

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 17:11:15
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.04 Трансфузиология
Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс **II**

Семестр **IV**

Контактная работа – 24 час

Зачет без оценки IV семестр

Лекции – 4 час

Всего 36 час (1 з.е.)

Практические занятия – 20 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 12 час

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике необходимых для формирования врачом у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ и применения в практической деятельности инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2) Приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности педагогических понятий.
2. Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
3. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. О формах организации учебной деятельности.
7. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
8. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
9. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.04 Трансфузиология

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности 31.08.04 Трансфузиология дисциплины Б.1 Б.03 - Педагогика; Б.2.В.03.(П) Педагогическая практика.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
- организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики (консультационная деятельность);
- предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций;
- использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;

организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.
- разработка и реализация системы контроля в образовательной деятельности.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК 1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	Обязанности, права, место врача в обществе; юридические и моральные права пациентов и врачей; этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентом (его законными	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях	Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, лечения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с позиции «во благо пациенту»; Методами предупреждения	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

			представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту»;	индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.	профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья	различия	
	УК 2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	Обязанности, права, место врача в обществе; юридические и моральные права пациентов и врачей; этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентом (его законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту»;	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.	Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с благо пациенту»; Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	УК 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное	Сущности педагогических понятий. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике. Методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогически	Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при деятельности основные цели, задачи	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой. Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного	Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

	ное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	е основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися	образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся	профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.	порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
--	--	--	---	--	---	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ __ часов	№ __ часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	24/0,7	IV 24/0,7	IV
Лекции (Л)	4/0,1	IV 4/0,1	IV
Практические занятия (ПЗ),	20/0,6	IV 20/0,6	IV
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12/0,3	IV 12/0,3	IV
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-

Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану		-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		2/0,05	IV 2/0,05	IV
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2/0,05	IV 2/0,05	IV
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2/0,05	IV 2/0,05	IV
Индивидуальное задание (проект)		6/0,16	IV	IV
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	IV 6/0,16	IV
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	IV 36	IV
	З.Е.	1	IV 1	IV

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи

3	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК-1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.
5	УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист) , контроль знаний и умений: виды. 1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля. 1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач. 1.4.Анализ эффективности занятия. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности

			врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1	2		2		5	Входной контроль (тестирование)
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1	2		2		5	Текущий контроль (тестирование)
3	IV	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1	2		1		4	Текущий контроль (тестирование)
4		Теория воспитания Сущность понятия	1	2		1		4	Текущий

	IV	«воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе						контроль (тестирование)	
5	IV	Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента		12		6		18	Защита кейса
		ИТОГО: 36	4	20		12		36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1

	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	2
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	2
5	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист), контроль знаний и умений: виды. 1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятия обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля. 1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач. 1.4.Анализ эффективности занятия.	12

	2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности	
	Итого	20

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	2
3	IV	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
4	IV	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
5		1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:	Защита проекта	6

IV	<p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и чек-лист, контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный чек-лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>		
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № IV

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерная тематика, контрольных вопросов
	<p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>«Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.</p>	<p>1. Определение, виды инновационных педагогических технологий.</p> <p>2. Образование как педагогический процесс.</p> <p>3. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике</p> <p>4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
	<p>Кейс метод.</p> <p>Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.</p> <p>Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<p>1. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.</p> <p>2. Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p> <p>3. Экзаменационные кейсы и учебные задачи</p>

	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<p>1. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. 2. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. 3. Активные методы обучения. 4. Типология средств обучения. 5. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения 6. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. 7. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. 8. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
	<p>Теория воспитания</p>	<p>1. Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. 2. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. 3. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p>
	<p>Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p>	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента: 2. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист - контроль (чек-лист) знаний и умений: виды. 3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач. 4. Анализ эффективности занятия. 5. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:


1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Опико-кинетические средства общения – это 1) жесты; 2) паузы; 3) логичность речи; 4) мимика.
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для текущего контроля (ТК)	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб.	Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line. - 	Печатная,	электронный ресурс
	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. -	электронный ресурс	электронный ресурс
	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
	Основы педагогики и методики преподавания печатная Учебное пособие.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 129 с. 129с/7,56	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Педагогические составляющие деятельности врача печатная Учебно-методическое пособие	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -106 с. 106 с/6,22	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В. и соавт.	Часть 1.- Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 105 с. 105с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт.	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 115 с. 115 с/7,2	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е.,	Часть 1. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО	Печатная, электронный ресурс	Печатная, электронный ресурс

	лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	БГМУ Минздрава России, 2014. – 100с/7	неограничен ный доступ	неограничен ный доступ
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 2. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 115 с. 80с /4,71	Печатная, электронны й ресурс неограничен ный доступ	Печатная, электронный ресурс неограничен ный доступ

Дополнительная литература

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology. Journal of Medical Education, Vol. 39, 8: pp. 802-805. 1964.
2. Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике «Стандартизированный пациент»: учебно-методическое пособие. - Казань: Бриг, 2006. - 44 с.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.
4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 заисх. № 16-5-15/92.
5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. Стр. 126-143.
6. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. — 56 с.: ил.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – №1 (13). – С. 10-12
8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О. Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 167-211.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение (TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под. ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>
14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

15. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д.Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.

16. <https://fmza.ru/>

17. rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista,

18 rosminzdrav.ru/

19 base.garant.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

ПРОТОКОЛ ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОГО СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы по дисциплине «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

Наименование кафедры, где используются материалы данной дисциплины	Вопросы согласования	Решение кафедры, разработавшей программу (протокол, дата)
1	2	3
Кафедра педагогики и психологии Дисциплины «Педагогика», «Педагогическая (производственная) практика»	Профессионально-ориентированное тематическое содержание дисциплины, последовательность изучения тем	Протокол согласования № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., проф., Амиров А.Ф.

К рабочей программе прилагаются **протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии** из разных вузов (образцы оформления см. ниже)

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. ниже)