

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 17:28:15
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849a6b03e5b4711ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры

(Б.1.В.02) ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ТУБЕРКУЛЕЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.22 Психотерапия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр II

Контактная работа – 24 час.

Зачет без оценки- II семестр

Семинары - 24 час.

Всего 36 часов
(1 з.е)

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 12 час.

Уфа

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Структура и содержание учебной дисциплины)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3.4.2. Примеры оценочных средств

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.6. Обеспечение образовательного процесса по ПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Инфекционные болезни, туберкулез» для ординаторов по специальности 31.08.22 Психотерапия уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия.

При составлении программы учтены положения Федерального закона «Об образовании в РФ (29.12.12. № 273-ФЗ)» и концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление компетентностной направленности медицинского образования и здравоохранения. В связи с этим, в рабочей программе предусмотрено изучение вопросов и овладение профессиональными компетенциями (ПК) для деятельности специалиста, занимающегося профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельностью. Дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» относится к вариативной части программы ординатуры (Б1.В.02) и обеспечивает освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях согласно приказа МЗ РФ от 06.08.2013. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни, туберкулез» для специальности 31.08.22 Психотерапия (Б1.В.02)

Цель - формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по диагностике и лечению и профилактике инфекционных болезней и туберкулеза.

Задачи:

формирование знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и принципах лечения наиболее актуальных инфекционных заболеваний и туберкулеза;

формирование знаний и навыков по вопросам профилактики социально значимых инфекционных заболеваний, принципам реабилитации и диспансеризации реконвалесцентов, перенесших наиболее актуальные инфекционные заболевания;

формирование знаний о патогенезе процессов, возникающих в организме пациента при наиболее актуальных инфекционных заболеваниях и туберкулезе;

совершенствование знаний об актуальности, диагностике, лечении и профилактике социально значимых заболеваний;

формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности 31.08.22 Психотерапия подготовки кадров высшей квалификации

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» (Б1.В.02) относится к вариативной части, дисциплинам по выбору ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;

2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо-опасных инфекций (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические признаки основных групп и нозологических форм инфекционных заболеваний – современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, – основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; – современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; основные принципы оказания медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; – показания для госпитализации и выписки инфекционных больных – методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и 	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профилактики социально значимых заболеваний (ВИЧ и др.); – наиболее эффективные препараты против возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и применение их в конкретных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний с использованием полученных знаний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; – использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний; – проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза – анализировать научную медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления санитарно-просветитель-ской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; – методами профилактики инфекционных заболеваний; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования. – методами проведения противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции. 	
<p>ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо-опасных инфекций</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения - учение об эпидемическом процессе -эпидемиологический подход к изучению болезней человека -эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, Комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций - методы обследования эпидемиологического очага заболевания -основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях -нормативные и правовые документы в пределах профессиональной деятельности по защите населения в очагах особо опасных инфекций 	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>Уметь: -в профессиональной деятельности применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в разрезе проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах опасных инфекций -Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: -Навыками выявления опасных источников инфекции при различных инфекционных заболеваниях; -Применения защитной одежды различного типа в профессиональной деятельности медицинского персонала; Соблюдения правил биологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; -Навыками санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиска информации для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: – алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, – классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – алгоритм диагностики неотложных состояний</p> <p>Уметь: – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных – основных и дополнительных методов исследования; – проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: – алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования – алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования – алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных</p>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

состояний.	
ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения инфекционных заболеваний; – лекарственные средства, используемые для лечения инфекционных заболеваний – алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний – проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения инфекционного заболевания – алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении инфекционных заболеваний – навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на медицинскую реабилитацию 	

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен решать следующие профессиональные задачи:

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику и принципы лечения социально значимых инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- особенности профилактики инфекционных заболеваний, диспансеризации больных, перенесших инфекционные заболевания и туберкулез, принципы реабилитации больных;
- сущность патофизиологических процессов, протекающих в организме человека при изучаемых инфекционных заболеваниях и туберкулезе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза, принципы реабилитации реконвалесцентов

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- обосновать характер инфекционного процесса и его клинические проявления в динамике развития заболевания;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Владеть:

- навыками сопоставления этиологических факторов, эпидемиологических и клинических проявлений инфекционных болезней и туберкулеза;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного исследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторного исследования и составления плана лечения и реабилитации в зависимости от полученных результатов исследования;
- медико-технической аппаратурой и оборудованием, используемой в работе стационара и компьютерной техникой;

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ),			
Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12	12	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Инфекционные болезни	-ВИЧ-инфекция -Дифференциальная диагностика лихорадок -Дифференциальная диагностика желтух -Дифференциальная диагностика диарей -Дифференциальная диагностика экзантем
2	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Туберкулез	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
2	Дифференциальная диагностика лихорадок			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3	Дифференциальная диагностика желтух			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
4	Дифференциальная диагностика диарей			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5	Дифференциальная диагностика экзантем			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии			1		1	Тестовые задания, решение ситуационных задач

7	Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика			2	1	3	Тестовые задания, решение ситуационных задач
8	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых			1	1	2	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	ИТОГО:			24	12	36	

3.3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля - контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовый контроль;
- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий контрольные вопросы и ситуационные задачи;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется по отдельным разделам дисциплины:
 - выполнение индивидуальных заданий;
 - решение ситуационных задач;
 - подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам.

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

3.3.2. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы:

1. Показания для госпитализации инфекционных больных в стационар. (ПК-3, ПК-5)
2. Тактика врача при выявлении случаев заболевания, подозрительного на особо опасную (конвенционную) инфекцию. (ПК-3, ПК-5)
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом лихорадки. Этапы диагностического поиска. (ПК-5)

Тестовые задания

Код компетенции	Тестовые задания
ПК-1	ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ ПЕРВАЯ ВАКЦИНАЦИЯ БЦЖ ПРОВОДИТСЯ 1) в 1 месяц, перед пробой Манту 2) на 20-й день патронажной медсестрой 3) на 3-7 день в родильном доме 4) на 6 неделе после осмотра педиатра
ПК-1	ПОРЯДОК ВАКЦИНАЦИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ: 1) Не вакцинируются 2) Получают все профилактические прививки 3) Прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, за исключением вакцины БЦЖ
ПК-3	ДЛЯ ПЕРЕБОЛЕВШИХ КОРЬЮ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ 1) организуется медицинское наблюдение 10 дней 2) противоэпидемические мероприятия не проводятся 3) организуется медицинское наблюдение 21 день имеет место разобщение с коллективом с 8 по 17 день
ПК-3	ЛИЦА, НАХОДИВШИЕСЯ В БЫТОВОМ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМИ, ВЫДЕЛЯЮЩИМИ С МОКРОТОЙ МИКОБАКТЕРИЮ, ПОДЛЕЖАТ УЧЕТУ И НАБЛЮДЕНИЮ ПО 1) по 5Б группе 2) по 1 группе 3) по 2 группе

	4) по 4 группе
ПК-5	НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ У ВЗРОСЛЫХ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ В 1) 1, 5 и 9 сегментах 2) 1, 2 и 6 сегментах 3) 2, 8 и 10 сегментах 4) 3, 7 и 9 сегментах
ПК-5	БОЛЕВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСЫПАНИЙ ТИПИЧНЫ 1) для менингококкцемии 2) для краснухи 3) для иерсиниоза 4) для сыпного тифа 5) для опоясывающего герпеса
ПК-8	ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕКОНВАЛЕСЦЕНТА ДИЗЕНТЕРИИ КОЛИТИЧЕСКОГО ВАРИАНТА БОЛЕЗНИ НАЗНАЧАЕТСЯ 1) пробиотики и пребиотики в течение 4 недель 2) пероральная регидратация 3) ципрофлоксацин 4) дизентерийный бактериофаг

Ситуационные задачи

Задача 1

Больная Д., 40 лет, доставлена в инфекционное отделение машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии. Больна 2-й день. Жалобы на выраженную слабость, головокружение, тошноту. Заболела остро: температура до 38,5°C, затем появилась многократная рвота и жидкий стул, схваткообразные боли в околопупочной области, жажда, болезненные судороги икроножных мышц. Заболевание связывает с употреблением в пищу до заболевания недоброкачественной колбасы.

Объективно: состояние тяжёлое. Температура 36,5°C. Кожные покровы бледные, сухие, тургор понижен. Цианоз губ и кончиков пальцев рук. Язык обложен белым налётом, сухой. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД – 28 в минуту. Тоны сердца глухие, аритмичные. Пульс 104 уд/мин, слабого наполнения. АД-80/50мм.рт.ст. Живот мягкий, незначительно болезненный в эпигастральной и околопупочной областях, выслушивается усиленное урчание. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень, селезёнка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Менингеальных симптомов нет. С утра больная не мочилась. Стул обильный, водянистый, зелёного цвета, зловонный, с примесью слизи. В общем анализе крови: Лейк.-13,2×10⁹/л, Эр – 5,1×10¹²/л, СОЭ –24 мм/час; относительная плотность плазмы крови –1030, гематокрит-55%, калий плазмы –3,2 ммоль/л, натрий плазмы – 130ммоль/л.

ЗАДАНИЕ.

1. Укажите наиболее вероятный диагноз. (ПК-5)
2. Определите степень обезвоживания. (ПК-5)
3. Противозидемические мероприятия в очаге (ПК-3)

Задача 2

На приём к педиатру 4.01. привели девочку 8 лет с жалобами на недомогание, отсутствие аппетита, поперхивание при глотании, затруднение при чтении. С 1.01. наблюдается участковым педиатром, диагноз «ОРВИ». Обоснование диагноза – слабость, кратковременное расстройство стула, гиперемия слизистой ротоглотки. Девочка находится

у бабушки, т.к. её мать лежит в больнице, а что с ней они не знают.

Объективно: состояние удовлетворительное. Бледна. Кожа чистая. Живот вздут, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стула нет 3 дня. Пульс 80 уд/мин, тоны сердца ясные. АД 100/70 мм.рт.ст. Рот открывает неохотно, видна гиперемия слизистой и большое количество слюны, которую плохо глотает. Язык обложен. Небная занавеска свисает, неподвижна при фонации, голос гнусавый. Двусторонний мидриаз, расходящееся косоглазие справа.

ЗАДАНИЕ.

- 1.Согласны ли Вы с диагнозом «дифтерия»? Установите диагноз. (ПК-5)
- 2.Какие дополнительные сведения необходимо получить в данной ситуации? (ПК-3, ПК-5)
- 3.Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?(ПК-1, ПК-3)

Задача 3

Военнослужащий П., 19 лет, доставлен в медсанчасть в 11.30 с диагнозом: Грипп, геморрагическая форма. Ночью проснулся от сильного озноба. В 7.00 температура - 40°C. При поступлении жалобы на головную боль, боли в мышцах и суставах, резкую слабость, чувство холода. Состояние тяжелое Т-36,5°C, беспокоен. Кожа бледная, цианоз губ и ногтей. Множественные кровоизлияния в конъюнктивы глаз. На туловище, лице и конечностях, небольшое количество геморрагических элементов, количество и размеры которых в процессе осмотра увеличивается. Пульс-128 уд/мин; АД 80/30мм.рт.ст., ЧД – 24 в минуту. Мочился в 8.00 утра. Менингеальных симптомов нет. В части регистрировались случаи гриппа.

ЗАДАНИЕ.

- 1.Поставьте диагноз и обоснуйте его. (ПК-5)
- 2.Иммунопрофилактика гриппа. (ПК-1)
- 3.Критерии выписки реконвалесцентов, рекомендации при выписке, реабилитация (ПК-8)

Задача 4

Больной М., 42 лет, слесарь-сантехник. Курит около 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Обратился в поликлинику с жалобами на кашель с мокротой, одышку при физической нагрузке, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела по вечерам до 37,6 °С.

Врач, обследовавший больного, поставил диагноз: хронический бронхит, обострение и назначил противовоспалительное лечение, отхаркивающие средства, ингаляции. После проведенного лечения самочувствие больного улучшилось, уменьшился кашель, одышка почти исчезла, нормализовалась температура тела. Сохранялась невыраженная общая слабость. Врач разрешил больному приступить к работе.

Через 2 месяца при очередном флюорографическом обследовании обнаружено обширное затемнение в области верхней доли правого легкого, неомогенное по структуре за счет наличия участков просветления, в нижних отделах правого легкого — множественные, расположенные группами, малоинтенсивные очаговые тени.




В анализе крови: Эритро.(RBC) – $4,5 \times 10^{12}/л$, Нр – 112г/л, лейко.(WBC) – $11,0 \times 10^9/л$, эоз.(EO%) – 2, п/я – 10%, с/я – 60%, лимф.(LYM%) – 20, мон. (MON%) – 8, СОЭ(ESR) – 35мм/час.

ЗАДАНИЕ.





- 1.О каком заболевании с большей вероятностью нужно думать на основании данных флюорографии? (ПК-5)
- 2.Интерпретируйте гемограмму. (ПК-5)
- 3.Какова должна быть тактика участкового врача? (ПК-1, ПК-3, ПК-5)
- 4.Реабилитация больных данным заболеванием в условиях санаториев РБ (ПК-8)

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература		
	Бешенство [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 37 с.	10 экз.
	Бешенство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. -Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib611.1.pdf .	Неограниченный доступ
	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Валишин [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib426.pdf .	Неограниченный доступ
	Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней: учеб. пособие / А. Н. Бурганова [и др.] – Уфа, 2010. - 83 с.	10 экз.
	Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib262.doc .	Неограниченный доступ
	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2012. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib461.pdf .	Неограниченный доступ
	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - Ч. 2. -on-line.Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib462.pdf .	Неограниченный доступ
	Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib612.2.pdf .	Неограниченный доступ
	Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 67,[1] с.	15 экз.
	Терапия неотложных состояний при инфекционных болезнях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»	Неограниченный доступ

	http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib615.1.pdf .	
	Патогенез и лечение геморрагической лихорадки с почечным синдромом [Электронный ресурс] : [Монография] / Г. Х. Мирсаева, Р. М. Фазлыева, Ф. Х. Камилов, Д. Х. Хунафина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2000. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib707.pdf .	Неограниченный доступ
	Сибирская язва [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 33 с.	15 экз.
	Сибирская язва [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.1.pdf .	Неограниченный доступ
	Терапия неотложных состояний при инфекционных болезнях [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 95 с.	15 экз.
	Справочник медицинских терминов по фтизиатрии [Электронный ресурс]: спр. издание / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» ; сост. Р. К. Ягофарова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib233.doc .	Неограниченный доступ
	Туберкулез, беременность и материнство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х. К. Аминев [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib314.doc .	Неограниченный доступ
	Закономерности эпидемического процесса в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html 	1200 доступов
	Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: БИНОМ, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html 	1200 доступов
	Кошечкин, В. А. Туберкулез [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html 	1200 доступов

	Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html 	1200 доступов
	Санитарная профилактика в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова[и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html	1200 доступов
	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html 	1200 доступов
	Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html 	1200 доступов
	дополнительная	
	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с.	61 экз.
	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html 	1200 доступов
	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html 	1200 доступов
	Климова, Е.А. Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е.А. Климова // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html 	1200 доступов
	Кулагина, М.Г. Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html 	1200 доступов
	Матвеева, С.М. Анализ желчи при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгер // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон.	1200 доступов

	текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html 	
	Матвеева, С.М. Биохимический анализ крови при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство.- Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html 	1200 доступов
	Эмонд, Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html 	1200 доступов
	Ющук, Н.Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство.-Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0001.html 	1200 доступов

3.6. Обеспечение образовательного процесса по ПО

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Республика Башкортостан, 450015, г. Уфа, ул. Запотоцкого, д. 37, Корпус №4, 2 этаж. Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО.</p> <p>Корпус №4, 1 этаж. Учебная аудитория №4</p>	<p>Мебель: Стол компьютерный с выкат. тумбой 3 ящик. (001612384) – 1 шт. Стол ученический (007100006375) – 1 шт Стол преподавательский с ящиками (007100006294) – 1 шт. Стол для работы с компьютером (007100006083) – 1 шт. Стул мягкий (007100006612) – 6 шт. Оборудование: Компьютер Фермо IntelPentium G2130/4/500 (10104001479) – 1 шт. Компьютер ПК планшетный в комплекте (0001313756) – 1 шт. Принтер HP Laser Jet 1150 (0001302195) – 1 шт.</p> <p>Мебель: Парта аудиторная 3-х местная (007100006375) – 16 шт. Стол преподавательский с выкат. тумбой (001612346) – 1 шт. Доска на ножках (007100001447) – 1 шт. Стул мягкий (007100006579) – 30 шт. Оборудование:</p>

	Ноутбук ACER ASPIR 5750ZG (0001313758) – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER X1261 (001313726) – 1 шт.
--	--

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации рабочей программы «Инфекционные болезни, туберкулез» по специальности 31.08.22 Психотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей семинарские занятия, самостоятельной работы (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.