

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 18:25:05

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c40a2a601c7b5d76a134aeb2d0a2e0c126ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.01) ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.57 Онкология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр II

Контактная работа – 24 час / 1 з.е.

зачет без оценки II семестр

Семинары - 24 час / 1 з.е.

Всего 36 час

(1 зачетная единица)

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 12 час

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Лабораторный практикум
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Образовательные технологии
 - 3.10. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.57 Онкология обусловлена необходимостью стандартизации подходов к формированию квалифицированного врача-онколога.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Онкология» – раннему выявлению, диспансеризации, лечению и профилактике онкологии с учетом практических потребностей здравоохранения.

в зависимости от количества часов контактной работы:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения онкогинекологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях онкогинекологических заболеваний среди населения различных возрастных групп;

диагностическая деятельность:

- диагностика онкогинекологических заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний онкогинекологических заболеваний;
- проведение медицинской экспертизы при онкогинекологических заболеваниях;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи при онкогинекологических заболеваниях;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при онкогинекологических заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации при онкогинекологических заболеваниях;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в сфере онкогинекологических заболеваний;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

-соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Детская онкология» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.57 – Онкология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Онкология».

По окончании обучения врач-онколог должен знать:

- Факторы, способствующие возникновению опухолей и меры профилактики; структуру заболеваемости злокачественными опухолями у детей;
- Особенности организации онкологической помощи детскому населению России;
- Патогенез и клинические симптомы наиболее частых злокачественных новообразований у детей;
- Современные принципы радикального и паллиативного лечения детей со злокачественными новообразованиями;
- Деонтологические аспекты детской онкологии.

По окончании обучения врач-онколог должен уметь:

- Собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном. Провести расспрос пациента, его родителей и родственников (выявить жалобы и проанализировать их характер, изменение общего состояния, наличие болевого синдрома, патологических выделений и т.д.), собрать анамнез жизни и болезни.
- Провести физикальное обследование первичного очага опухоли, зон регионарного и отдаленного метастазирования.
- Составить план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на злокачественную опухоль.
- Оценить результаты инструментальных методов исследования- рентгенологических, эндоскопических и гистологических.
- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза.
- Формировать группы лиц повышенного риска возникновения злокачественных опухолей.
- Проводить анализ причин поздней диагностики злокачественных опухолей.
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением и профилактикой злокачественных опухолей.
- Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной и справочной литературой по детской онкологии – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.

По окончании обучения врач-онколог должен владеть навыками:

- Практическими навыками анализа болевых ощущений, нарушений функции органа и возникших патологических выделений.
- Навыками физикального обследования и описания локального статуса первичного онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования.
- Навыками составления плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли,
- Навыками проведения дифференциальной диагностики. При подозрении на злокачественную опухоль направление к специалисту- детскому онкологу.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК)

компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения онкологических заболеваний; их раннюю диагностику; выявление причин и условий их возникновения и развития; а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	правовые вопросы российского здравоохранения ; принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации; общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений; принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения; знание принципов врачебной этики и деонтологии; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей.	методом статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов	получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых,	Лекции, семинары практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

				<p>исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности;</p> <p>техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала;</p> <p>оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли).</p>	<p>функциональных);</p> <p>организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию;</p> <p>организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;</p> <p>оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p>изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;</p> <p>запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p>		
2	ПК - 5	готовность к диагностике онкологических заболеваний и неотложных	правовые вопросы российского здравоохранения ; принципы организации онкологической	методом статистического анализа (с учетом которого углубленно анализировать онкологическую	получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические	Лекции, семинары практические занятия Лекции, семинары практические	Тесты, ситуационные задачи

		<p>состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>помощи в Российской Федерации; общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений; принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения; знание принципов врачебной этики и деонтологии; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей;</p>	<p>ю заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки</p>	<p>признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного; оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных</p>	<p>занятия</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

				<p>биопсийного и операционного материала;</p> <p>оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли).</p>	<p>ситуациях; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p>		
3	ПК - 6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи</p>	<p>санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения ;знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии. основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения ;общие вопросы организации в стране</p>	<p>этикой общения с онкологическими больными и их родственникам и; правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственность</p>	<p>сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		<p>хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача- онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационном</p>	<p>и; владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной неоплазии; определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического) определить основные прогностические перспективы; современными методами лечения. Сопоставляя строение и распространенность опухолевого процесса и противоопухолевую эффективность, функциональные нарушения,</p>	<p>каждого конкретного больного; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различными локализациями в РФ. Изучить заболеваемость и смертность от злокачественных</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>ой подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения;</p>	<p>агрессивность предполагаемого лечения и возможности лечебного учреждения, врач онколог, на основании своих знаний выработывает адекватный план лечения для конкретного больного или рекомендует соответствующее ее лечебное учреждение; основными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях онкологических больных; техникой выполнения оперативных вмешательств при онкологических заболеваниях; техникой разведения и инфузии противоопухолевых препаратов (включая использование инфузомата); методами обезболивания у онкологических больных; методиками нутритивной терапии и зондового питания.</p>	<p>ых опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.</p>		
4	ПК - 8	готовность к применению природных	знание и соблюдение принципов	навыками осуществлять меры по	организовать диспансерный учет у	Лекции, семинары практические	Тесты, ситуационные

	лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с онкологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	врачебной этики и деонтологии; принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации; проведение реабилитационных мероприятий у больных со злокачественным и новообразованием, в соответствии с требованиями квалификационной характеристики; основы биологической, социальной, трудовой и психологической реабилитации онкологических больных; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности в онкологии, организации врачебной экспертизы; организацию реабилитации онкологических больных в раннем послеоперационном периоде и при диспансерном наблюдении; показания и противопоказания для направления на санаторно-курортное лечение онкологических больных;	комплексной реабилитации онкологических больных.	онкологических больных; организовать социально-трудовую экспертизу онкологических больных; определить временную и стойкую нетрудоспособность у онкологического больного; направить на клиничко-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы; владеть основами биологической, социальной, трудовой и психологической реабилитации онкологических больных; осуществлять меры по комплексной реабилитации онкологических больных; определить показания и противопоказания для направления больных со злокачественными новообразованиями на санаторно-курортное лечение;	занятия	задачи
--	--	---	--	---	---------	--------

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

1	часов/ зачетных единиц	№ 2	
		часов	
2	3	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	24/1 з.е.	48/1 з.е.	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	24/ 1 з.е.	24/ 1 з.е.	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12 ч.	12 ч.	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Критический разбор конкретной клинической ситуации	Неотложные состояния в онкологии.
2.	ПК-6, ПК-8	Практическое занятие по отработке навыков	Выбрать адекватный план обследования и лечения с учетом распространенности опухолевого процесса по локализациям с учетом морфологической структуры клеток и возраста.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Детская онкология	-	-	24	12	36	зачет
		ИТОГО:	-	-	24	12	36	зачет

3.4. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Детская онкология	Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований.	3,5
2.	2	Детская онкология	Организация детской онкологической службы. Нормативные акты. Структура и возможности детской онкологии в регионе.	3,5
3.	2	Детская онкология	Гемобластозы. Острые лейкозы: современное представление об этиопатогенезе, эпидемиологические аспекты, классификация. Общие принципы диагностики острых лейкозов. Особенности клинико-гематологической картины различных форм и вариантов. Острый лимфо- и нелимфобластный лейкоз у детей. Факторы риска и прогноз заболевания. Общие принципы терапии, программа лечения. Критические ситуации и осложнения терапии, вопросы ТКМ. Лечение и профилактика нейрлейкоза	3,5
4.	2	Детская онкология	Лимфомы: неходжкинские лимфомы и лимфогранулематоз. Частота развития заболевания в разных возрастных группах. Этиология и патогенез. Клиника отдельных форм, дифференциальная диагностика. Принципы комплексного лечения, в том числе таргетная терапия.	3,5

5.	2	Детская онкология	Опухоли головного мозга. Эпидемиология, дифференциальный диагноз, классификации, методы диагностики, критерии анаплазии. Комплексное лечение, реабилитация и диспансеризация.	3,5
6.	2	Детская онкология	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства	3,5
7.	2	Детская онкология	Опухоли грудной клетки и средостения	3
Итого: 24 ч.				

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Стандарты оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной (дорогостоящей) онкогематологической помощи	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	2
2.	2	Заболееваемости острыми лейкозами в детском возрасте. Факторы риска, прогноз заболевания при разных вариантах лейкозов у детей	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	1,5
3.	2	Вопросы МСЭ (инвалидность) у детей с онкопатологией.	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	1,5
4.	2	Качество жизни у детей, перенесших программную полихимиотерапию, оперативное лечение (в том числе колечашее) лучевую терапию. Вопросы трудоспособности и фертильности у пациентов, победивших рак.	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	1,5
5.	2	Гемангиомы и сосудистые мальформации у детей	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	1,5
6.	2	Опухоли новорожденных	Реферат, контрольные вопросы, задачи, доклады.	1,5
7.	2	Опухоли гепатобилиарной зоны	Реферат, контрольные вопросы,	1,5

			задачи, доклады.	
ИТОГО часов в семестре:				12

3.5.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Зачёт (без оценки).
2. Решение ситуационных задач, тестирование.

- A) Тестирование
- B) Ситуационные задачи

Тестовые задания

1. В структуре смертности детей в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, на первом месте стоит смерть от:

- A) злокачественных опухолей
- B) несчастных случаев
- B) инфекционных заболеваний
- Г) сердечно-сосудистых заболеваний
- Д) убийства и самоубийства

2. Среди причин детской смертности в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, злокачественные новообразования занимают место:

- A) первое
- B) второе
- B) третье
- Г) четвертое
- Д) пятое

3. В структуре смертности взрослого населения в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, злокачественные новообразования занимают место:

- A) первое
- B) второе
- B) третье
- Г) четвертое
- Д) пятое

4. В структуре смертности детей в возрасте до 14 лет в России злокачественные новообразования занимают:

- A) первое
- B) второе
- B) третье
- Г) четвертое
- Д) пятое

5. Заболеваемость злокачественными новообразованиями у детей в экономически развитых странах составляет в среднем на 100.000 детского населения:

- A) 8 - 11 детей
- B) 12 - 14 детей
- B) 15 - 17 детей
- Г) 18 - 19 детей
- Д) 20 - 22 детей

6. Ежегодно в России заболевают доброкачественными опухолями на 100.000 детского населения в среднем до:

- А) 350 детей
- Б) 450 детей
- В) 550 детей
- Г) 650 детей
- Д) 750 детей

7. Особенности морфологии солидных опухолей у детей:

- А) преобладание эпителиальных опухолей
- Б) преобладание опухолей мезенхимального происхождения
- В) преобладание нейроэндокринных опухолей
- Г) преобладание эндокринных опухолей
- Д) преобладание нейроэндокринных и эпителиальных опухолей

8. Риск возникновения повторных злокачественных опухолей в семьях, где имеется ребенок, относящейся к генетически детерминированной группе, составляет:

- А) 5-10%
- Б) 15-25%
- В) 30-45%
- Г) 50-65%
- Д) 70-75%

9. Первое место в структуре онкогематологических заболеваний у детей занимают:

- А) острые лейкозы
- Б) хронические лейкозы
- В) лимфома Ходжкина
- Г) неходжкинские лимфомы
- Д) опухоли макрофагально-гистиоцитарной системы

10. Из солидных злокачественных опухолей чаще всего в детском возрасте встречаются:

- А) саркомы мягких тканей
- Б) опухоли почек
- В) нейробластома
- Г) опухоли ЦНС
- Д) опухоли костей

Ситуационные задачи

1. Больной Л, 9 лет заболел остро, когда появились боли в животе. Бригадой скорой помощи был доставлен в хирургическое отделение, где было высказано предположение о кишечной непроходимости. По данным УЗИ подтверждена кишечная непроходимость, выявлено значительное увеличение лимфатических узлов брюшной полости и забрюшинного пространства, асцит. В общем анализе крови лейкоцитоз 23 тыс, в лейкоцитарной формуле определяются клетки с базофилией и вакуолизацией цитоплазмы.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1.1. Наиболее вероятный диагноз:

- А. Кишечная непроходимость
- Б. Острый миелоидный лейкоз
- В. Лимфома Беркитта
- Г. Анапластическая крупноклеточная лимфома
- Д. Лейкемоидная реакция

1.2. Какие дополнительные методы позволят установить окончательный диагноз

- А. Миелограмма
- Б. Позитронно-эмиссионная томография
- В. Цитологическое и гистологическое исследование
- Г. Проточная цитофлуориметрия
- Д. Компьютерная томография

2. Больной И., 5 лет поступил в клинику в тяжелом состоянии, с выраженной интоксикацией, анемическим, геморрагическим синдромами, признаками флебита, удлинением активированного частичного тромбопластинового времени по данным коагулограммы.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

2.1. Какие исследования необходимо провести для установления диагноза?

- А) общий анализ крови, миелограмма, УЗИ
- Б) биохимический анализ крови, компьютерную томографию
- В) цитогенетическое исследование на определение гена BCR/ABL
- Г) молекулярно-биологическое исследование на ген PML/RARA
- Д) коагулограмма

2.2. Наиболее вероятный клинический диагноз:

- А) острый лимфобластный лейкоз
- Б) острый промиелоцитарный лейкоз
- В) Лимфома Беркитта с поражением костного мозга
- Г) острый мегакариобластный лейкоз
- Д) лимфобластная лимфома из клеток-предшественников

2.3. Основной препарат для лечения данного пациента:

- А) ритуксимаб
- Б) циклофосфан
- В) АТРА
- Г) метотрексат
- Д) L-аспарагиназа

3. У девочки 7 лет лихорадка 10 дней. Выявлено генерализованное увеличение лимфатических узлов, гепато-спленомегалия, подкожные кровоизлияния и кровоизлияния в слизистую полости рта, воспалительный процесс в ротоглотке.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

3.1. Кроме общеклинических анализов, прежде всего, необходимо провести:

- А) пункцию костного мозга
- Б) биопсию лимфатического узла
- В) реакцию Пауля-Бурнея
- Г) биопсию селезенки
- Д) биопсию печени

3.2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз:

- А) острый лейкоз
- Б) инфекционный мононуклеоз
- В) ОРВИ

Г) геморрагический васкулит

Д) тромбоцитопеническая пурпура

3.3. После проведения иммунофенотипирования получено заключение о преобладании популяции клеток с aberrantным фенотипом, характерным для острого миелоидного лейкоза. Какое дополнительное исследование необходимо провести для уточнения диагноза?

- А) иммунофенотипирование селезенки
- Б) иммуногистохимия лимфатического узла
- В) цитогенетическое исследование костного мозга
- Г) УЗИ брюшной полости
- Д) ларингоскопию

3.4. Наметьте тактику лечения пациентки

- А) длительная полихимиотерапия с последующей поддерживающей терапией
- Б) мультиагентная «блоковая» химиотерапия с поддерживающей терапией
- В) монохимиотерапия
- Г) таргетная терапия
- Д) иммунохимиотерапия

3.6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Детская онкология. Национальное руководство: научное издание / ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина" РАМН, НИИ детской онкологии и гематологии (М.)	М. Д. Алиев [и др.].	Издательская группа РОНЦ - [Б. м.]: Практическая медицина, 2012. - 681 с.	3	2
2.	Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний [Текст] : монография	М. Д. Алиев	М. : Практическая медицина, 2012. - 160 с.	6	2
3.	Пунанов, Ю. А. Детская онкологическая служба в Ленинграде - Санкт-Петербурге [Текст] : научное издание	Ю. А. Пунанов, А. П. Малинин, С. А. Сафонова	СПб. : Типография Михаила Фурсова, 2014. - 51,[1] с	1	1
4.	Салтанов, А. И. Общая анестезия в клинике детской онкологии [Текст] : монография	А. И. Салтанов, Н. В. Матинян	М. : МИА, 2016. - 250,[1] с.	2	1

3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.57 Онкология перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный

курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (36 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.