

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 15:45:37

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a4a1a16c91b7a37a7a600e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические аспекты медицинской деятельности»

(наименование учебной дисциплины)

Программа ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр IV

Контактная работа – 36 час / 1 з.е.

Зачет без оценки IV семестр

Лекции – 4 час / 0,1 з.е.

Всего 36 час
(1 зачетная единица)

Практические занятия – 20 час / 0,5 з.е.

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 12 час / 0,3з.е.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Шифр дисциплины по УП: ФТД.В.01
2. Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часов

Учебная дисциплина по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике необходимых для формирования врачом у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:**

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2) Приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности педагогических понятий.
2. Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
3. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. О формах организации учебной деятельности.
7. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
8. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
9. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности относится к вариативной части ФТД. Факультативы специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины по выбору «Педагогические аспекты медицинской деятельности»:

- психолого-педагогическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства ¹
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами	Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией. Анализ и решение педагогических ситуаций	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.
2.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;	Методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными	Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности;	Уметь принимать взвешенные решения	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания

			<p>роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p>	<p>методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p>	<p>осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личном и общекультурном развитии.</p>		
3.	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовности к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных</p>	<p>Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ</p>	<p>Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальное домашнее задание.</p>

		ое или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	х организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся	обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны		
4.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными программами различного уровня Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения	Приемами выделения основных компонентов системы образования, культуроцентричностью основ обеспечения его качества; Приемами формирования психологического и духовного потенциала участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны и региона Основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами; владения педагогическим и методами и технологиями	Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Составлять программу профессионального мероприятия Осуществлять взаимодействие с пациентами и коллегами; использовать педагогические методы и технологии	Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры	
		№ __	№ __

	зачетных единиц	часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	36	IV	IV	
Лекции (Л)	4	IV	IV	
Практические занятия (ПЗ),	20	IV	IV	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12	IV	IV	
<i>История болезни (ИБ)</i>				
<i>Курсовая работа (КР) контрольная работа</i>	6	6	IV	
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>				
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>				
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	IV	IV	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>				
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>				
...				
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	IV	IV
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			
	ЗЕТ			

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов инновационной

		Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи
3	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист , контроль знаний и умений: виды. 1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление;

			<p>качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1	2		2		5	Входной контроль (тестирование)
2		Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1	2		2		5	Текущий контроль (тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических	1	2		1		4	Текущий контроль (тестирование)

	научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.							
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально- психологических особенностей личности в учебном процессе	1	2		1		4	Текущий контроль (тестирование)
5	Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента		12		6		18	Защита кейса
	ИТОГО: 36	4	20		12		36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3

1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	2
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	2
5	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием	12

	<p>симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист, контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>	
Итого		20

Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2		Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	2
3		Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
4		Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
5		1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист, контроль знаний и умений: виды.	Защита КСР	6

	<p>1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>		
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № IV

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерная тематика, контрольных вопросов
	<p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>«Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, виды инновационных педагогических технологий. 2. Образование как педагогический процесс. 3. Категориальный аппарат педагогики 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
	<p>Кейс метод.</p> <p>Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.</p> <p>Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приоритеты образовательной политики Российской федерации. 3. Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». 4. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. 5. Экзаменационные кейсы и учебные задачи
	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. 2. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. 3. Активные методы обучения. 4. Типология средств обучения. 5. Общая дидактическая роль средств обучения.

		<p>Принципы использования средств обучения</p> <p>6. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p> <p>7. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
	Теория воспитания	<p>1. Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.</p> <p>2. Стили педагогического общения Модели педагогического общения.</p> <p>3. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура.</p> <p>4. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p>
	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист , контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <p>1) среда, наследственность, воспитание;</p> <p>2) знания, умения, навыки;</p> <p>3) воспитание, обучение, образование;</p> <p>4) система, формирование, социализация;</p>
----------------------------	--

	<p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для текущего контроля (ТК)	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

3.10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-------	--------------	----------	--------------------	--------------------

				в библио теке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-

3.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на ка федре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченны й доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-

	мед. вузов Ч. 2. - 114 с.				
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов -. Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченны й доступ	-

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology. *Journal of Medical Education*, Vol. 39, 8: pp. 802-805.1964.
2. Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике «Стандартизированный пациент»: учебно-методическое пособие. - Казань: Бриг, 2006. - 44 с.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.
4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 за исх. № 16-5-15/92.
5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. Стр. 126-143.
6. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гуцина Е.Ю., Кольш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. —56 с.: ил.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – №1 (13). – С. 10-12
8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О. Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с.167-211.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение (TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под. ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>

14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

15. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.

16. <https://fmza.ru/>

17. rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista,

18. rosminzdrav.ru/

19. base.garant.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, облучатель, установка дистанционной гамматерапии ^{60}Co , аппарат брахитерапии, аппарат близкофокусной рентгенотерапии, топометрическая аппаратура, система компьютерного дозиметрического планирования сеансов облучения 3D, набор фиксирующих приспособлений, дозиметрическая аппаратура) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения

<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 375 от 29.06.2017, ООО "Открытые технологии"	2017-2018 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала

3.11. Образовательные технологии

В соответствии требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (.....час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (..... час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.