая помощь	Устный опрос в ходе занятий,	5	5
				тестовые задания Реферат	10	5

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стресса. История развития учения о стрессе 2. Неотложная психологическая помощь.. 3. Диагностика ПТСР и психологическая помощь больным с ПТСР.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации оказания психологической и

	<p>психиатрической помощи в кризисном состоянии</p> <p>2. Организация психолого-психиатрической помощи в условиях стационара</p> <p>3. Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисное состояние как постэффект психической травмы. 2. Травматичное психическое представление и травматичный импульс влечения как модели психического аппарата. 3. Клиническая картина травматического невроза. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная модель переживания кризиса. 2. Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания 3. Прошлый опыт и иррациональные убеждения
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. 2. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. 3. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. 2. Страх смерти в психотерапевтической практике. 3. Черты личности, способствующие заболеванию.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

1. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html> неограниченный доступ;
2. **Медицина катастроф** [Текст] : учебник / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 436 с. – 50 шт.
3. Гаркави, А. В. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447192.html> - неограниченный доступ.

3.9.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446010.html> – неограниченный доступ.

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В

зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» - академические. В структуре лекций по курсу «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на практических занятиях. Цель проведения практических занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения практического занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения занятия в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им

алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.