

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2022 17:22:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849a6b002e5b471bcee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.19 – Педиатрия**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

КУРС: 2

СЕМЕСТР: 3

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 34 час/з.е.

Семинары – 10 час

Самостоятельная работа – 24 час

Зачет – 3 семестр

Всего 72 часа/2 з.е. зачётных единиц

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	9
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
	3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
	3.7. название тем семинаров	13
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	14
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	27
	3.11. Образовательные технологии	27
	3.12. разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	
4.	4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
	Приложения: Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская аллергология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия - подготовка квалифицированного врача - педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Детская аллергология» состоит в овладении знаниями в области педиатрии, а также принципами диагностики, лечения, профилактики аллергических болезней у детей.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области педиатрии и детской аллергологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при аллергических заболеваниях;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при аллергических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с аллергическими заболеваниями;
- обучение оказанию неотложной помощи при аллергических заболеваниях;
- обучению оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными, их родителями и коллективом.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина «Детская аллергология» относится к блоку 1. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы аллергических заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную

диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах аллергических заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях аллергических заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
ПК-2	готовность проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями -ведение типовой учетно отчетной -медицинской документации, -требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое исследование по показаниям -выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента - формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики -выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации 	<p>-оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции</p> <p>-исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез</p> <p>- антропометрические исследования;</p> <p>-клиническое исследование.</p>	Тесты, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, 	-оценка данных гормонального профиля при поражении	Тесты, ситуационные задачи

	<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями</p> <p>причины ошибок и осложнений при лечении детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>-алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;</p> <p>Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторноинструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>-определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>	<p>различных желез внутренней секреции;</p> <p>-проведение функциональных проб и оценка их результатов;</p> <p>-исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез;</p> <p>-выполнение пункционной биопсии щитовидной железы;</p> <p>-выполнение рефлексометрии;</p> <p>- антропометрические исследования;</p> <p>-оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»);</p> <p>-оценить показатели КЩС электролитов крови;</p> <p>-оценить показатели коагулограммы;</p> <p>-оценка общего анализа крови;</p> <p>-оценка общего анализа мочи;</p> <p>-оценка биохимического анализа крови;</p> <p>-участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов;</p> <p>-участие в исследовании и оценка данных УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства;</p> <p>-оценить данные ЭКГ, ЭхоЭГ;</p> <p>- участие в проведении и оценка результатов КТ и МРТ-</p>	
--	---	--	---	--

			исследований; -сбор анамнез при обследовании ребенка, составление генеалогического дерева; -определение группы крови и Rh-фактор.	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p>Знать:</p> <p>-алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями</p> <p>-причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями</p> <p>показания, противопоказания, режима приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;</p> <p>-провести физикальное обследование различных органов и систем</p> <p>направить его лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам;</p> <p>-определить необходимых установления лабораторных инструментальных исследований информативных для установления диагноза;</p> <p>интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики фармакодинамики лекарственных средств и доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных</p>	- оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции <p>проведение функциональных проб и оценка их результатов;</p> <p>_исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами;</p> <p>-визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;</p> <p>-выполнение пункционной биопсии щитовидной железы;</p> <p>-выполнение рефлексометрии;</p> <p>- антропометрические исследования;</p> <p>-участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов;</p> <p>-постановка периферического венозного катетера;</p> <p>-расчет и проведение инфузионной терапии ребенку;</p> <p>-проведение гемотрансфузии.</p>	Тесты, ситуационные задачи

		<p>диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <p>- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</p>		
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <p>-фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;</p> <p>-лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией</p> <p>-показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией</p> <p>-проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>		Тесты, ситуационные задачи

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактные занятия (всего), в том числе:				48	
Лекции (Л)				4	
Практические занятия (ПЗ)				34	
Семинары (С)				10	
Самостоятельная работа обучающегося				24	
Вид промежуточной аттестации (зачет,				+	
ИТОГО: общая трудоемкость	час			72	
	з.е.			2	

3.2. Разделы учебной дисциплины привести в соответствие с таблицей 3.3

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	ПК-2, 5	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Особенности осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей с аллергическими заболеваниями.

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
			<p>Методы аллергологических исследований.</p> <p>Функциональные пробы в детской аллергологии</p> <p>Методы лучевой диагностики</p> <p>Морфологические методы</p>
2.	ПК- 2, 5, 6, 8	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	<p>Аллергический ринит: определение, этиология и патогенез, эпидемиология, классификация, связь АР с атопической БА; диагностика и дифференциальная диагностика; цели и основные принципы лечения, показания к оперативному лечению, профилактика.</p> <p>Поллиноз: особенности клинической картины, диагностики и лечения.</p> <p>Бронхиальная астма: определение, этиология и патогенез, эпидемиология; принципы диагностики; определение степени тяжести БА; понятие контроля БА; аллергенспецифическая иммунотерапия БА; фармакотерапия атопической БА; лечение обострений БА; ингаляционные устройства; трудная для контроля астма; общие подходы к профилактике.</p>
3.	ПК- 2, 5, 6, 8	Пищевая аллергия у детей.	<p>Пищевая аллергия и пищевая непереносимость</p> <p>Специфическая диагностика пищевой аллергии.</p> <p>Клинические формы пищевой аллергии.</p> <p>Принципы элиминационной терапии.</p> <p>Ведение пищевого дневника.</p> <p>Латексная аллергия.</p> <p>Лечение пищевой аллергии.</p> <p>Профилактика пищевой аллергии.</p>
4.	ПК- 2, 5, 6, 8	Кожные формы аллергических болезней у детей	<p>Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Наследственный ангиоотек. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностические пробы при крапивницах.</p> <p>Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение Профилактика. Латексная аллергия. Клиника, диагностика, профилактика.</p>

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
			Атопический дерматит. Эпидемиология. Классификация, этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита. Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение Сравнительная характеристика топических стероидов. Профилактика. Прогноз и профориентация. Реабилитация.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость		Виды учебной работы				Оценочные средства
		Зач. ед	Часы	Л	С	ПЗ	СРО	
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	0,53	19	1	3	9	6	тесты
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	0,53	19	1	3	9	6	Тесты, задачи
3	Пищевая аллергия у детей	0,44	16	1	1	8	6	Тесты, задачи
4	Кожные формы аллергических болезней у детей	0,5	18	1	3	8	6	Тесты, задачи
	ИТОГО	2	72	4	10	34	24	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей			1	

2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			1	
3	Пищевая аллергия у детей			1	
4	Кожные формы аллергических болезней у детей			1	
	ВСЕГО:			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей			9	
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			9	
3	Пищевая аллергия у детей			8	
4	Кожные формы аллергических болезней у детей			8	
	ИТОГО:			34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ			
		1	2	3	4
1	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей			3	
2	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			3	
3	Пищевая аллергия у детей			1	
4	Кожные формы аллергических болезней у детей			3	
	ИТОГО (всего - АЧ)			10	

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов

1.	3	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
2.	3	Аллергические заболевания респираторного тракта у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
3.	3	Пищевая аллергия у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6
4.	3	Кожные формы аллергических болезней у детей	Написание реферата, истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	6

3.7.2. Примерна тематика рефератов, контрольных вопросов:

3 семестр.

1. Иммунологические методы исследования в детской аллергологии.
2. Дифференциальная диагностика респираторных аллергозов.
3. Современные подходы к терапии бронхиальной астмы.
4. Инновационные методы в детской аллергологии.
5. Дифференциальная диагностика аллергодерматозов.
6. Современные подходы к небулайзерной терапии.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств привести в соответствии с таблицей 3.3.

№	№ сем.	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1.		Входной контроль	Все разделы	Компьютерное тестирование	60	Неограничено
2.		Текущий контроль	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Ситуационные задачи	10	2
			Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			2
			Пищевая аллергия у детей			3

			Кожные формы аллергических болезней у детей			3
3.		Промежуточный контроль	Методы диагностики аллергических заболеваний у детей	Компьютерное тестирование		Неограничено
			Аллергические заболевания респираторного тракта у детей			
			Пищевая аллергия у детей			
			Кожные формы аллергических болезней у детей			

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ</p> <p>1) инфекционная форма аллергии 2) пищевая аллергия 3) лекарственная аллергия 4) ингаляционная аллергия</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Участковый врач посетил девочку 6 лет на дому по активу, полученному от врача скорой помощи. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.</p> <p>Из анамнеза заболевания известно, что месяц назад девочка перенесла ОРВИ и в течение этого времени сохранялся сухой кашель, чаще по утрам. Настоящий приступ возник дома после употребления йогурта с клубникой. Врачом скорой помощи были проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован, родители ребенка от госпитализации отказались. Передан актив участковому врачу.</p> <p>Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400 г, длина 52 см. Период новорожденности - без особенностей. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. До 1 года жизни страдала атопическим дерматитом, пищевой аллергией на коровье молоко и яйца. В настоящее время не переносит молоко, шоколад, клубнику, яйца кур, мед, апельсины, рыбу. В возрасте 4 лет, в мае месяце, за городом в саду у девочки возник впервые приступ кашля и удушья.</p> <p>Семейный анамнез: у матери - рецидивирующая крапивница, у отца – поллиноз. Отец курит и постоянно кашляет.</p> <p>При осмотре: состояние девочки средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлинён. ЧД -28 в 1 минуту. Над легкими</p>

	<p>перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно: на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются сухие свистящие хрипы по всей поверхности легких. Границы сердца: правая - на 1 см кнутри от правого края грудины, левая - на 1 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС -72 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под реберного края. Селезенка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный. Диурез не нарушен.</p> <p><i>Гемограмма:</i> эритроциты $4,5 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 140 г/л, ЦП-1,0, лейкоциты $5,8 \times 10^9/л$, п/ядерные 1%, с/ядерные 48%, эозинофилы 14%, лимфоциты 29%, моноциты 8%, СОЭ 3 мм/час.</p> <p><i>Общий анализ мочи:</i> с/желтая, прозрачная, количество 100,0 мл, относительная плотность 1016, слизи - нет, лейкоциты 3-4 в п/з, эритроциты - нет.</p> <p><i>Рентгенограмма грудной клетки:</i> легочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предположительный диагноз (ПК-5)? 2. Что привело к развитию данного состояния? 3. Оцените лабораторные показатели (ПК-5). 4. Каковы патогенетические механизмы развития данного состояния? 5. Входил ли ребенок в группу риска по данному заболеванию? 6. Как проводится инфузионная терапия у детей с данной патологией (ПК-6)? 7. Какие лабораторные исследования необходимо проводить каждый час при проведении инфузионной терапии (ПК-6)? 8. Какие осложнения могут возникнуть в процессе инфузионной терапии (ПК-6)? 9. Нуждается ли больной в дальнейшем в гормональной терапии (ПК-6)? 10. Составьте план реабилитации (ПК-8). 11. Составьте план диспансерного наблюдения (ПК-2).
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА С ПОВТОРЯЮЩИМИСЯ ПРИСТУПАМИ ОСЕНЬ ОБУСЛОВЛЕНА СЕНСИБИЛИЗАЦИЕЙ К ПЫЛЬЦЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деревьев, кустарников 2) злаковых 3) сорных трав

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	Лекционный зал, учебная комната Оборудование:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSONEB-S6 3. Устройство многофункциональное XeroxWorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG - 2 шт. 5. Ноутбук HP 550 T5270 6. DVD Проигрыватель DV-393-к 7. Компьютер 8. Принтер 9. Негатоскоп <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.</p>
--	---

3.10. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии: ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Критический разбор конкретной клинической ситуации	<p>Неотложные состояния в детской аллергологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астме. 2. Микрососудистые осложнения сахарного диабета 	ПК-5, ПК-6
3.	Практическое занятие по отработке навыков	методика регистрации и анализа спирографии, Методика оформления заключения по результатам иммунологического исследования	ПК-6

3.11. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педиатрия	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранения	+	+		+
3.			+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч), семинары (10 ч), и самостоятельной работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни, медицинскую документацию.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение студентов способствует у них навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время

клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Детская аллергология» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра госпитальной педиатрии	Педиатрия	этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и	распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить	навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных,	ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранении и укреплении здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	

		профилактики.	объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.	инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных	детей, факторов среды их обитания. ПК-6: Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989. ПК-8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-14: Готовность к определению необходимости	
--	--	---------------	---	---	--	--

				<p>средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
--	--	--	--	--	--	--