

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 16:14:32

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e608db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПАТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.34 «Диетология»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП ВО 2 года**

Курс II

Семестр III

Лекции - 4 часа/0,1 з.е

Зачет – (III семестр)

Практические занятия 34 часов/0,9 з.е

Всего 72 часа

Семинары – 10 часов/0,3 з.е

(2 зачетных единицы)

Самостоятельная (внеаудиторная)

работа 24 часов/0,7 з.е.

Уфа

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть .....	5
3. Основная часть .....	10
3.1. Объем модуля и виды учебной работы.....	10
3.2. Разделы модуля и компетенции, которые должны быть освоены при его изучении.....	11
3.3. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля.....	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....	13
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения модуля.....	12
3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.....	14
3.9. Материально-техническое обеспечение модуля.....	20
3.10. Образовательные технологии .....	21
3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	21
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патология – одна из основных клинических дисциплин, предназначенных для подготовки специалистов высшей квалификации к работе по оказанию медицинской помощи населению. Патология – это наука о наиболее общих закономерностях патологических процессов, о тех самых главных их чертах, которые лежат в основе любой болезни независимо от вызвавших ее причин, индивидуальных особенностей организма, специфических условий окружающей среды, методов исследования (клинические, морфологические, функциональные) и т.п. Она является основой для формирования теоретического мировоззрения будущего врача, для расширения его кругозора (так называемого клинического мышления), быстрой и точной ориентации в сложной обстановке лечебного дела. Это универсальный ключ к правильному решению самых разнообразных частных вопросов, даже таких, с которыми врачи встречаются впервые и которые формально не входят в их компетенцию

За время прохождения модуля обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в практической деятельности. В программе предусмотрены: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Для реализации программы модуля кафедра располагает наличием:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки: (учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клиническую базу в лечебно-профилактическом учреждении).

4) квалифицированный кадровый состав.

Теоретическая подготовка специалистов в ординатуре также предусматривает участие в научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал централизованных патологоанатомических отделений, знакомство с практическими разделами работ патологоанатомической службы, такими как:

1) секционный раздел работы;

2) специальные методы диагностики у секционного стола;

3) ведение медицинской документации;

4) клинико-анатомический анализ;

5) биопсийный раздел работы;

6) современными морфологическими методами;

7) нормативная документацией, принятой в здравоохранении.

Основная цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе

обучения, и формирование профессиональных компетенций специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ и др.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование, закрепление и углубление у специалиста научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рациональных действий врача.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. освоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

### **2.2. Место модуля «Патология» в структуре ООП специальности**

2.2.1. Модуль «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока1 специальности 31.08.34 «Диетология» на втором курсе, третьем семестре программы ординатуры.

2.2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) в соответствии с ООП по специальностям 31.05.01 - лечебное дело и 31.05.02 - педиатрия:

Правоведение

Знать: права пациента и врача

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Сформировать компетенции: ПК1

#### Анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: описывать локализацию патологических процессов в соответствии медико-анатомическим понятийным аппаратом

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.,

Сформировать компетенции: ПК5

#### Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Уметь: интерпретировать результаты гистологического и цитологического исследования.

Владеть: методами получения и обработки биологического материала для гистологического и цитологического исследования

Сформировать компетенции: ПК5

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины «Патология» направлено на формирование следующих компетенций:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Организационно-управленческая.
4. Научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п / п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	А) основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; Б) понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; В) роль морфологического исследования в современной клинической медицине; Г) причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их	А)медико-функциональным понятием аппаратом по вопросам клинимоρφологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; Б)навыкам сопоставления морфологических и клинических проявлений	А)ориентироваться в общих вопросах нозологии; Б)обосновывать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу генетических заболеваний; В)обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных генетических заболеваний; Г)применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональ	Изучение микро- и макропрепаратов	Тестовый контроль и решение ситуационных задач

		среды его обитания	проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; Д)этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных генетических заболеваний.	болезни; В)обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных генетических заболеваний.	ных задач; Д)анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины.		
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	А)клинико-морфологические аспекты современной патологии; Б)клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; В)этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных наследственных заболеваний	А)навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Б)навыками постановки и предварительного диагноза на основании результатов;	А)интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Б)сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; В)обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Г)применять возможности современных информационн	Изучение микро- и макропрепаратов	Тестовый контроль и решение ситуационных задач

					ых технологий для решения профессиональных задач;		
--	--	--	--	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр №3
		часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	48/1,3	48
Лекции (Л)	4/0,1	4
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	34
Семинары (С)	10/0,3	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24/0,7	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12/0,35	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12/0,35	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2. Разделы модуля и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК1, ПК5	Вопросы общей патологии	<p>Причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни.</p> <p>Этиология, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных генетических заболеваний.</p> <p>Клинико-морфологические аспекты современной патологии.</p> <p>Интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах.</p>
2.	ПК1, ПК5	Вопросы общей нозологии	<p>Основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней.</p> <p>Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни.</p> <p>Структура и логика диагноза. Принципы построения клинического и</p>



			<p>патологоанатомического диагнозов. Правила оформления моно-, би- и мультикаузальных диагнозов.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-го пересмотра (МКБ-Х), ее структура, принципы и порядок применения.</p> <p>Правовые вопросы в медицине. Виды и категории расхождения диагнозов.</p> <p>Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>
3	ПК1, ПК5	Вопросы организации патологоанатомической службы	<p>Развитие, структура, задачи и порядок работы патологоанатомической службы в России, ее место в системе здравоохранения. Организация работы патологоанатомического отделения.</p> <p>Порядок забора и направления материала на морфологическое исследование.</p> <p>Задачи, организация и порядок работы комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольной комиссии (ЛКК) и клинико-анатомической конференции.</p>

### 3.3. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	С	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вопросы общей патологии	2	-	-	6	8	Тестовые задания, решение ситуационных задач
2.	Вопросы общей нозологии	2	-	5	6	13	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3.	Вопросы организации патологоанатомической службы	-	-	-	6	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5.	Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6.	Процессы воспаления, адаптации, регенерации	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
7.	Процессы онкогенеза	-	-	5	-	5	Тестовые задания, решение ситуационных задач

8.	Патологическая анатомия как специальность. Патологоанатомическое вскрытие	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
9.	Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X.	-	5	-	6	11	Тестовые задания, решение ситуационных задач
10.	Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ.	-	5	-	-	5	Тестовые задания, решение ситуационных задач
11.	Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	<b>ИТОГО:</b>	4	34	10	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

№ п/п	Название тем лекций модуля	Всего часов	Семестр
1.	Вопросы общей патологии.	2	3
2.	Вопросы общей нозологии.	2	3
Итого		4	3

### 3.5. Название тем практических (ПЗ) и семинарских (С) занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

№ п/п	Название тем практических (ПЗ) и семинарских (С) занятий и формы контроля	Объем по III семестру ПЗ/Сем
1.	Вопросы общей нозологии (С). Форма контроля: тестовые задания	0/5 ч
2.	Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
3.	Процессы воспаления, адаптации, регенерации (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
4.	Процессы онкогенеза (С). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	0/5 ч
5.	Патологическая анатомия как специальность. Патологоанатомическое вскрытие (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
6.	Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	5/0 ч
7.	Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	5/0 ч
8.	Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала (ПЗ). Форма контроля: тестовые	6/0 ч

	задания, решение ситуационных задач	
	Итого	34/10 ч

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.7.1. Виды СРО.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Вопросы общей патологии	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
2.	3	Вопросы общей нозологии	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
3.	3	Вопросы организации патологоанатомической службы	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
4.	3	Патологоанатомическая документация	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебного модуля	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Входной контроль	Вопросы общей патологии Вопросы общей нозологии Вопросы организации патологоанатомической службы Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы Процессы воспаления, адаптации, регенерации	Тестирование	10	5

			<p>Процессы онкогенеза          Патологическая анатомия как специальность.          Патологоанатомическое вскрытие          Патологоанатомическая документация.          Диагноз. МКБ X.          Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ.          Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.</p>			
2.	3	Текущий контроль успеваемости	<p>Вопросы общей патологии          Вопросы общей нозологии          Вопросы организации патологоанатомической службы          Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы          Процессы воспаления, адаптации, регенерации          Процессы онкогенеза          Патологическая анатомия как специальность.          Патологоанатомическое вскрытие          Патологоанатомическая документация.          Диагноз. МКБ X.          Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач	10	5

			Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.			
3.	3	Промежуточный контроль	<p>Вопросы общей патологии</p> <p>Вопросы общей нозологии</p> <p>Вопросы организации патологоанатомической службы</p> <p>Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы</p> <p>Процессы воспаления, адаптации, регенерации</p> <p>Процессы онкогенеза</p> <p>Патологическая анатомия как специальность.</p> <p>Патологоанатомическое вскрытие</p> <p>Патологоанатомическая документация.</p> <p>Диагноз. МКБ X.</p> <p>Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ.</p> <p>Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач	50	5

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ОСУЩЕСТВЛЯЕТ</p> <p>1) Министр здравоохранения России</p> <p>2) Министр здравоохранения РБ</p> <p>3) главный внештатный патологоанатом</p>
----------------------------	---

	<p>Минздрава РБ 4) председатель Башкирского регионального отделения Российского общества патологоанатомов Ответ: 3</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ</b> 1) Министр здравоохранения России 2) главный внештатный патологоанатом Минздрава России 3) председатель Российского общества патологоанатомов 4) начальник методического отдела Минздрава России Ответ: 2</p> <p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОМУ ВСКРЫТИЮ ПОДЛЕЖАТ ДЕТИ, УМЕРШИЕ В ВОЗРАСТЕ ДО</b> 1) 1 года 2) 16 лет 3) 28 дней жизни включительно 4) 7 дней жизни включительно Ответ: 3</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><b>1. ОТКАЗ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ НЕДОПУСТИМ В СЛУЧАЕ СМЕРТИ</b> 1) от инфекционных заболеваний 2) от онкологических заболеваний с неуточненным гистогенезом 3) от болезней системы кровообращения 4) взрослых от врожденных аномалий, деформаций и хромосомных нарушений Ответ: 1, 2</p>
	<p><b>2. ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЕ ВСКРЫТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОИЗВОДИТСЯ ПРИ</b> 1) рождении мертвого ребенка 2) подозрении на передозировку или непереносимость препаратов 3) подозрении на насильственную смерть 4) невозможности установления заключительного клинического диагноза и (или) непосредственной причины смерти 5) смерти в стационаре в срок до 3 койко-дней Ответ: 1, 2, 4, 5</p>
	<p>Ситуационная задача У мальчика 4 месяцев в течение всей</p>

	<p>жизни наблюдаются частые, плохо поддающиеся лечению пневмонии. При обследовании обнаружена агаммаглобулинемия, уменьшение лимфоцитов в крови, тимус и лимфатические узлы при клиническом исследовании не определяются.</p> <p>Вопросы: 1) Как называется синдром, выявленный у ребенка? 2) Нарушение какого иммунитета имеет место в данном случае? 3) Тип наследования? 4) Наиболее частые причины смерти больных при этом патологическом процессе.</p> <p>Ответы: 1. Наследственный иммунодефицитный синдром – лимфоцитозит Гланцманна-Риникера. 2. Дефект клеточного и гуморального иммунитета. 3. Аутосомно-рецессивный. 4. Инфекционные заболевания (сепсис).</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наружный осмотр тела</li> <li>2) извлечение органокомплекса</li> <li>3) изучение медицинской документации</li> <li>4) изучение органов и тканей</li> </ol>
	<p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОМУ ВСКРЫТИЮ ПОДЛЕЖАТ СЛУЧАИ СМЕРТИ СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностических</li> <li>2) анестезиологических</li> <li>3) реабилитационных</li> <li>4) лечебных</li> </ol>
	<p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>У больного, страдающего пороком сердца с явлениями хронической сердечной недостаточности с выраженным отеком нижних конечностей, при попытке подняться с постели внезапно появилась резкая синюшность лица и наступила смерть.</p> <p>Вопросы: 1) Какое осложнение развилось у больного? 2) Какие изменения можно обнаружить в нижних конечностях, имеющие отношение к смертельному исходу? 3) Каков механизм смерти?</p> <p>Ответы: 1. тромбоз легочной артерии. 2. тромбоз вен. 3. остановка сердца вследствие пульмокоронарного рефлекса.</p>

### 3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 3.5.1. Основная литература<sup>1</sup>

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Патологическая анатомия [Текст] - 5-е изд., стереотипное	А.И. Струков, В.В. Серов	2012, М.: Литтерра	503	-
2.	<b>Патологическая анатомия</b> : учебник [Электронный ресурс] / 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - 880 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432600.html</a>	А.И. Струков, В.В. Серов, В.С. Пауков	2015, М. : Гэотар Медиа	900 доступов	-
3.	Патологическая анатомия. Терминологический словарь: Учебное пособие для студентов мед.вузов.	Под ред. Т.А.Федориной и Т.И.Мустафина	Самара: ООО «Изд-во АсГард», 2010	199	10

#### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>2</sup>

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Пособие для самостоятельной работы студентов по общей патологической анатомии	Под ред. Н.М.Аничкова и А.С.Горделадзе	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2008.	10	50

<sup>1</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

<sup>2</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития, машинописные работы кафедры, и содержит не более 3-х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов



2.	Пособие для самостоятельной работы студентов по частной патологической анатомии	Под ред. Н.М.Аничкова и А.С.Горделадзе	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава , 2008.	10	50
3.	Пособие для самостоятельной работы студентов по патологической анатомии	Под ред. Т.И.Мустафина	Уфа, ГОУ впо БГМУ Росздрава , 2008.	10	50
4.	Принципы оформления диагноза. Медицинское свидетельство о смерти (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава ,2013.	70	30
5.	Диагноз и медицинское свидетельство о перинатальной смерти (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ впо БГМУ Росздрава ,2013.	70	30
6.	Правила оформления патологоанатомического о диагноза и медицинского свидетельства о смерти при акушерской патологии (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава ,2013.	70	30
7.	Методические указания для обучающихся по аудиторной работе (патология 8 тем)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машиноп исная работа, 2017		10
10.	Методические рекомендации для преподавателей по аудиторной работе (патология - 8 тем)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машиноп исная работа, 2017		10
11.	Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе (патология - 4 темы)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машиноп исная работа, 2017		10
13.	Сборник тестовых заданий (АПИМ) для подготовки к текущему и промежуточному контролю	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев, Д.С.Куклин	Машиноп исная работа, 2017		10

14.	Сборник ситуационных задач для подготовки к текущему и промежуточному контролю	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев, Д.С.Куклин	Машинописная работа, 2017		10
-----	--	---	---------------------------	--	----

### 3.9. Материально-техническое обеспечение модуля

Использование учебных комнат для самостоятельной работы, музей макропрепаратов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), кодоскоп, светооптические микроскопы. Наборы слайдов, таблиц. Макропрепараты, микропрепараты, электронограммы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

От объема аудиторных занятий 10% являются интерактивными.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, игровое проектирование, ситуация-кейс;

неимитационные технологии: лекции (проблемные, визуализация), дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).

### 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		Общая патология	Общая нозология
1.	Диетология	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	-	+
3.	Педагогика	-	-
4.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс, практические и семинарские занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время уделяется на практическую работу по усвоению теоретических основ закономерностей функционирования отдельных органов и систем, знаний анатомо-физиологических основ, результатов клинко-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов

для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения.

При изучении модуля необходимо использовать атрибуты материально-технического оснащения и освоить практические умения, такие как морфологическая диагностика на основании описания макро- и микроскопических объектов исследования.

Практические занятия проходят в виде демонстрации макро- и микропрепаратов, слайдов, таблиц, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятию и текущему контролю.

В конце изучения учебного модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля с решением ситуационных задач.