

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.А. Цыглин

« 21 » октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ**

Программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) «Клиническая социальная работа и социальная  
реабилитация»

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ООП:** 2 года

**Курс:** I

Контактная работа – 24 час.

Лекции – 8 час.

Семинарские занятия – 16 час.

Самостоятельная работа – 48 час.

Семестр – I

Зачет – I сем.

Всего – 72 часа (2 ЗЕ)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социология медицины» программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО (3++) магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80 с изм, и доп от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- 2) Учебный план по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утверждён Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «24» мая 2022г. Протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «2» июня 2022 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой философии



Иванова О.М.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г. Протокол №1

Председатель УМС  
по программам бакалавриата и магистратуры



Храмова К.В.

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к. филос. н.



Ахунова Г.М.

Рецензенты:

Бакиров А.А., главный врач Клиники БГМУ, д.м.н., профессор.

Столетов А.И., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» Министерства образования России, д. филос. н.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....   | 5  |
| 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП направления подготовки....                         | 5  |
| 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....                                   | 5  |
| 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....  | 7  |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 7  |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....           | 7  |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....                 | 8  |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....                 | 9  |
| 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....    | 9  |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося.....   | 10 |
| 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....                    | 16 |
| 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....                                 | 16 |
| 3.10. Образовательные технологии.....   | 16 |
| 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....      | 17 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:.....                                     | 17 |
| 5. Протоколы утверждения  |    |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Усиление внимания к социологическим проблемам медицины и здравоохранения – важнейшее направление подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере медицины. Социология является наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Во всем мире признана важность социологического образования для специалистов, работающих в сфере здравоохранения, в системе медицинского страхования, в коммерческом секторе здравоохранения. Социологическое знание позволяет развить цивилизационные качества гражданственности личности, способствуют формированию активной жизненной позиции личности, развитию коммуникативных качеств, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социальных отношений в обществе.

Необходимость изучения дисциплины «Социология медицины» обучающимися в магистратуре по направлению подготовки: 39.04.02 Социальная работа, направленность: клиническая социальная работа и социальная реабилитация обусловлена важностью знания социальных аспектов современной медицины, а также в области здравоохранения. Эти знания призваны помочь будущему специалисту разобраться в истоках решений, принимаемых ими, сущности их практической деятельности. Таким образом, социология представляет собой необходимую основу как для научной, так и для практической деятельности специалиста.

Настоящая программа своим содержанием охватывает круг вопросов, связанных с общей социологией, социальным маркетингом в здравоохранении, социологией медицинского страхования, охраной здоровья индивидов с учетом условий их труда и быта, воздействия разнообразных условий и факторов, влияющих на здоровье различных социально-демографических и профессиональных групп населения, а также методологией медико-социологических исследований в здравоохранении.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины - изучение и критический анализ теорий социологии медицины, методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом;
- формирование у обучающегося блока знаний о поведении человека;
- обучение приемам и методам медико-социологического исследования.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП направления подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социология медицины относится к дисциплинам блока Б1.О. 06.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знать:**

- основные категории социологии;
- общенаучные и специальные методы исследования.

#### **Уметь:**

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста;
- давать экономическую, политическую, культурологическую, социально-психологическую характеристику общества в разные временные периоды;
- находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; обнаруживать их актуальность и связывать с современными проблемами, сегодняшним днем.

#### **Владеть:**

- методами научного исследования;
- навыками определения своего личностного отношения к общественным явлениям, обосновывания собственных оценок и суждений.

Помогают сформировать **компетенции:** УК-1, УК-1.1, ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. *Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:*

- *социально-технологический;*
- *организационно-управленческий;*
- *научно-исследовательский.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции  | Номер индикатора компетенции с содержанием   | Индекс трудовой функции и ее содержание   | Перечень практических навыков по овладению компетенцией   | Оценочные средства                               |
|-------|---|--|---|---|--|
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
| 1.    | УК-1<br>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК-1.1<br>Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности  | -   | - навыки подготовки научных публикаций;<br>- навыки работы со статистическими данными;<br>- навыки работы с различными категориями населения. | коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование |
| 2.    | ОПК-2<br>Способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | ОПК-2.1<br>Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне<br>ОПК-2.2<br>Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их | А/01.6<br>Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании | - навыки подготовки научных публикаций;<br>- навыки работы со статистическими данными.  | коллоквиумы, реферат, тестирование               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | решения;<br>прогнозировать<br>социальные явления и<br>процессы;<br>анализировать,<br>обобщать и оценивать<br>профессиональную<br>информацию о<br>социальных явлениях и<br>процессах, научные<br>теории и концепции в<br>области социальной<br>работы для объяснения,<br>прогнозирования и<br>решения социально<br>значимых проблем |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры     |
|--|------------------------------------|--------------|
|  |                                    | № 1<br>часов |
| 1  | 2                                  | 3            |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                 | 24/0,6                             | 24           |
| Лекции (Л)   | 8/0,2                              | 8            |
| Семинарские занятия (С),                                       | 16/0,4                             | 16           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b> | 48/1,3                             | 48           |
| <i>Реферат (Реф)</i>   | 12/0,3                             | 12           |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>                               | 12/0,3                             | 12           |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>                   | 12/0,3                             | 12           |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>             | 12/0,3                             | 12           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                            | зачет (З)                          |              |
|  | экзамен (Э)                        | -            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                               | час.                               | 72           |
|  | ЗЕТ                                | 2            |

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции и/ трудовой функции                             | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)   |
|-----|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| 1.  | УК-1,<br>УК-1.1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2<br>(А/01.6) | Введение в социологию  | Становление и развитие социологии.<br>Социология как наука об обществе.<br>Общество как социокультурная система.<br>Личность и общество. Социальное поведение. Социальные институты.<br>Социальный контроль и девиантное поведение. Социальная структура общества.<br>Социальные изменения.   |
| 2.  | УК-1,<br>УК-1.1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2<br>(А/01.6) | Социология управления в здравоохранении  | Основные характеристики социального управления. Управление в медицинских учреждениях. Работа с медицинским персоналом. Основные проблемы управления медицинским учреждением.  |
| 3.  | УК-1,<br>УК-1.1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2<br>(А/01.6) | Социология медицины  | Социология медицины как отрасль социологической науки. Предмет и задачи социологии медицины. Основы социологии медицины. Медицина как социальный институт. Социальные аспекты организации здравоохранения. Основы социального маркетинга в здравоохранении. Актуальные проблемы исследований в социологии медицины. Социально-экономическая характеристика здравоохранения. Медицинское страхование как механизм социальной защиты населения в области охраны здоровья. Социология здравоохранения. |
| 4.  | УК-1,<br>УК-1.1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2<br>(А/01.6) | Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования. Методы сбора медико-социологической информации. Программа медико-социологического исследования.  |



### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/<br>№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                 | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости             |
|---------|------------|--|--|----|----|-----|-------|--|
|         |            |  | Л  | ЛР | СЗ | СРО | всего |  |
| 1       | 2          | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8     | 9  |
| 1.      | 1          | Введение в социологию  | -  | -  | 4  | 14  | 18    | коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование |
| 2.      | 1          | Социология управления в здравоохранении  | -  | -  | 4  | 8   | 12    |  |
| 3.      | 1          | Социология медицины  | 4  | -  | 4  | 20  | 28    |  |
| 4.      | 1          | Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | 4  | -  | 4  | 6   | 10    |  |
|         |            | <b>ИТОГО:</b>  | 8  |    | 16 | 48  | 72    |  |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| п/№  | Название тем лекций учебной дисциплины                                   | Семестры |
|--|--|----------|
|  |  | 1        |
| 1  | 2  | 3        |
| Раздел 3. Социология медицины  |  |          |
| 1.   | Социология медицины как отрасль социологической науки.                   | 4        |
| Раздел 4. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований |  |          |
| 2.   | Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования. | 4        |
|  | Итого  | 8        |

### 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| п/№  | Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|--|--|--------------------|
|  |  | 1                  |
| 1  | 2  | 3                  |
| Раздел 1. Введение в социологию  |  |                    |
| 1.   | Социальный контроль и девиантное поведение.  | 2                  |
| 2.   | Социальная структура общества.   | 2                  |
| Раздел 2. Социология управления в здравоохранении  |  |                    |
| 3.   | Управление в медицинских учреждениях.  | 2                  |
| 4.   | Работа с медицинским персоналом.   | 2                  |
| Раздел 3. Социология медицины  |  |                    |
| 5.   | Предмет и задачи социологии медицины.  | 2                  |
| 6.   | Актуальные проблемы исследований в социологии медицины.                            | 2                  |
| Раздел 4. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований |  |                    |
| 7.   | Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования.           | 2                  |
| 8.   | Методы сбора медико-социологической информации.                                    | 2                  |
|  | Итого  | 16                 |

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.6.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО  | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1.    | 1          | Введение в социологию                            | Реферат (Реф)<br>Подготовка к занятиям (ПЗ)<br>Подготовка к текущему контролю (ПТК)<br>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 12          |
| 2.    |            | Социология управления в здравоохранении          | Реферат (Реф)<br>Подготовка к занятиям (ПЗ)<br>Подготовка к текущему контролю (ПТК)<br>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 12          |
| 3.    |            | Социология медицины                              | Реферат (Реф)<br>Подготовка к занятиям (ПЗ)   | 12          |

|                                |  |  |   |           |
|--------------------------------|--|--|---|-----------|
|                                |  |  | Подготовка к текущему контролю (ПТК)<br>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)  |           |
| 4.                             |  | Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | Реферат (Реф)<br>Подготовка к занятиям (ПЗ)<br>Подготовка к текущему контролю (ПТК)<br>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 12        |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |  |   | <b>48</b> |

### 3.6.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки становления социологии медицины.
2. Психологическое направление в социологической теории.
3. Общественное мнение: история и современность.
4. Типология и эволюция обществ.
5. Социология в системе научного управления обществом.
6. Язык и символические коммуникации.
7. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
8. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
9. Проблемы социального контроля и отклоняющегося поведения в современных условиях.
10. Формирование основных видов социальных отношений.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии.
2. Содержание понятия «социальный институт».
3. Девиантное поведение.
4. Социальная структура общества.
5. Социологическое понятие личности, ее структура.
6. Социальные изменения.
7. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты.
8. Основные характеристики социального управления.
9. Управление в медицинских учреждениях.
10. Малые группы.

## 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

## 3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Оценочные средства |                           |                            |
|-------|------------|---------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |               |   | Форма              | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4   | 5                  | 6                         | 7                          |
| 1.    | 1          | ВК            | Введение в социологию. Социология управления в здравоохранении. Социология медицины. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | Тестирование       | 20                        | 2                          |
| 2.    | 1          | ТК            | Введение в социологию. Социология управления в здравоохранении. Социология медицины. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | Тестирование       | 20                        | 2                          |
| 3.    | 1          | ПК            | Введение в социологию. Социология управления в здравоохранении. Социология медицины. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований | Тестирование       | 20                        | 3                          |

### 3.7.2. Примеры оценочных средств:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>для входного контроля (ВК)</p> | <p>Выберите один вариант ответа.<br/>         Объектом изучения социологии выступает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовная сфера общества</li> <li>2) общество как система</li> <li>3) политическая сфера общества</li> <li>4) социальная структура и социальная стратификация общества</li> </ol> <p>Выберите варианты согласно тексту задания.<br/>         Соотнесите понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод</li> <li>2) система</li> <li>3) структура</li> </ol> <p>А) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности<br/>         Б) определённым образом организованная совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и образующих качественное целое<br/>         В) совокупность элементов системы и упорядоченных связей между ними, обеспечивающих устойчивость системы</p> <p>Выберите один вариант ответа.<br/>         Определение здоровья, по Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровье — это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели), которое развивается... в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяет человеку... осуществлять его биологические и социальные функции.</li> <li>2) Здоровье — это гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь — нарушение этого единства); состояние, которое позволяет вести не стесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции (прежде всего трудовые), вести здоровый образ жизни, т. е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие.</li> <li>3) Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального</li> </ol> |
|-----------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.</p> <p>4) Здоровье — это один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития.</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социология — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрасль науки о человеческом поведении, ставящая своей целью раскрытие причинно-следственных связей, образующихся в процессе социальных отношений между людьми, в процессе взаимодействий и взаимосвязей между индивидами и группами.</li> <li>2) Отрасль исторической науки, которая изучает состав, происхождение, расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.</li> <li>3) Систематическая сравнительная наука о культурах обществ и эпох, занимающаяся преимущественно сбором и анализом этнографического материала.</li> <li>4) Комплексная гуманитарная наука, объектом исследования которой является культура как целостность, как специфическая функция и особенность человеческого бытия.</li> <li>5) Наука, рассматривающая строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами и институтами и применительно к конкретным историческим ситуациям.</li> </ol> |
|   | <p>Кто является основателем социологии? Охарактеризуйте его теорию?</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подход, в рамках которого здоровье определяется как «нулевая степень болезни»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Патологический.</li> <li>2) Нормоцентрический.</li> <li>3) Феноменологический.</li> <li>4) Экзистенциальный.</li> <li>5) Комплексный.</li> </ol>   |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социальные различия в состоянии здоровья населения внутри стран и между странами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социальный градиент здоровья.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2) Социальные детерминанты здоровья.</p> <p>3) Социальное поведение в сфере здоровья.</p> <p>4) Социальные факторы здоровья.</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Три стадии истории познания, по Конфу:</p> <p>1) Теологическая</p> <p>2) Мистическая</p> <p>3) Мифологическая</p> <p>4) Метафизическая</p> <p>5) Научная</p> |
|--|--|

### 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

| п/№ | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов  | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров |
|-----|--|--|
| 1.  | Волков, Ю. Г. Социология [Текст]: учебник / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К. - [Б. м.]: Наука Спектр, 2010. - 382 с. | 149  |

#### Дополнительная литература

| п/№ | Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов   | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров |
|-----|---|--|
| 1.  | Орлова, И. В. Обзорные лекции по социологии медицины для ординаторов: учебное пособие / И. В. Орлова. — Иркутск: ИГМУ, 2016. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158716">https://e.lanbook.com/book/158716</a> | Неограниченный доступ  |

### 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
20% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Point»);

- специализированные видеофильмы по отдельным темам;

- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;

- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;

- учебные слайд-шоу по всем темам курса.



### 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин               | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей | +   | + | + | + |
| 2     | Технология медико-социальной работы              | +   | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (20 часов), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы (52 часа). Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу по социологии медицины.

Семинарские занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социология медицины и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устным зачетом и решением ситуационных задач.

## ВЫПИСКА

из протокола № 12 от «2» июня 2022 г.  
заседания кафедры философии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель  
д.ф.н., профессор



О.М. Иванова

Секретарь

К.К. Гиндулина

## ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «15» июня 2022 г.  
заседания Цикловой методической комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель ЦМК  
д.п.н., профессор

Секретарь



А.Ф. Амиров

Э.Э. Егорова

## ВЫПИСКА

из протокола № 1 от «21» июня 2022 г.  
заседания Учебно-методического совета  
по программам бакалавриата и магистратуры  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся 1 курса по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социология медицины» для обучающихся 1 курса по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель,  
д.ф.н., профессор



К.В. Храмова

Секретарь



Л.А. Панова