

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 17:24:01  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a54c4a6a5e820ac26b9d75865849e6d6db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ В.Н. Павлов  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(наименование дисциплины)**

Разработчик

Кафедра педагогики и психологии

по специальности

31.08.44 Профпатология

Квалификация

Врач-профпатолог

Уфа

### 1. Цель и задачи ФОМ (ФОС)

**Цель ФОМ (ФОС)** – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по программе ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология  
**Основной задачей ФОМ (ФОС)** по программе ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

**Паспорт тестового материала по дисциплине Педагогические аспекты деятельности врача**

№	Наименование пункта	Значение
1.	Программа ординатуры по специальности	31.08.44 Профпатология
2.	Кафедра	Кафедра педагогики и психологии
3.	Авторы-разработчики	Амиров А. Ф. Е. Е. Липатова А.А.Хусаенова О.В. Кудашкина Л. В. Мурзагалина
4.	Наименование дисциплины	Педагогические аспекты деятельности врача
5.	Общая трудоемкость по учебному плану	36/1
6.	Наименование папки	Оценочные средства
7.	Вид контроля	зачет
8.	Для специальностей	31.08.44 Профпатология
9.	Количество тестовых заданий всего по дисциплине	40
10.	Количество заданий при тестировании	40
11.	Из них правильных ответов должно быть (%):	
12.	Для оценки «отл» не менее	91
13.	Для оценки «хор» не менее	81
14.	Для оценки «удовл» не менее	71
15.	Время тестирования (в минутах)	45

## Педагогические аспекты медицинской деятельности

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### **УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

	Код компетенций	Тестовые вопросы
1	УК-1	Функции педагогической науки: а)теоретическая, технологическая б)контрольная, оценочная в)практическая, нормативная г)дидактическая; воспитательная д)развивающая, социализирующая
2	УК-1	Предмет педагогики: а)Образование как реальный педагогический процесс б)Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность в)Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта г)Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений д)Сущность детской личности, её формирование
3	УК-1	Первые педагогические мысли встречаются в трудах: а)Коперник, Ньютон б)Галилей, Дж. Бруно в)Сократ, Платон, Аристотель г)Леонардо да Винчи д)Ф. Бекон
4	УК-1	Воспитание - это а)Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника б)Управление процессом развития и социализации личности в)Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта г)Деятельность человека, направленная на саморазвитие д)Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к

		жизни и труду
5	УК-1	Понятие "Педагогика" означает: а)учение об искусстве воспитания человека б)научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности в)наука о воспитании и образовании личности г)наука об обучении человека д)наука о личности
6	УК-1	Развитие педагогики как науки определило: а)прогресс науки и техники б)забота родителей о счастье детей в)биологический закон сохранения рода г)объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду д)повышение роли воспитания в общественной жизни
7	УК-1	Науки, входящие в систему педагогических: а)дидактика, психология, история, философия, школоведение б)общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов в)педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология г)общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология д)история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8	УК-1	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: а)наследственность, среда, воспитание б)наследственность, обучение в)цвет кожи г)среда, обучение д)наследственность, воспитание
9	УК-1	Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: а)среда б)искусство в)деятельность г)наследственность д)школа
10	УК-1	Движущие силы развития личности - это: а)деятельность (активная) б)противоречия (внешние и внутренние) в)самосознание, саморазвитие г)учение, труд, общение д)потребности, склонности, интересы

**УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

	Код компетенций	Тестовые вопросы
1	УК-2	Взаимные уступки характерны для стиля поведения в конфликтной ситуации, как а) сотrudничество

		б) конкуренция в) компромисс г) уклонение д) приспособление
2	УК-2	Толерантность рассматривается, как признак личностной зрелости и уверенности и включает в себя: а) принятие других наций, их традиций и привычек, б) способность с пониманием и уважением относиться к другим культурам, в) развитой способности к анализу, открытости новому опыту г) конкуренцию и насаждению собственных устоев.
3	УК-2	Из перечисленных понятий: 1) ИМПЕРАТИВ; 2) КОММУНИКАЦИЯ; 3) ИДЕНТИФИКАЦИЯ; 4) СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ; 5) ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ; б) РЕФЛЕКСИЯ – укажите механизмы межличностного восприятия а) 1, 2 и 3 б) 2, 4 и 5 в) 3, 4 и 6 г) 4, 5 и 6
4	УК-2	Признаками деструктивного конфликта являются: а) творческий подъём б) изживается внутренняя напряженность в) эскалация конфликта г) сотрудничество
5	УК-2	Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным: а) уход от конфликта б) переговоры в) откладывание разрешения конфликта г) примирение сторон через посредника
6	УК-2	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: а) воспитание и игра б) обучение и самообразование в) воспитание и обучение г) деятельность и общение д) активность и сознательность
7	УК-2	Дополнительный фактор личностного развития: а) общение / взаимодействие б) деятельность / активность в) учеба / труд г) игра / досуг д) саморазвитие / самовоспитание
8	УК-2	Стадии социализации: а) начальная, основная, завершающая б) детство, отрочество, юность в) дотрудовая, трудовая, послетрудовая г) дошкольная, школьная, юношеская д) молодость, зрелость, старость
9	УК-2	Основные группы факторов социализации: а) семья, ближайшее окружение б) общество, государство, этнос в) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

		г)наследственность, среда, воспитание, деятельность д)тип поселения, культуры
10	УК-2	Социализация человека включает: а)персонализацию, адаптацию б)адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию в)адаптацию, интеграцию, самореализацию г)адаптацию, персонализацию, интеграцию д)интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**УК-3** - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

	Код компетенций	Тестовые вопросы
1	УК-3	Укажите к какому типу классификации следует отнести такие методы обучения, как: проблемные, частично – поисковые, исследовательские а) по характеру познавательной деятельности б) по источнику знаний в) по дидактической цели г) по месту и структуре деятельности д) нет верного ответа
2	УК-3	Установите соответствие компонентов педагогического процесса А. Результативный 1) задачи Б. Содержательный 2) содержание В. Деятельностный 3) методы и формы взаимодействия Г. Целевой 4) результат
3	УК-3	Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. а) верно б) неверно
4	УК-3	Какова роль в консультации рассказа пациента о том, как он сам видит свою ситуацию/болезнь (мысли, тревоги, ожидания) а) эта информация понадобится врачу в дальнейшем при обсуждении с пациентом плана обследования и лечения б) давая возможность пациенту рассказать об этом, врач проявляет вежливость и участие

		<p>в) эта информация не имеет клинической значимости, но перебивание пациента может привести к жалобам</p> <p>г) это демонстрация межличностного общения</p> <p>д) это информация понадобится для мотивации пациента на адекватное принятие заболевания/ситуации (построение адекватного паттерна медицинского поведения)</p>
5	УК-3	<p>Почему изучение «коммуникативного навыка, как инструмента клинического общения» включаются в программы обучения и аттестации медицинских работников.</p> <p>а) из-за нехватки медицинских психологов в учреждениях, врачам приходится брать на себя их обязанности</p> <p>б) у современных пациентов требования к медицине такие же, как к сфере услуг, и медицинским работникам приходится их удовлетворять</p> <p>в) уровень владения навыками профессионального общения – один из ключевых показателей профессиональной компетентности врача в целом</p>
6	УК-3	<p>Формирование личности означает:</p> <p>а) количественные изменения, происходящие в организме человека</p> <p>б) качественные изменения, происходящие в организме человека</p> <p>в) целенаправленное становление человека как социальной личности</p> <p>г) вхождение человека в социальную среду</p> <p>д) влияние на взгляды и мысли воспитанника</p>
7	УК-3	<p>Личность - это:</p> <p>а) живое существо обладающее даром мышления и речи</p> <p>б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</p> <p>в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</p> <p>г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</p> <p>д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</p>
8	УК-3	<p>Развитие» - это:</p> <p>а) накопление количественных изменений в организме человека</p> <p>б) уничтожение старого и возникновение нового</p> <p>в) становление человека как социального существа, которое происходит в</p> <p>г) процессе жизни и деятельности</p> <p>д) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов</p> <p>е) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</p>
9	УК-3	<p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p> <p>а) методология</p> <p>б) идеология</p> <p>в) аксиология</p> <p>г) философия</p> <p>д) акмеология</p>
10	УК-3	<p>Метод научно-педагогического исследования – это:</p> <p>а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний</p> <p>б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала</p>

		<p>в)вспособ изучения педагогических явлений</p> <p>г)госприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях</p> <p>д)диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений</p>
--	--	--

**ПК-9** - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	Код компетенций	Тестовые вопросы
1	ПК-9	<p>Как называется вопрос врача, который дает возможность пациенту рассказать врачу то, что пациент считает важным.</p> <p>а) тестовый вопрос</p> <p>б) открытый вопрос</p> <p>в) закрытый вопрос</p> <p>г) личный вопрос</p>
2	ПК-9	<p>Что может сделать врач для того, чтобы пациенту было легче усвоить медицинскую информацию</p> <p>а) рассказывать как можно более подробно</p> <p>б) предложить пациенту задать вопросы в конце рассказа врача</p> <p>в) делить информацию на порции, после каждой давать возможность задавать вопросы</p> <p>г) врач не может повлиять на процесс усвоения информации пациентом</p>
3	ПК-9	<p>Что из нижеперечисленных не относится к формам общения между пациентом и врачом.</p> <p>а) сотрудничество</p> <p>б) контрактная форма взаимоотношений</p> <p>в) противоборство</p>
4	ПК-9	<p>Какую функцию выполняет «коммуникативный навык» при первичном приеме пациента врачом?</p> <p>а) использование врачом коммуникативного навыка, как клинического инструмента общения необходимо для постановки предварительного диагноза;</p> <p>б) использование врачом коммуникативного навыка, как клинического инструмента общения необходимо для установление взаимопонимания врача с пациентом, согласование целей лечения</p> <p>в) использование врачом коммуникативного навыка, как клинического инструмента общения необходимо для уважения автономии пациента</p> <p>г)все ответы верны</p>
5	ПК-9	<p>При общении с пациентом, врач акцентирует внимание на то, что здоровый образ жизни предполагает:</p> <p>а) отказ от вредных привычек;</p> <p>б)культуру общения и сексуального поведения;</p> <p>в) рациональный двигательный режим,</p> <p>г)гигиену труда, отдыха и питания</p>



		д) все варианты верны
6	ПК-9	Межличностные отношения в коллективе можно изучить: а)тестированием б)наблюдением в)социометрией г)сочинением д)бседой с родителями
7	ПК-9	В результате педагогических исследований устанавливается: а)правила б)закономерности в)нормы г)принципы д)методы
8	ПК-9	Движущими силами педагогического процесса являются:  а)противоречия развивающейся личности  б)отношения между субъектами  в)закономерности, отражающие внутренние и внешние связи  г)взаимодействия между субъектами  д)принципы, которыми следует руководствоваться
9	ПК-9	Для педагогического процесса характерны:  а)противоречия функционирования процесса  б)противоречия осуществления реального процесса  в)противоречия планирования процесса  г)противоречия взаимодействующих субъектов  д)внешние и внутренние противоречия
10	ПК-9	Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:  а)Ю.К. Бабанским  б)М. Скаткиным  в)Г. Щукиной  г)Д.Н. Хмель  д)К. Жарыкбаевым

Эталон ответов

№ теста	Код компетенции	ответ
1	УК-1	Г
2	УК-1	б
3	УК-1	В
4	УК-1	б
5	УК-1	б
6	УК-1	Г
7	УК-1	б
8	УК-1	а
9	УК-1	а
10	УК-1	б

Эталон ответов

№ теста	Код компетенции	ответ
1	УК-2	В
2	УК-2	а,б,в
3	УК-2	В
4	УК-2	В
5	УК-2	б
6	УК-2	В
7	УК-2	б
8	УК-2	В
9	УК-2	В
10	УК-2	В

Эталон ответов

№ теста	Код компетенции	ответ
1	УК-3	а
2	УК-3	а-4 б-2 в-3 г-1
<b>3</b>	<b>УК-3</b>	<b>а</b>
4	УК-3	а,д
5	УК -3	В
6	УК -3	В

7	УК -3	<b>В</b>
8	УК -3	<b>Г</b>
9	УК -3	<b>а</b>
10	УК -3	<b>В</b>

Эталон ответов

№ теста	Код компетенции	ответ
1	ПК-9	<b>б</b>
2	ПК-9	<b>В</b>
3	ПК-9	<b>В</b>
4	ПК-9	<b>Г</b>
5	ПК-9	<b>Д</b>
6	ПК-9	<b>В</b>
7	ПК-9	<b>б</b>
8	ПК-9	<b>а</b>
9	ПК-9	<b>Д</b>
10	ПК-9	<b>Г</b>