

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2021г.

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849a6464b3e54e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ДИЕТОТЕРАПИЯ»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности  
31.08.34 Диетология**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная**

**СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года**

**КУРСЫ: 1**

**СЕМЕСТР: 2**

Лекции – 4 час

Практические занятия – 34 час/з.е.

Семинары – 10 час

Экзамен/зачет – 2 семестр

Всего 72 час/2 зачётные единицы

Самостоятельная работа – 24 час/з.е.

**УФА**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.11. Образовательные технологии  
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования с нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность о внесении определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным вопросам аллергологии и диетологии. Среди различных факторов внешней среды, оказывающих постоянное и действенное влияние на организм человека, состояние его здоровья и трудоспособность, питание является одним из важнейших. Обеспечение нормальной жизнедеятельности организма возможно не только при условии его снабжения адекватным количеством энергии, белка, жира и углеводов, но и при соблюдении достаточно строгих правил взаимоотношений многочисленных незаменимых (эссенциальных) факторов питания (некоторые аминокислоты, жирные кислоты, витамины, минеральные вещества и микроэлементы), каждому из которых в обмене веществ принадлежит своя специфическая роль. Пища является единственным источником энергии и строительного материала (белков, жиров, минеральных солей и др.) для формирования и постоянного обновления сложных структур организма.

Под воздействием химических компонентов пищи в организме возникают физиологические, биохимические, морфологические и другие адаптивные реакции на всех уровнях ассимиляции пищи, начиная от ее восприятия и заканчивая этапом ассимиляции нутриентов в клеточных структурах и выделением из организма продуктов обмена. Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.34 Диетология по дисциплине «Аллергология и диетотерапия» позволяет более углубленно изучить возможности диетотерапии в лечении аллергических болезней

### 2. Вводная часть

**2.1 Цель и задачи** Модуль «Аллергология и диетотерапия» должен формировать у ординаторов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям аллергологии и иммунологии, которые дают представления о диагностических и терапевтических концепциях, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов современных представлений патологии, в соответствии с клиническими рекомендациями в здравоохранении и медицинской науке.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобрести обучающимся знаний в области диетотерапии в аллергологии и иммунологии, как одного из разделов медицины, изучение современных методик и технологий в области диагностики и терапии пациентов с аллергическими заболеваниями, а также вопросов ранней профилактики формирования аллергических заболеваний у пациентов с атопией;
2. овладение ординаторами основ иммунологии при формировании аллергических заболеваний, знаниями основных факторов риска развития аллергических заболеваний для последующей организации профилактики аллергических болезней;
3. обучение ординаторов алгоритмам диагностики респираторных и кожных форм аллергических болезней, а также методами проведения образовательных программ для больных пациентов с целью повышения качества их жизни;
4. Формирование навыков и умений по изучению научной литературы по аллергологии и иммунологии

5.Формирование умения проводить с пациентами профилактические и образовательные мероприятия по аллергическим болезням

6.Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии

## **2.2 Место учебного модуля в структуре ООП по специальности «Диетология»**

Модуль «Аллергология и диетотерапия» входит в обязательные дисциплины вариативной части базовой части специальности «Диетология».

**2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь и владеть знаниями по предшествующим дисциплинам:**

Знать:

-анатомо-физиологические особенности органов иммунитета (вилочковая железа, селезенка, лимфатические лимфоузлы , красный костный мозг)

-физиологию и патофизиологию иммунной системы

-современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний органов иммунной защиты;

-современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний , этиологию и патогенез аллергических заболеваний кожи и органов дыхания

-современные методы терапии основных х заболеваний и патологических состояний при аллергическом рините и бронхиальной астме;

-диетотерапию при различных видах патологии: атопическом дерматите, крапивнице, при отеке квинке.

-принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при аллергических заболеваниях в амбулаторных условиях и в стационаре;

-вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при аллергических заболеваниях , санаторно-курортное лечение.

Уметь:

-Получать информацию о больном .

-Выполнять перечень работ и услуг для диагностики аллергических заболеваний, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

-Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

-В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.

-Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

-Вести необходимую медицинскую документацию.

-Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации.

Владеть:

-Методикой сбора и оценки анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания

-Методикой полного клинического обследования и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья

-Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.

-Методами диагностики, лечения, профилактики при патологии

-Методами диспансеризации и реабилитации при патологии

## **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

Ординатор, освоивший модуль «Аллергология и диетотерапия», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК – 1);
- готовность к лабораторной диагностике различных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Аллергология и диетотерапия»**

1. Сохранение и укрепление здоровья пациентов, детей, подростков и взрослых.
2. Назначение диетологического лечения и контроль его эффективности и безопасности
3. Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза
4. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
5. Проведение профилактических мероприятий по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей, детей, подростков и взрослых и контроль их эффективности
- 6 Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой оценки нутритивного статуса
- 7.Получение информации от взрослых пациентов детей и их родителей (законных представителей)
- 8.Отличать норму от патологии на основании проведённого обследования нутритивного статуса

**1.3.2 Изучение Аллергологии и диетотерапии направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций**

п/п	Номер индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	основные функции отдельных	-трактовать данные клинико-лабораторные и	-клиническими рекомендациями по диагностике,	Назначать и проводить	Тесты, собеседование

		мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	органов, тканей и систем (печень, почки, миокард, клетки соединительная ткань); особенности аллергических и иммунологических реакций, в том числе возрастные; общие механизмы развития патологических процессов, связанных с аллергией и иммунопатологией	клинико-диагностические алгоритмы при аллергических заболеваниях, -составить оптимальный план лечебных и профилактических мероприятий -оценить качество лечения, проведения профилактических действий.	лечению и профилактике аллергических заболеваний у детей; -правилами вакцинопрофилактики; -диспансерного наблюдения за пациентами с аллергопатологией	комплексное лечение пациентам с различной патологией, сопровождающиеся нарушениями обмена с использованием современных технологий	
	ПК-5	готовность к лабораторной диагностике различных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	значение и границы применения клинико-лабораторных исследований в диагностическом и лечебном процессе в плане доказательной медицины.	-составить оптимальный план лечебных и профилактических мероприятий	правилами вакцинопрофилактики; правилами кожных аллергопроб, интерпретировать результаты иммунологических исследований крови	Назначать и проводить комплексное лечение пациентам с различной патологией, сопровождающиеся нарушениями и обмена с использованием современных технологий	Тесты, собеседование
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих).	общие механизмы развития патологических процессов, связанных с аллергией и иммунопатологией	трактовать данные клинико-лабораторные и клинико-диагностические алгоритмы при аллергических заболеваниях,		Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля	Тесты, собеседование

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов(зачетн ед)	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		час	час	час	час
<b>1</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего) , в том числе:</b>	48				
Лекции	4		4		
Практические занятия	34		34		
Семинары	10		10		
Лабораторные работы					
<b>Самостоятельная работа ординатора</b>	24		24		
История болезни (ИБ)					
Курсовая работа					
Реферат					
Расчетно-графические работы					
Подготовка к занятиям(ПЗ)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	2			
	экзамен				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час	72			
	Зет	2			

#### 3.2.Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	.ПК-1,ПК-9,ПК-5	Эпидемиология аллергических заболеваний. Региональные особенности эпидемиологии аллергопатологии	0,3
2	.ПК-1,ПК-5, ПК-9	Кожные формы аллергических болезней .и диетотерапия	0,3
3	ПК-1,ПК-5	Современные аспекты лечения и профилактики аллергических заболеваний с использованием диетотерапии	0,3

#### 3.3.Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№	Год / семестр обуч-я	Разделы дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1.	1 / 2	Эпидемиология аллергических заболеваний. Региональные особенности эпидемиологии аллергопатологии.	2	2				Собеседование
2.	1 / 2	Иммунные механизмы аллергических заболеваний.	2	4				Тестовые задания
3.	1 / 2	Образовательные программы и их роль в профилактике аллергических болезней		2	4	4		Тестовые задания, ситуационные задачи
4.	1 / 2	Поллинозы		4		4		Тестовые задания, ситуационные задачи
5.	1 / 2	Кожные формы аллергических болезней и диетотерапия		4	2	4		Тестовые задания, ситуационные задачи
6.		Современные аспекты лечения и профилактики аллергических заболеваний с использованием диетотерапии.		4		4		Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
7.		Принципы диагностики аллергических заболеваний с помощью диетотерапии		4		4		Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
8.		Пищевая аллергия .		6	2			Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
9.		Аллергические заболевания респираторного тракта		4	2	4		Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		Итоговое занятие						
		Всего – 72 (2 з.е.)	4	34	10	24		

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1 Сем 2	Год 2 3 сем
1.	.	1	
2	Эпидемиология аллергических заболеваний . Региональные особенности	2	



	эпидемиологии аллергопатологии.		
3	Иммунные механизмы аллергических заболеваний.	2	
	ИТОГО	4	

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ			
		Год 1 1 сем	Год 1 2 сем	Год 2 3 сем	Год 2 4 сем
1	Иммунные механизмы аллергических заболеваний. Образовательные программы и их роль в профилактике аллергических болезней		6		
2	Поллинозы. Кожные формы аллергических болезней		6		
3	Современные аспекты лечения и профилактики аллергических заболеваний .		6		
4	Принципы диагностики аллергических заболеваний .		5		
5	Пищевая аллергия .		6		
6	Аллергические заболевания респираторного тракта		5		
	<b>Итого</b>		34		

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ			
		Год 1 1 сем	Год 1 2 сем	Год 2 3 сем	Год 2 4 сем
1.	Образовательные программы и их роль в профилактике аллергических болезней		4		
2	Кожные формы аллергических болезней . Аллергические заболевания респираторного тракта		6		
5	ИТОГО (всего АЧ)		10		

### 3.7. Самостоятельная работа ординаторов

№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	
		Год 1 1 сем	Год 1 2 сем
1	Образовательные программы и их роль в профилактике аллергических болезней. Современные аспекты лечения и профилактики аллергических заболеваний		24
7	Итого		24

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ ординаторов по рабочей программе «Аллергология и диетотерапия»

Курсовые работы программой не предусмотрены.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№п/п	№семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	2	Эпидемиология аллергических заболеваний. Региональные особенности эпидемиологии аллергопатологии.	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
2	2	Иммунные механизмы аллергических заболеваний.	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
3	2	Образовательные программы и их роль в профилактике аллергических болезней	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
4	2	Поллинозы	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
5	2	Кожные формы аллергических болезней и диетотерапия	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
6	2	Современные аспекты лечения и профилактики аллергических заболеваний с использованием диетотерапии.	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
7	2	Принципы диагностики аллергических заболеваний с помощью диетотерапии	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
8	2	Пищевая аллергия	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3
9	2	Аллергические заболевания респираторного тракта	Тесты Ситуационные задачи	5 3	1 3

### 3.8.2 Примеры оценочных средств

<p><b>Для входного контроля</b></p>	<p>Выберите один правильный ответ:  1. Понятием «иммунитета» является:  а) невосприимчивость организма к индивидуальным болезням;  б) способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих на себе признаки генетической чужеродности;  в) способность различать свои и чужеродные структуры;  г) обеспечение целостности внутренней структуры организма.</p>
	<p>2. Специфическую иммунологическую функцию выполняет:  а) весь организм;  б) лимфоциты крови и костного мозга;  в) лимфатическая система;  г) лимфоидные органы.</p>
	<p>Назначить лечебное питание ребенку подросткового возраста (14 лет) с проявлениями атопического дерматита хроническое течение.</p>
<p><b>Для текущего контроля</b></p>	<p>3. Иммунную систему составляют:  а) лимфоциты;  б) нейтрофилы;  в) макрофаги;  г) дендриты клетки селезёнки;  д) эпителиальные клетки Лангерганса;  е) эпителиальные клетки тимуса и лимфатических узлов.</p>
	<p>4. Главнейшими (специфическими) типами иммунологического реагирования являются:  а) выработка специфических антител;  б) накопление сенсibilизированных лимфоцитов;  в) фагоциты.</p>
	<p>Собеседование, Региональные особенности эпидемиологии аллергопатологии:</p>
<p><b>Для промежуточного контроля</b></p>	<p>5. Центральными органами иммунной системы являются:  а) тимус;  б) сумка Фабрициуса у птиц;  в) пейеровы бляшки кишечника;  г) селезёнка;  д) костный мозг.</p> <p>6. Вилочковая железа поставляет в периферическую кровь:  а) Т-лимфоциты-помощники;  б) Т-лимфоциты-эффекторы;  в) моноциты;  г) тимические гуморальные факторы;  д) Т-лимфоциты-супрессоры.</p>

	Собеседование, Факторы риска развития АЗ. Этиология аллергических заболеваний
	Т-лимфоциты: а) отвечают за развитие клеточных и иммунологических реакций в виде гиперчувствительности замедленного типа; б) осуществляют реакции трансплантационного иммунитета; в) осуществляют противораковую защиту; г) являются клетками-предшественниками антилопродуцентов; д) обеспечивают резистентность против бактериальных инфекций, связанных с внутриклеточным паразитированием возбудителя; е) выполняет главные иммунорегуляторные функции.
	Собеседование, Иммунные механизмы аллергических заболеваний

### ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КОНЕЧНОГО УРОВНЯ

Выберите один правильный ответ:

1. Понятием «иммунитета» является:

- а) невосприимчивость организма к индивидуальным болезням;
- б) способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих на себе признаки генетической чужеродности;
- в) способность различать свои и чужеродные структуры;
- г) обеспечение целостности внутренней структуры организма.

2. Специфическую иммунологическую функцию выполняет:

- а) весь организм;
- б) лимфоциты крови и костного мозга;
- в) лимфатическая система;
- г) лимфоидные органы.

3. Иммунную систему составляют:

- а) лимфоциты;
- б) нейтрофилы;
- в) макрофаги;
- г) дендриты клетки селезёнки;
- д) эпителиальные клетки Лангерганса;
- е) эпителиальные клетки тимуса и лимфатических узлов.

4. Главнейшими (специфическими) типами иммунологического реагирования являются:

- а) выработка специфических антител;
- б) накопление сенсibilизированных лимфоцитов;
- в) фагоциты.

5. Центральными органами иммунной системы являются:

- а) тимус;
- б) сумка Фабрициуса у птиц;

- в) пейеровы бляшки кишечника;
  - г) селезёнка;
  - д) костный мозг.
6. Вилочковая железа поставляет в периферическую кровь:
- а) Т-лимфоциты-помощники;
  - б) Т-лимфоциты-эффекторы;
  - в) моноциты;
  - г) тимические гуморальные факторы;
  - д) Т-лимфоциты-супрессоры.
7. К периферическим органам иммунной системы относятся:
- а) лимфатические узлы;
  - б) селезёнка;
  - в) пейеровы бляшки кишечника;
  - г) кровь.
8. Органом иммунной системы, в котором происходит созревание и дифференцировка Т-лимфоцитов, является:
- а) костный мозг;
  - б) вилочковая железа;
  - в) селезёнка;
  - г) лимфатические узлы;
  - д) пейеровы бляшки кишечника.
9. Т-лимфоциты:
- а) отвечают за развитие клеточных и иммунологических реакций в виде гиперчувствительности замедленного типа;
  - б) осуществляют реакции трансплантационного иммунитета;
  - в) осуществляют противораковую защиту;
  - г) являются клетками-предшественниками антилопродуцентов;
  - д) обеспечивают резистентность против бактериальных инфекций, связанных с внутриклеточным паразитированием возбудителя;
  - е) выполняет главные иммунорегуляторные функции.
10. В-лимфоциты:
- а) являются иммунорегуляторными клетками;
  - б) обеспечивают противовирусный иммунитет;
  - в) трансформируются в клетки памяти;
  - г) в ответ на антиген трансформируются в клетки, синтезирующие антитела.
11. Популяции Т-лимфоцитов:
- а) представлены однородными клетками;
  - б) включают Т-лимфоциты - помощники;
  - в) включают Т-лимфоциты - супрессоры;
  - г) Включают Т-лимфоциты - эффекторы;
12. Иммуноглобулины – это сывороточные белки, относящиеся к классу:
- а) глобулинов;
  - б) глобулинов;
  - в) глобулинов.
13. Количество известных классов иммуноглобулинов:
- а) 1
  - б) 2

- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

14. Роль иммуноглобулина Е в развитии аллергических реакций:
- а) формирует немедленные аллергические реакции;
  - б) участвует в формировании иммунокомплексных аллергических реакций;
  - в) участвует в формировании реакций гиперчувствительности замедленного типа;
  - г) участвует в цитотоксических иммунных реакциях.
15. Характерными клиническими признаками отёка Квинке в области гортани являются:
- а) охриплость голоса;
  - б) отёк губ;
  - в) «лающий» кашель;
  - г) затруднённое, шумное дыхание.
16. К особенностям первичного иммунодефицита относятся:
- а) изменения в системе иммунитета, проявляющиеся в первые месяцы и годы жизни;
  - б) изменения в системе иммунитета, развившиеся в результате бактериальных и вирусных инфекций;
  - в) изменения в системе иммунитета, детерминированные генетически.
17. К Т-зависимым реакциям относятся:
- а) реакции реагинового типа;
  - б) туберкулиновая реакция;
  - в) контактная гиперчувствительность;
  - г) реакция отторжения трансплантата.
18. В иммунологической стадии Т-зависимых реакций участвуют:
- а) плазматические клетки;
  - б) макрофаги;
  - в) Т-помощники;
  - г) Т-эффекторы.
19. Медиаторами Т-зависимых реакций являются:
- а) фактор торможения миграции макрофагов;
  - б) хемотоксические факторы;
  - в) гистамин;
  - г) интерлейкины;
  - д) лимфотоксины;
  - е) интерферон.
20. К собственно аллергическим заболеваниям относятся:
- а) поллинозы;
  - б) инфекционно-аллергический миокардит;
  - в) идиопатический фиброзирующий альвеолит;
  - г) миастения;
  - д) идиопатический отёк Квинке.
21. При реакциях контактной гиперчувствительности используется:
- а) скарификационная кожная проба;
  - б) аппликационная кожная проба;
  - в) внутрикожная проба;
  - г) прик-тест.
22. Для возникновения псевдоаллергических реакций характерно:

- а) наличие периода сенсibilизации;
  - б) преимущественно значительное количество вещества, вызывающего реакцию;
  - в) изменения в системе гистамин-диамин-оксидаза;
  - г) энзимопатия;
  - д) изменения в системе ЦАМФ.
23. Для псевдоаллергических реакций свойственно:
- а) отсутствие специфических иммуноглобулинов класса IgB;
  - б) проявление реакций непереносимости после приёма различных по химической структуре веществ;
  - в) возникновение реакций после первого приёма веществ.
24. Ведущими признаками феномена Артюса являются:
- а) повреждение сосудистой системы;
  - б) разрыхление эндотелия;
  - в) образование тромбов;
  - г) нарушение местного кровообращения с очагами некроза;
  - д) все перечисленные признаки.
25. Продукция антител класса IgE у человека зависит:
- а) от свойств аллергена;
  - б) от фазы аллергена;
  - в) от эффекта адьюванта;
  - г) от генетических факторов;
  - д) от всего перечисленного.
26. Минимальная продолжительность периода активной сенсibilизации у человека составляет:
- а) 2-3 часа;
  - б) 24 часа;
  - в) 4 дня;
  - г) 7-8 дней;
  - д) 30-50 дней.
27. Минимальная продолжительность периода пассивной сенсibilизации составляет:
- а) 2-3 часа;
  - б) 24 часа;
  - в) 4 дня;
  - г) 7-8 дней;
  - д) 30-50 дней.
28. Оптимальный срок периода активной сенсibilизации у человека составляет:
- а) 4 дня;
  - б) 7-8 дней;
  - в) 30-50 дней;
  - г) 3 года;
30. Аллергические реакции принадлежат к:
- а) IgA
  - б) IgG
  - в) IgE
  - г) IgG<sub>2</sub>
  - д) IgE, IgG, IgA, IgG<sub>2</sub>
31. Рецепторы для IgB встроены в мембрану:
- а) базофилов;
  - б) тучных клеток;

- в) лимфоцитов;
- г) всех перечисленных клеток.

31. К экзоаллергенам неинфекционного происхождения относятся:

- а) домашняя пыль;
- б) грибы плесени;
- в) клещ;
- г) стафилококк золотистый.

32. К бытовым аллергенам относятся:

- а) нейсерии;
- б) стафилококк белый;
- в) домашняя пыль;
- г) кандиды.

33. Аллерген из перхоти лошади имеет перекрёстные аллергенные свойства:

- а) с аллергеном из домашней пыли;
- б) с аллергеном из пера подушек;
- в) с противостолбнячной сывороткой;
- г) с аллергеном из пыльцы тополя.

34. При аллергии к пыльце деревьев возможна аллергия:

- а) к орехам;
- б) к вишне;
- в) к сливе;
- г) к клубнике.

35. При аллергии к пыльце злаковых трав возможна аллергия:

- а) к пшени;
- б) к яблокам;
- в) к капусте;
- г) к томатам.

36. Перекрёстные аллергенные свойства:

- а) пыльца берёзы и берёзовый сок;
- б) пыльца овсяницы и томаты;
- в) пыльца ежи и гречки;
- г) пыльца тимopheевки и пыльца берёзы.

37. У больного аллергия к пенициллину. Ему противопоказан:

- а) тетрациклин;
- б) гентамицин;
- в) ампиокс;
- г) нистатин.

38. Респираторную аллергию вызывают:

- а) муко;
- б) пеницилл;
- в) трихофитон;
- г) аспергилл.

39. Обострение бронхиальной астмы при сенсibilизации к грибам рода аспергилл отмечается:

- а) с декабря по март;
- б) в мае;
- в) с сентября по октябрь;



- г) с мая по август.
40. Наибольшая концентрация пыльцы тополя наблюдается:
- а) в конце апреля;
  - б) в июне;
  - в) в июле;
  - г) в августе.
41. Наибольшая концентрация пыльцы лебеды наблюдается:
- а) в августе;
  - б) в июле;
  - в) в июне;
  - г) в мае.
42. Лейкотриены являются продуктом:
- а) циклооксигенозного метаболизма арахидоновой кислоты;
  - б) метоксигенозного метаболизма арахидоновой кислоты;
  - в) трипазного метаболизма арахидоновой кислоты;
  - г) активации метилтрансферазы.
43. Неспецифическую бронхиальную гиперреактивность вызывает:
- а) серотанин;
  - б) ацетилхолин;
  - в) фактор, активизирующий тромбоциты (ФАТ);
  - г) интерлейкин-2.
44. Высвобождение из клеток ФАТ лекарственные препараты:
- а) нетотифин;
  - б) теофиллин;
  - в) цетиризин;
  - г) все перечисленные.
45. Синтез простагландинов тормозят пищевые добавки:
- а) харотин;
  - б) тартразин;
  - в) нитрит натрия;
  - г) лецитин.
46. Увеличение экспрессии В-адренергических рецепторов вызывают:
- а) В-агонисты;
  - б) В-антагонисты;
  - в) глюкокортикостероиды;
  - г) ингибиторы фосфодиэстеразы.
47. Сывороточная болезнь вызывается антигенами:
- а) антибиотиками;
  - б) гетерогенными сыворотками;
  - в) пылью растений;
  - г) водорастворимыми лечебными аллергенами.
48. Аллергологический анамнез в диагностике аллергического заболевания:
- а) играет основную роль;
  - б) является этапом аллергологической диагностики;
  - в) не играет роли при постановке диагноза;

г) имеет вспомогательное значение.

49. Тест уколом не используется для диагностики:

- а) бактериальной аллергии;
- б) бытовой аллергии;
- в) пыльцевой аллергии;
- эпидермальной аллергии.

50. Кожные пробы с бактериальными аллергенами можно проводить:

- а) в период обострения;
- б) в период ремиссии;
- в) в любое время.

#### ОТВЕТЫ

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1 - б           | 23 - а,б,в |
| 2 - в           | 24 - д     |
| 3 - а,б,в,г,д,е | 25 - д     |
| 4 - а,б         | 26 - г     |
| 5 - а,б,в,д     | 27 - а     |
| 6 - а,б,г,д     | 28 - в     |
| 7 - а,в,г       | 29 - б,в   |
| 8 - б           | 30 - в     |
| 9 - а,б,в       | 31 - а,в   |
| 10 - г          | 32 - в     |
| 11 - б,в,г      | 33 - в     |
| 12 - в          | 34 - а,б,в |
| 13 - д          | 35 - а     |
| 14 - а          | 36 - а     |
| 15 - а,в,г      | 37 - в     |
| 16 - а,в        | 38 - а,б,г |
| 17 - б,в,г      | 39 - а     |
| 18 - б,в,г      | 40 - а     |
| 19 - а,б,г,д,е  | 41 - а     |
| 20 - а          | 42 - а     |
| 21 - б          | 43 - б     |
| 22 - б,в,г,д    | 44 - а     |

- 45 - б
- 46 - в
- 47 - б
- 48 - б
- 49 - а
- 50 - б

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Аллергология и диетотерапия»

#### Основная литература

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд.	Кол-во экз. в библ-е	Кол-во экз. на кафедре
1.	Иммунология. Практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО	.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой,	: Гэотар Медиа, 2014. - 174,[2] с	2	нет

	"Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования / под ред	Л. В. Ганковской .			
2.	Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие	/ Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатъева, Л. В. Ганковская [и др.]. - М. :	Гэотар Медиа, 2010. - 176 с. : граф., ил.2016.	3	нет
3.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия", по спец. "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика"	/ Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова.	- М. : Гэотар Медиа, 2014. - 639 с. : рис., табл.	1	нет
4.	. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для медицинских вузов /	А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 760 с.	СпецЛит, 2012. - 760 с.	1	нет
5.	Иммунологическая лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний : научное издание / С. В. Лапин, А. А. Тотолян. - СПб. : Человек, 2010. - 272 с.	/ С. В. Лапин, А. А. Тотолян. - СПб. : Человек, 2010. - 272 с.	2010. - 272 с	900 доступов	нет
6.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник / под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 702 с. : ил., табл.	А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. -	М. : МИА, 2012. - 702 с. : ил.,	900 доступов	нет

### Дополнительная литература

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд.	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
	Аутоиммунный гепатит : учебное пособие [для врачей всех специальностей, врачей интернов, курсантов института последипломного образования медицинских ВУЗов] / МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республиканская клиническая больница им. Г. Г. Куватова ;	Д. Х. Калимуллина [и др.]. -	Уфа : Феникс, 2011. - 33 с	3 экз.	нет
	Иммуномодуляторы : монография; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". -	Д. Н. Лазарева [и др.]	Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - 259	2 экз.	нет
	Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие, рек. Мин. образования и науки	.: В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца.	- М. : Гэотар Медиа, 2014. - 320	6 экз.	нет

РФ, рек. ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" / под ред		с. : ил.		
Фтизиатрия: справочник	/ О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак.	- СПб. : Питер, 2010. - 272 с.	5 экз.	нет

#### Электронные ресурсы:

1.	Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-1299.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-1299.html</a>	
2.	Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html</a>	
3.	Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 416 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html</a>	
4.	Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс] : руководство / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 608 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html</a>	
5.	Хаитов, Р.М. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин, А. А. Ярилин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 352 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html</a>	
6.	Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html</a>	
7.	Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html</a>	
8.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html</a>	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры, минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

-анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

-помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Наименование подразделения	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Кафедра педиатрии ИДПО	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения и литературных источников Компьютерный класс с обучающе-тестирующими программами и выходом в Интернет Мультимедийные проекторы с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. РОС-тесты для выполнения по месту лечения.
РДКБ	Отделение клинической и иммунологической лабораторной диагностики
РДКБ	Отделение аллергологии

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 45% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных занятий.

**Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Критический разбор	Неотложные состояния в педиатрии и в терапии	ПК-5, ПК-9

	конкретной клинической ситуации	1. Анафилактическом шоке 2. При пищевой аллергии	
	Практическое занятие по отработке навыков	проводить диетотерапию при пищевой аллергии при атопическом дерматите при отеке квинке и других патологических состояниях;	ПК-9, Пк-5

#### **Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:**

1. Зачёт (с оценкой).
2. Решение ситуационных задач, тестирование.

#### **3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/п№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Педиатрия</b>					

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по учебной дисциплине «Аллергология и диетотерапия» по специальности 31.08.34 – «Диетология»

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно- практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине модулю «аллергология и диетотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.34 – «Диетология»

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРО.

#### **5. Протоколы согласования рабочих программ.**

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Аллергология и диетотерапия»

по специальности Диетология с другими специальностями

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра терапии	Внутренние болезни	Основы общей диетологии; сущность понятия «диетология» объект, предмет, задачи, функции, методы диетологии развитие диетологической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами.	Понятийным аппаратом современной диетологии; способами самостоятельной работы с учебной литературой	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами	Ук-1,ук-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5, Пк8,9,10	
Кафедра педиатрии	Детские болезни	Методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования	Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий направленных на повышение качества и эффективности профилактической	Ук-1,ук-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5, Пк8,9,10	

		<p>международной политики в этой области.</p> <p>Принципы организации программ профилактики.</p> <p>Диспансеризацию населения.</p> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>		
--	--	---	---	--	--	--