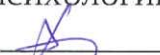


В основу рабочей программы «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (адаптивная дисциплина)» положены:

1. ФГОС ВОЗ по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017г. № 485
2. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (направленность (магистерская программа) – Управление стоматологической организацией), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» апреля 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (адаптивная дисциплина)» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «_____» _____ 2023г., протокол № _____
Зав. кафедрой  Амиров А.Ф.

Рабочая программа «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (адаптивная дисциплина)» одобрена на заседании УМС по программам бакалавриата и магистратуры, протокол № _ от «_____» _____ 2023 г.

Председатель УМС
по программам бакалавриата и магистратуры  Храмова К. В.

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н.

Липатова Е.Е.

доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,

Кудашкина О.В.

к.п.н., доцент

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Нелюбина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	6
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины	6
3.6.	Лабораторный практикум	6
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	7
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	8
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	8
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для	10

	осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	11
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	12
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) направлена на усвоении магистрами комплекса знаний в области психологии и педагогики, развитие организаторских способностей.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (адаптивная дисциплина)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1) формирование у магистра универсальных компетенций.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

2) приобретение магистрами следующих знаний о:

теоретических основах организации современного образовательного процесса;

роли и задачах андрагогики;
 о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности;
 возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности;
 психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности;
 учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании;
 стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.

3) приобретение магистрами следующих умений:

использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
 пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии;
 реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
 отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;
 использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
 использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях;
 создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;
 развивать познавательную и профессиональную мотивацию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6 (УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.03.02. дисциплин ООП ВО подготовки магистров по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (магистерская программа) «Управление стоматологической организацией».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

совершенствования на основе самооценки		самооценки.
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать, как использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Владеть навыками как профессионально взаимодействовать, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4. Способность и готовность к управлению медицинской организацией	ПК-4.1. Демонстрирует готовность к управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями	Знать основы допуска к профессиональной деятельности. Уметь применять правовое регулирование труда медицинских работников.
	ПК-4.2. Демонстрирует готовность к организации деятельности медицинской организации к стратегическому планированию, обеспечению развития медицинской организации	Владеть навыками использования нормативной документации при управлении медицинской организацией как субъектом гражданско-правовых отношений

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1. организационно-управленческая;
2. научно-исследовательская.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-4. Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию	ПК-4.1 Демонстрирует готовность к управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с	-	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания

	маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	другими организациями ПК-4.1 Демонстрирует готовность организации деятельности медицинской организации к стратегическому планированию, обеспечению развития медицинской организации		особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и профессиональной деятельности. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	и тестовый контроль опрос
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	-	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач Уметь профессионально взаимодействовать, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям В порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

				особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
--	--	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы дисциплины

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ III часов	№ __ часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	-	
Лекции (Л)	12	12	-	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	18	-	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	18	18	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	18	18	-	
Индивидуальное задание (проект)	18	18	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	ЗЕТ	3	3	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ПК-4, УК-6.	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2	ПК-4, УК-6.	Основные дидактические системы и концепции	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных

			образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3	ПК-4, УК-6.	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессионального общения. Личность и индивидуальность.
4	ПК-4, УК-6.	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5	ПК-4, УК-6.	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессионального общения.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Теоретико-методологические основы современного образования	2	2	-	12	-	18	Входной контроль (тестирование) Защита кейса
2		Основные дидактические системы и концепции.	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
3		Теория воспитания	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль

									(тестирование) Защита кейса
4		Психология личности	4	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
5		Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	4	-	12	-	18	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
			12	24	-	72	-	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр III (кол-во часов)
1	2	3
1	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	2
3	Содержание, формы и способы личности – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2
4	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	4
5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типологии средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	6
3	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное	6

	общение. Личность и индивидуальность.	
4	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	6
5	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	4
	Итого	24

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Теоретико-методологические основы современного образования Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	12
2	III	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
3	III	Теория воспитания. Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий. Содержание, формы и способы личноно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность.Самовоспитание.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
4	III	Психология личности Основные психологические теории личности, общие	Подготовка к тренингу,	16

		и индивидуально-психологические особенности человека. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении. Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	
5	III	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	12
		ИТОГО		72

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.

20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания
24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-4. Способность и готовность к управлению медицинской организацией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать, как использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач	Знает, как использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач	Не знает, как использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	Владеть навыками как профессионально взаимодействовать, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками как профессионально взаимодействовать, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками как профессионально взаимодействовать, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4.1. Демонстрирует готовность к управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями	Знать основы допуска к профессиональной деятельности. Уметь применять правовое регулирование труда медицинских работников.	Хорошо знает основы допуска к профессиональной деятельности, умеет применять правовое регулирование труда медицинских работников	Не знает основы допуска к профессиональной деятельности, и/или не умеет применять правовое регулирование труда медицинских работников
ПК-4.2. Демонстрирует готовность к организации деятельности медицинской организации к стратегическому планированию, обеспечению развития	Владеть навыками использования нормативной документации при управлении медицинской организацией как субъектом гражданско-	Владеет навыками использования нормативной документации при управлении медицинской организацией как	Не владеет навыками использования нормативной документации при управлении медицинской организацией как субъектом гражданско-

медицинской организации	правовых отношений	субъектом гражданско-правовых отношений	правовых отношений
-------------------------	--------------------	---	--------------------

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Коммуникативная деятельность	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 94с.	150	1
2	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - online.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниченный доступ Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf	-
Дополнительная литература					
1	Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Корягина Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 225 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-445661	
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	Неограниченный доступ
3	Электронная учебная библиотека			http://library.bashgmu.ru	Неограниченный доступ
4	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению			http://elibrary.ru	Неограниченный доступ
5	Консультант Плюс: справочно-правовая			http://www.consultant.ru	Неограниченный

	система		t.ru/	доступ
--	---------	--	-------	--------

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ. (с изм. и дополнениями)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. (с изм. и дополнениями)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. (с изм. и дополнениями)
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ. (с изм. и дополнениями)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
7. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и дополнениями)
8. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)
9. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и дополнениями)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 2505 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (принимается ежегодно)
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины «Экономика и финансирование здравоохранения»

Медицинская информационная сеть	https://www.medicinform.net/
Консультант студента	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
1	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии: Учебная аудитория №347 оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты)); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 347

Для реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3КЛ	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом -	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

Эксперт»	(российское ПО)				
13. Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра здоровья и здравоохранения	общественного и организации
15. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
17. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
18. Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	