

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.03.19 19:02

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
базовой части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры
«Гигиена детей и подростков»**

Направление подготовки (специальность, код): 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс I-II

Семестр I,II, III,IV

Контактная работа - 672 час.

Зачет — IV семестр

Лекции - 66 час.

Всего - 936 часов

(26 зачетных единицы)

Практические занятия - 496 час.

Семинары – 110 часов

Самостоятельная работа - 264 час.

Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.6	Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	24
3.11	Образовательные технологии	24
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по направлению подготовки 32.08.01 Гигиена детей и подростков представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Программа ставит своей целью вооружить будущего специалиста умением работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе обучения по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков. Обучение складывается из контактной работы (672 часа), включающей лекционный курс (66 часов) и практические занятия, и самостоятельной работы (264 часа). Основное учебное время выделяется на практические занятия (496 часов).

При изучении учебной дисциплины необходимо сформировать профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоит в овладении знаниями о влиянии условий среды обитания и деятельности детей на здоровье и функциональное состояние растущего организма, а также принципами разработки мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

При этом **задачами** дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются

- приобретение выпускниками, освоившими программу ординатуры, знаний в области охраны здоровья детей и подростков;
- обучение выпускников, освоивших программу ординатуры, важнейшим методам оценки условий среды обитания, в том числе обучения и воспитания,
- обучение выпускников, освоивших программу ординатуры, оформлению документации (акта проверки, предписания и т.д.);
- формирование навыков изучения нормативной документации, научной литературы и государственных докладов о санэпидблагополучии населения;
- формирование навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 32.05.01 Гигиена детей и подростков.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: микробиология, общественное здоровье и здравоохранение, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, гигиеническое воспитание.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков»:

1. Производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3)

2.3.2. Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2 ПК-1	готовность к осуществлению комплексных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	4 методы осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	5 применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях	6 методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основными профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов	7 тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
2.	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения	4 Нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях. Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психи-	5 организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);	6 методикой изучения и оценки организации учебного и воспитательного режима, деятельности и поведения детей. методикой хронометража для оценки построения и организации урока физкультуры, труда и других видов трудовой и производственной деятельности учащихся;	тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи

		<p>ческого развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.</p> <p>Научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.</p> <p>Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов;</p> <p>планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров;</p> <p>осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов;</p> <p>составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.</p>	<p>методикой количественного измерения и гигиенической оценки суточной величины двигательной активности детей и подростков;</p> <p>методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социальном гигиеническом мониторинге.</p>	
3.	ПК-3	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p>	<p>анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды;</p> <p>по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздушности вентилиации; и др.</p>	<p>методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды;</p> <p>показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентилиации; и др.</p>	<p>тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Учебный год				
		1 учебный год		2 учебный год		
		Семестры				
		I	II	I	II	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа (всего), в том числе:	672/18,7	120	264	120	168	
Лекции (Л)	66/1,8	10	26	10	20	
Практические занятия (ПЗ),	496/13,8	90	198	90	118	
Семинары (Сем)	110/3,1	20	40	20	30	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	264/7,3	60	96	24	84	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	+	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	936	180	360	144	232
	ЗЕТ	26	5	10	4	7

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор). Управление Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения – Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ). Социально-гигиенический мониторинг. Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-специалиста.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Системный подход к изучению состояния здоровья. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно - аналитическая подсистема «Среда». Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи». Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения».
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	

3.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.) Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений
3.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
3.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиена трудового воспитания и обучения	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников. Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса. Организация медицинского обеспечения. Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.
3.4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиена физического воспитания	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания. Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в различных видах общеобразовательных организаций. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.
3.5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	Основы рационального питания. Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.
3.6.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения)	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования.
3.7.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей.
4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подрост-	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента. Санитарно-

		ков	эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков. Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	3	4	6	7	8	9	10
1.	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	6	42	14	33	101	ТЗ, СО
2.	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	2	30	10	30	78	ТЗ, СЗ, СО
3.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	44	270	58	171	549	ТЗ, СЗ, СО
4.	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	8	60	6	21	101	ТЗ, СЗ, СО
5.	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	10	54	18	30	118	ТЗ, СЗ, СО
6.	Гигиена трудового воспитания и обучения	4	18	8	8	44	ТЗ, СЗ, СО
7.	Гигиена физического воспитания	4	18	6	8	42	ТЗ, СЗ, СО
8.	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	8	66	8	38	126	ТЗ, СЗ, СО
9.	Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешшкольные учреждения)	4	18	6	6	40	ТЗ, СЗ, СО
10.	Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей	6	36	6	24	78	ТЗ, СЗ, СО
11.	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	8	88	16	42	160	ТЗ, СЗ, СО
12.	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	6	66	12	30	120	ТЗ, СЗ, СО
	ИТОГО:	66	496	110	264	936	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Учебный год			
		1 учебный год		2 учебный год	
		Семестры			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор)	2			
2.	Социально-гигиенический мониторинг	2			
3.	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)	2			
4.	Системный подход к изучению состояния здоровья	2			
5.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)	2			
Итого часов в семестре		10			
1.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)		2		
2.	Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений		4		
3.	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса		2		
4.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях		2		
5.	Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее.		2		
6.	Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях		2		
7.	Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений		2		
8.	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников		2		
9.	Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса		2		
10.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания		2		
11.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в различных видах общеобразовательных организаций		2		
12.	Основы рационального питания		2		
Итого часов в семестре			26		
1.	Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений			2	
2.	Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений			2	
3.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях			2	

4.	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения).			2	
5.	Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования			2	
	Итого часов в семестре			10	
1.	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей				2
2.	Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям				2
3.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей				2
4.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента.				2
5.	Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента.				2
6.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				2
7.	Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				2
8.	Принципы разработки целевой профилактической программы				2
9.	Технология разработки целевых профилактических программ				2
10.	Контроль за выполнение и оценка эффективности целевой профилактической программы				2
	Итого часов в семестре				20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Учебный год			
		1 учебный год		2 учебный год	
		Семестры			
		I	II	III	IV
1.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор)	6			
2.	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации	6			
3.	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения – Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)	6			
4.	Социально-гигиенический мониторинг	6			
5.	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков	6			
6.	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)	6			
7.	Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-специалиста	6			
8.	Системный подход к изучению состояния здоровья	6			

9.	Информационно-аналитическая система «Здоровье»	6			
10.	Информационно - аналитическая подсистема «Среда»	6			
11.	Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи»	6			
12.	Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения»	6			
13.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)	18			
	Итого часов в семестре	90			
1.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)		12		
2.	Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений		30		
3.	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса		6		
4.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях		6		
5.	Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее.		6		
6.	Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях		12		
7.	Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений		12		
8.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях		12		
9.	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников		6		
10.	Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса		4		
11.	Организация медицинского обеспечения		4		
12.	Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков		4		
13.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания		6		
14.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в различных видах общеобразовательных организаций		6		
15.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием		6		
16.	Основы рационального питания		12		
17.	Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений		18		
18.	Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений		18		
19.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков		18		

	в образовательных учреждениях				
	Итого часов в семестре		198		
1.	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения).			6	
2.	Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования			6	
3.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования			6	
4.	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей			12	
5.	Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям			12	
6.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей			12	
7.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента.			24	
8.	Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента.			12	
	Итого часов в семестре			90	
1.	Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента.				12
2.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				24
3.	Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				16
4.	Принципы разработки целевой профилактической программы				24
5.	Технология разработки целевых профилактических программ				24
6.	Контроль за выполнение и оценка эффективности целевой профилактической программы				18
	Итого часов в семестре				118

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем семинаров базовой части дисциплины по ФГОС	Учебный год			
		1 учебный год		2 учебный год	
		Семестры			
		I	II	III	IV
1.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор)	2			
2.	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации	2			
3.	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения – Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)	2			

4.	Социально-гигиенический мониторинг	2			
5.	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков	2			
6.	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)	2			
7.	Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-специалиста	2			
8.	Системный подход к изучению состояния здоровья	2			
9.	Информационно-аналитическая система «Здоровье»	2			
10.	Информационно - аналитическая подсистема «Среда»	2			
	Итого часов в семестре	20			
1.	Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи»		2		
2.	Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения»		2		
3.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)		3		
4.	Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений		3		
5.	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса		3		
6.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях		3		
7.	Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее.		3		
8.	Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях		3		
9.	Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений		3		
10.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях		3		
11.	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников		2		
12.	Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса		2		
13.	Организация медицинского обеспечения		2		
14.	Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков		2		
15.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания		2		
16.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в раз-		2		

	личных видах общеобразовательных организаций				
	Итого часов в семестре		40		
1.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием			2	
2.	Основы рационального питания			2	
3.	Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений			2	
4.	Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений			2	
5.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях			2	
6.	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешшкольные учреждения).			2	
7.	Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования			2	
8.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования			2	
9.	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей			2	
10.	Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям			2	
	Итого часов в семестре			20	
1.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей				2
2.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента.				4
3.	Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента.				4
4.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				4
5.	Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.				4
6.	Принципы разработки целевой профилактической программы				4
7.	Технология разработки целевых профилактических программ				4
8.	Контроль за выполнение и оценка эффективности целевой профилактической программы				4
	Итого часов в семестре				30

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор)	Подготовка к ПЗ, ТК, ПК и ГИА	3

2.	1	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации	- « -	6
3.	1	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения – Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)	- « -	6
4.	1	Социально-гигиенический мониторинг	- « -	6
5.	1	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков	- « -	6
6.	1	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)	- « -	6
7.	1	Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-специалиста	- « -	6
8.	1	Системный подход к изучению состояния здоровья	- « -	6
9.	1	Информационно-аналитическая система «Здоровье»	- « -	6
10.	1	Информационно - аналитическая подсистема «Среда»	- « -	6
11.	1	Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи»	- « -	3
Итого часов в семестре				60
1.	2	Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи»	- « -	3
2.	2	Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения»	- « -	6
3.	2	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.)	- « -	6
4.	2	Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений	- « -	6
5.	2	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса	- « -	6
6.	2	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях	- « -	3
7.	2	Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее.	- « -	6
8.	2	Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях	- « -	6
9.	2	Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений	- « -	3
10.	2	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	- « -	3
11.	2	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников	- « -	3
12.	2	Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса	- « -	3
13.	2	Организация медицинского обеспечения	- « -	3
14.	2	Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и	- « -	2

		начальным профессиональным образованием детей и подростков		
15.	2	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания	- « -	3
16.	2	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в различных видах общеобразовательных организаций	- « -	3
17.	2	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием	- « -	5
18.	2	Основы рационального питания	- « -	5
19.	2	Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений	- « -	9
20.	2	Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений	- « -	9
21.	2	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях	- « -	3
Итого часов в семестре				96
1.	3	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях	- « -	3
2.	3	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения).	- « -	3
3.	3	Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования	- « -	3
4.	3	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования	- « -	3
5.	3	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей	- « -	3
6.	3	Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям	- « -	3
7.	3	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей	- « -	3
8.	3	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента.	- « -	3
Итого часов в семестре				24
9.	4	Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента.	- « -	12
10.	4	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	- « -	12
11.	4	Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	- « -	12
12.	4	Принципы разработки целевой профилактической программы	- « -	12
13.	4	Технология разработки целевых профилактических программ	- « -	12

14.	4	Контроль за выполнение и оценка эффективности целевой профилактической программы	- « -	12
Итого часов в семестре				84

3.7.2. Примерная тематика учебно-исследовательской работы ординаторов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия детского населения.
2. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
3. Психическое развитие и нервно-психическое здоровье детей и подростков, основные факторы на него влияющие. Психогигиена детей и подростков.
4. Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях нового типа и учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение. Возрастная хронобиология.
6. Гигиенические проблемы ранней спортивной специализации и юношеского спорта.
7. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
8. Особенности проектирования и строительства учреждений для детей и подростков в различных климатических зонах.
9. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Гигиенические основы полового воспитания.
10. Врачебная этика и деонтология санитарного врача по гигиене детей и подростков.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	ТЗ	5	5
		ПК		ТЗ	2	5
2.	1	ВК	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	ТЗ	5	10
		ТК		ТЗ	5	10
		ПК		СЗ	3	10
				ТЗ	50	10
				СЗ	3	25
ВС	6					
3.	1	ВК	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	ТЗ	5	10
		ТК		СЗ	-	10
		ПК		ТЗ	5	6
				СЗ	-	4
				ВС	7	7

4.	1	ВК ТК ПК	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений	ТЗ	5	10
				СЗ	-	5
				ТЗ	11	6
				СЗ	-	3
ВС	6	6				
5.	2	ВК ТК ПК	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	ТЗ	5	20
				СЗ	-	20
				ТЗ	24	6
				СЗ	-	3
ВС	7	7				
6.	2	ВК ТК ПК	Гигиена трудового воспитания и обучения	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	6	6				
7.	2	ВК ТК ПА	Гигиена физического воспитания	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				
8.	2	ВК ТК ПА	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				
9.	3	ВК ТК ПА	Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения)	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				
10.	3	ВК ТК ПК	Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				
11.	4	ВК ТК ПК	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				
12.	4	ВК ТК ПК	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	ТЗ	5	20
				СЗ	-	10
				ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
ВС	5	40				

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Гигиенические принципы планировки здания общеобразовательных организаций.
	В составе групповой ячейки дошкольной организации должны предусматриваться <ul style="list-style-type: none"> 1. раздевальня 2. групповая с буфетной 3. туалетная 4. совмещенная спальня-игровая 5. спальня
	В дошкольном учреждении участились случаи возникновения острых респираторных заболеваний. При санитарно-эпидемиологическом обследовании установлено: озеленение территории составляет 40%, очистка и поливка проводится нерегулярно. Здание детских яслей имеет 1 вход на 3 группы. Осмотр детей перед приходом в детский сад не проводится. В групповых комнатах на каждого ребенка приходится 2 м ² в ясельных и 1,5 м ² в дошкольных группах, в спальнях –

	1,2 м ² в ясельных и 1,2 м ² в дошкольных группах. Установите причины роста заболеваемости в дошкольном учреждении. Составьте комплекс гигиенических мероприятий, направленных на санацию воздушной среды. Назовите методы неспецифической профилактики простудных заболеваний у детей.
для текущего контроля (ТК)	Гигиенические требования к основным помещениям дошкольных организаций.
	Площадь спален для детей раннего возраста в дошкольных организациях должна приниматься из расчета не менее 1. 1,8 м ² на 1 ребенка 2. 2 м ² на 1 ребенка 3. 2,5 м ² на 1 ребенка 4. 3 м ² на 1 ребенка
	В ДОУ изучены условия проведения обязательных занятий в старшей группе. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала – 75 м ² , температура воздуха на день обследования – 22 С°, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек. Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках. Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой, площадью 50 м ² . Помещение оборудовано двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы 0 – “дошкольная”. Дать гигиеническую оценку условий проведения занятий.
для промежуточного контроля (ПК)	ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ 1. распоряжение и уведомление о проведении проверки 2. предписания 3. протоколы об административном правонарушении 4. акт проверки и предписание
	Проведено обследование дошкольной организации после реконструкции учреждения. Ясли-сад построен в 1983 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2015 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные). Здание яслей – сада двухэтажное, блочное, стало иметь форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда. В другом, боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится медпункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала. Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв. м.; игральная – столовая - 50 кв. м (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв. м; туалет 18 кв. м; буфетная - 3 кв. м. Прежний зал для музыкальных и гимнастических занятий переоборудован в физкультурный площадью 100 кв. м. Вновь оборудован музыкальный зал 50 кв. м. Оцените планировку детского дошкольного учреждения, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.
	БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА 1. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. 2. Витамины, значение для развития ребенка. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. Гигиенические требования к профилактике витаминной недостаточности. 3. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Адаптационная медицина детей и подростков [Текст] : монография	Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Бульчева	Оренбург :ОрГМУ, 2018. - 515 с.	1	1
2.	Большаков, А. М. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения (для санитарных врачей) [Текст] : учебное пособие для санитарных врачей	А. М. Большаков, В. Г. Маймулов	М. : Гэотар Медиа, 2009. - 224 с.	5	-
3.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие	под ред. проф. Кучмы В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.	3	-
4.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст] : монография	С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева	ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335 с.	3	-
5.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие /	сост. Е. А. Поварго [и др.].	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ"; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf	неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гигиена детей и подростков [Текст] : учебное пособие	И. В. Приходько [и др.].	Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 311 с.	4 экз.	-
2.	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие	под ред. В. Р. Кучмы.	М. :Гэотар Медиа, 2012. - 546 с.	3 экз.	-
3.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство /–	под ред. В.Р. Кучмы.	Электрон. текстовые дан. -М., 2010. – on-line. –	неограниченный доступ	-

			Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970413821.html		
4.	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник	В.Р. Кучма.	Электрон. текстовые дан.- М., 2013. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970426234.html	неограниченный доступ	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Гигиена детей и подростков	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620	Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., стол компьютерный с выкатной тумбой – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт. обучающие компьютерные программы; видеофильмы, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, электронные пособия; наглядные пособия; приборы; таблицы; стенды, планшеты; комплекты тестовых заданий и ситуационных задач по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 20%.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (672 часа), включающей лекционный курс (66 часов) и практические занятия (496 часов) и самостоятельной работы (264 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нор-

мативных документов и соблюдению гигиенических требований к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы и методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят обследования образовательных учреждений, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.