

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2021 16:30:17

Уникальный программный

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Направление подготовки (специальность, код) Детская эндокринология 31.08.17**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ООП 2 года**

Курс I

Семестр I

Лекции – 4 часа / 0,1 з.е.

Зачет I курс, I семестр

Семинарские занятия - 10 часов / 0,3 з.е.

Практические занятия - 34 часа / 0,9 з.е.

**Всего 72 часа / 2,0 з.е.**

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 час / 0,7 з.е.

**Содержание рабочей программы**  
**Содержание рабочей программы**

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	7
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	9
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	9
	3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
	3.7. Самостоятельная работа обучающегося	11
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	17
	3.11. Образовательные технологии	19
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования с нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.17 - Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным методам изучения состояния здоровья населения, в зависимости от условий внешней среды, производственных, бытовых и социальных факторов. Он должен знать основные организационные принципы отечественного и зарубежного здравоохранения, владеть вопросами управления и экономическими проблемами в здравоохранении.

Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.17. Детская эндокринология по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» позволяет более углубленно изучить законодательную базу охраны здоровья граждан, медицинскую статистику, оценку качества медицинской помощи, возможности использования новых экономических отношений в здравоохранении, применение менеджмента и маркетинга в деятельности медицинских организаций.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения дисциплины – изучение статистических методов и использование их при анализе общественного здоровья и деятельности служб здравоохранения, применение экономических методов и принципов управления здравоохранением в практической деятельности врача-детского эндокринолога.

*При этом задачами дисциплины являются*

1. Обучение, формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, ориентирующегося в социальной политике, в законодательных документах, общественном здоровье, методах его анализа с применением медицинской статистики.
2. Обучение по вопросам организации медицинской помощи и соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
3. Изучение, формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины, медицинской психологии, основ медицинского права и вопросов профессионального правосознания медицинских работников, национальной системы здравоохранения.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

относится к базовой части Блока I.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье населения; методы социально-гигиенических исследований	методикой расчета анализа показателей состояния здоровья населения	применять методы социально-гигиенических и медико-статистических исследований для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска	1. Расчет и оценка показателей рождаемости и фертильности. 2. Расчет и оценка показателей общей смертности и специальных показателей (по полу, возрасту, причинам). 3. Расчет и оценка показателей смертности материнской, младенческой по периодам жизни. 4. Расчет и оценка показателей инвалидности: первичная, общая.	тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	виды, условия, формы и порядки оказания медицинской помощи населению; задачи, функции, структуру и показатели деятельности медицинских организаций; основы экономики, планирования, финансирования, основы управления системы здравоохранения	методами вычисления анализа основных показателей деятельности медицинских организаций	анализировать и оценивать деятельность медицинских организаций; проводить экономический анализ	1. Расчет и анализ показателей деятельности стационара. 2. Расчет и анализ показателей деятельности женской консультации. 3. Расчет и анализ показателей деятельности роддома. 4. Расчет и анализ показателей деятельности детской поликлиники. 5. Расчет потребности населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде. 6. Расчет стоимости медицинских услуг (методом усредненным и калькуляции). 7. Определение экономического ущерба в связи с заболеваемостью с временной утратой трудоспособности, смертью, инвалидностью.	тестовые задания, ситуационные задачи
3	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	основы законодательства РФ; основные нормативные документы по охране здоровья населения;	методами оценки эффективности и качества оказания медицинской	использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья; анализировать и	1. Оформление документа, удостоверяющего временную нетрудоспособность. 2. Расчет норматива амбулаторно-поликлинических посещений и койко-дней по Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации в Республике	тестовые задания, ситуационные задачи

			основы страховой помощи медицины в РФ; экспертизу нетрудоспособности и качества медицинской помощи	оценивать эффективность и качество работы медицинских организаций; анализировать данные учетно-отчетной документации	Башкортостан бесплатной медицинской помощи. 3. Оценка достоверности полученных результатов исследования. 4. Расчет стандартизованных показателей. 5. Расчет показателей ряда динамики.	
--	--	--	---	---	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		48/1,3	48
Лекции (Л)		4/0,1	4
Практические занятия (ПЗ),		34/0,94	34
Семинары (С)		10/0,28	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе:</b>		24/0,7	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2,0	2,0

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-11	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	Конституция РФ и РБ. Основные положения действующих в настоящее время законов. Охрана здоровья граждан и ее принципы. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций

			здравоохранения. Основные показатели состояния здоровья населения РФ и РБ. Целевые показатели здоровья населения согласно государственным программам развития здравоохранения.
2.	ПК-10	Организация медицинской помощи населению	Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной, специализированной медицинской помощи в современных условиях. Порядки оказания медицинской помощи.
3.	ПК-4, ПК-11	Медицинская статистика	Методики сбора и медико-статистического анализа информации состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Относительные, средние величины, оценка достоверности показателей здоровья населения, динамические ряды, стандартизованные величины. Корреляционный анализ. Доказательная медицина.
4	ПК-10	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	ресурсов здравоохранения и показателей их использования. Методы планирования, преимущество аналитического планирования. Источники финансирования здравоохранения и их использование в системе обязательного медицинского страхования.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в т.ч. самостоятельная работа обучающихся в ч.)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны	2	10		12	24	Тестовые задания

		здоровья						
2	1	Организация медицинской помощи населению			12	4	16	Тестовые задания, ситуационные задачи
3	1	Медицинская статистика			14	4	18	Тестовые задания, ситуационные задачи
4	1	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	2		8	4	14	Тестовые задания, ситуационные задачи
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам, ч
1	2	1 семестр
1.	Законодательство в сфере охраны здоровья населения. Основные показатели здоровья населения на современном этапе	2
2.	Экономическая теория и экономика здравоохранения	2
	Итого	4

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам, ч.
1	2	1 семестр
1	Организация медицинской помощи населению. Анализ структуры и ресурсов медицинских организаций. Анализ штатов, материально-технического оснащения медицинских организаций. Расчет обеспеченности и укомплектованности кадрами. Анализ отчетов медицинских организаций.	12
2	Медицинская статистика. Применение интенсивных и стандартизованных показателей при анализе показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Методы выравнивания рядов динамики. Расчет показателей динамического ряда. Параметрические и непараметрические методы сравнения. Метод «хи-квадрат». Корреляционный анализ. Виды представления корреляционной связи.	14
3	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения Методика расчета показателей экономической деятельности медицинской организации: фондоемкости, фондоотдачи, фондовооруженности, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета.	8



	Итого	34
--	-------	----

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинаров базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам, ч.
1	2	1 семестр
1-2	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Занятие 1-2	10
	Итого	10

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	Подготовка к занятию, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	12
2.		Организация медицинской помощи населению	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
3.		Медицинская статистика	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
4.		Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

Тематика рефератов

Семестр №1

1. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав;
2. Законодательное регулирование предоставления платных медицинских услуг населению.
3. Реализация прав пациентов в системе обязательного медицинского страхования.

4. Развитие и внедрение инновационных методов диагностики, профилактики и лечения, а также основ персонализированной медицины"
5. Вопросы этики и деонтологии в медицинской организации. Врачебные ошибки.
6. Экспертиза качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества медицинской помощи;
7. Государственный контроль качества медицинской помощи;
8. Анализ деятельности межрайонных специализированных центров.
9. Центры здоровья и анализ их деятельности.

### Контрольные вопросы

#### Семестр №1

1. Законодательство в сфере охраны здоровья. Основные положения законов в сфере здравоохранения.
2. Организация медицинской помощи в РФ и РБ, организация первичной медико-санитарной, специализированной медицинской помощи населению
3. Организация работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению в современных условиях
4. Порядки оказания медицинской помощи населению при различных заболеваниях
5. Методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения
6. Основные показатели деятельности медицинской организации
7. Виды экспертизы качества медицинской помощи. Порядок проведения.
8. Экономика здравоохранения. Ресурсы здравоохранения. Показатели их использования.
9. Планирование здравоохранения. Стратегическое планирование.
10. Финансирование здравоохранения. Обязательное медицинское страхование. Порядок формирования финансовых ресурсов и расчета с медицинскими организациями за оказанные услуги.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Входной контроль, текущий контроль	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	тестовые задания (Т), контрольные вопросы (КВ), ситуационные задачи (СЗ)	Т-30 КВ-12	Т-2

				подготов ка к промежу точному контрол ю (ПК)		
2.	1	Входной контроль, текущий контроль	Организация медицинской помощи населению	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-28 КВ-9 СЗ-4	Т-2 СЗ-5
3	1	Входной контроль, текущий контроль	Медицинская статистика	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-79 КВ-15 СЗ-6	Т-2 СЗ-5
4	1	Входной контроль, текущий контроль	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-17 КВ-12 СЗ-4	Т-2 СЗ-4

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (КВ) Тесты	<p>1. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОСНОВАНА НА 1. узковедомственном принципе, 2. территориально-участковом принципе, 3. диспансерном принципе, 4. принципе материальной зависимости, 5. принципе социальной справедливости, 6. принципе доступности и бесплатности гарантированного объема медицинской помощи</p> <p>1) верно 1,2,3 2) верно 1,3 3) верно 2,3,6 4) верно все перечисленное</p> <p>2. ПОД МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКОЙ ПОНИМАЮТ</p> <p>1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения 2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности медицинских организаций 3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением 4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной</p> <p>3. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИЗУЧАЕТ ПРОБЛЕМЫ:</p> <p>1) эффективного использования ресурсов 2) управления ограниченными ресурсами 3) удовлетворение потребностей населения в медицинской помощи 4) сокращения штатов и сети учреждений</p>
Контрольные вопросы (КВ)	<b>КВ</b>
Текущий контроль – тестовые задания (ТЗ)	1. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья
Ситуационные задачи (СЗ)	2. Организация медицинской помощи в РФ и РБ, организация первичной медико-санитарной, специализированной медицинской помощи населению
	3. Экономика здравоохранения. Ресурсы здравоохранения. Показатели их

	использования.
	<b>ТЗ</b>
	<p>1. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ, КРОМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этапы оказания медицинской помощи</li> <li>2) правила организации деятельности медицинской организации</li> <li>3) стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений</li> <li>4) перечень диагностических медицинских услуг</li> <li>5) рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, ее структурных подразделений</li> </ol>
	<p>2. СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ «ВЗВЕШЕННАЯ» ВЫЧИСЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) варианты сложить, умножить на частоты и разделить на число наблюдений</li> <li>2) варианты умножить на их частоты, каждое произведение разделить на число наблюдений</li> <li>3) перемножить варианты между собой, произведения сложить и разделить на число наблюдений</li> <li>4) сложить произведения вариант на их частоты и разделить на число наблюдений</li> </ol>
	<p>3. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. смертность населения в трудоспособном возрасте, 2. смертность населения, 3. физическое развитие, 4. рождаемость, 5. инвалидность, 6. заболеваемость с временной утратой трудоспособности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно 1,2,3</li> <li>2) верно 1,5,6</li> <li>3) верно 2,3,4</li> <li>4) верно все перечисленное</li> </ol>
	<b>СЗ</b>
	<p>1. Определить тип возрастной структуры и демографическую зрелость населения города Н, где проживает 72 000 человек, из них детей в возрасте до 14 лет включительно 11 000, лиц старше 50 лет - 14 200, старше 60 лет - 10500 человек.</p>
	<p>2. Проанализировать деятельность хирургического отделения по показателям использования койки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число дней, проведенных больными - 20 800,</li> <li>- среднегодовое число коек - 60,</li> <li>- число выписанных больных - 1 850,</li> <li>- число умерших больных - 23.</li> </ul>
	<p>3. Произведите расчет потребного числа больничных коек в городе Н. с населением в 40 000 человек. По ППГ норматив объема оказания медицинской помощи в стационарных условиях составил 0,197 случая госпитализации на 1 жителя. Среднее число дней пребывания больных на койке - 13 дней, средняя годовая занятость койки 340 дней.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг</li> <li>2) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</li> <li>3) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера; проводимых в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской</li> </ol>

	<p>помощи</p> <p>4) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p>
	<p><b>ВЫРАВНИВАНИЕ УРОВНЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ</b></p> <p>1) выявления качественной однородности явления</p> <p>2) выявления общей тенденции изменения явления</p> <p>3) распределение на однородные группы</p> <p>4) определения степени разнообразия признака</p>
	<p><b>ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОТ ИНВАЛИДНОСТИ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ</b> 1. размер пособия по социальному обеспечению по группам инвалидности, 2. количество первичных инвалидов в данном календарном году, 3. стоимость несозданной продукции, 4. количество дней невыходов на работу в календарном году, 5. потеря заработной платы</p> <p>1) верно 1,2,3</p> <p>2) верно 1,3</p> <p>3) верно 2,4</p> <p>4) верно все перечисленное</p>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для руководителей органов управления и учреждений здравоохранения, обучающихся в системе послевузовского последипломого образования врачей	О.П. Щепин, В.А. Медик.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 592 с.	Электронное издание	2

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Актуальные вопросы пенитенциарного здравоохранения: научное издание	А. С. Кононец, А. В. Бобрик.	М.: Акварель, 2011. - 119 с.	1	1
2.	Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2013 год: Обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство табачных изделий	Всемирная организация здравоохранения	М.: Медицина, 2013. - 202 с.	1	1

3.	Общественное здоровье и здравоохранение	Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова.	М., 2013. - 544 с.	Электронное издание	Электронное издание
4.	Общественное здоровье и	В. А. Медик, В. К. Юрьев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.	Электронное издание	Электронное издание
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие	В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Электронное издание	Электронное издание
6.	Медицинское право: учебное пособие	С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова	М.: Гэотар Медиа, 2009. - 352 с.	1	1
7.	Нормативно-правовое регулирование допуска врачебных кадров к профессиональной деятельности: монография	Ю. Н. Филиппов, О. П. Абаева	М.: МИКЛОШ, 2010. - 68 с. .	2	-
8.	Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения: нормативно-технический материал	В. М. Шипова; ред. Р. У. Хабриев.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 455 с.	1	1
9.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Г. В. Козлова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.	Электронное издание	Электронное издание
10.	Технология управления учреждениями здравоохранения: руководство для профессионального образования: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевузовского профессионального образования врачей	Н. К. Гусева	Нижний Новгород: НГМА, 2009. - 270 с.	3	3
11.	Экономика здравоохранения: учебник. Мин. образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для послевузовского проф. образования врачей по спец. "Организация здравоохранения и ОЗ" по дисциплине "Экономика здравоохранения"	А. В. Решетников	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 191 с.	1	1
12.	Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений	Ф. Н. Калдыров	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 496 с.	Электронное издание	Электронное издание
13.	Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре	И.В.Трифонов	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 72 с.	Электронное издание	Электронное издание
14.	Управление здравоохранением на современном этапе: проблемы, их причины и возможные пути решения	В. И. Стародубов, Д. В. Пивень	- М.: Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с.	Электронное издание	Электронное издание
15.	Управление и экономика здравоохранения	А. И. Вялкова, Б. А. Райзберга, В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА,	Электронное издание	Электронное издание

		З. Кучеренко [и др.].	2009.- 664 с.		
16.	Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения	Н. Г. Куракова [и др.]	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 100 с.	Электронное издание	Электронное издание
17.	Управление ЛПУ в современных условиях.	В. И. Стародубов	М.: Менеджер здравоохранения, 2009. - 416 с	Электронное издание	Электронное издание
18.	Экономика здравоохранения	А. В. Решетников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Электронное издание	Электронное издание
19.	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации	А. И. Вялков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.	Электронное издание	Электронное издание
20.	Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации: (краткий обзор в двух частях): учебное пособие	Е. М. Гареев	Уфа: БГМУ, 2009. - 346 с.	10	50
21.	Как описывать статистику в медицине: руководство для авторов, редакторов и рецензентов	Т. А. Ланг, М. Месик; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова.	М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.	1	1
22.	Статистика здоровья населения и здравоохранения	В. А. Медик, М. С. Токмачев.	М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с.	Электронное издание	Электронное издание
23.	Статистические методы анализа в здравоохранении	С. А. Леонов [и др.].	Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с.	Электронное издание	Электронное издание
24.	Оказание помощи при хронических состояниях: Взгляд с позиций системы здравоохранения	: Е. Nolte, М. McKee.	М.: Медицина, 2011. - 286 с.	1	1
25.	Организация медицинской помощи женщинам и детям: учебное пособие	Н. Х. Шарафутдинова [и др.]	Уфа: БГМУ, 2014. - 113 с.	50	50
26.	Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения	О. П. Щепин, В. А. Медик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	Электронное издание	Электронное издание
27.	35.Выбор типов учреждений здравоохранения: обоснование, возможности и угрозы	И. С. Хайруллина; под ред. В. И. Стародубова.	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 328 с.	Электронное издание	Электронное издание
28.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие	В. З. Кучеренко [и др.]	М.: Гэотар Медиа, 2011. - 167 с.	2	1
29.	38.Организация региональной системы обращения с медицинскими отходами (на примере Тюменской области):	А. Н. Марченко [и др.]	Тюмень: Печатник, 2013. - 175 с.	1	1

	научное издание				
30.	Оценка технологий здравоохранения.	Р.У.Хабриев, Р.И.Ягудина, Н.Г.Правдюк	М.: ООО «МИА», 2013. – 416 с.	1	1

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Общая площадь кафедры -644,0 кв. м

Количество учебных аудиторий – 8; 343,5 кв. м; компьютерный класс -1, 39,4кв.м. Все учебные комнаты по адресу: 450000 г.Уфа, ул.Ленина,3, тел. 3 (347) 2724221;

Общая площадь -352,0кв. м.

Преподавательская – 116,7кв. м.

Кабинет заведующего -13,4 кв.м.

Лаборантская – 9,3кв. м

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>Компьютерный класс Комната № 107</b>
Моноблоки Асер-2шт Моноблок Леново-8 шт Принтер Херокс-1шт Интерактивная доска Ксерокс Канон -2шт Сканер-1шт Классная доска-1шт Стол ученический -12шт Стол препод.-1шт Стулья -25шт Кафедра -1шт <b>Интернет с 2013 года</b>
<b>Учебная комната № 115</b>
Демонстрационный телевизор- 1шт Экран-1шт Мультимедийный проектор Асер-1шт Ноутбук-Леново -1шт Моноблок Асер- 2шт Доска классная -1шт Столы ученические -20шт Стулья -40шт Стол препод. -1 шт Тумба для телевизора -1 шт Кафедра-1шт Стенды -7шт
<b>Учебная комната № 116</b>
Экран -1шт Мультимедийный проектор Асер-1шт Ноутбук Леново-1шт Доска классная -1шт Столы ученические -20шт Стулья -40шт Стол препод. -1 шт Кафедра-1шт Стенды-15шт



<b>Учебная комната № 109</b> Стулья аудиторные- 18шт Стол аудиторный -9шт Доска аудиторная -1шт Стул преподавателя-1шт Стол преподавателя -1шт Кафедра-1шт
<b>Учебная комната № 110</b> Стулья аудиторные- 18шт Стол аудиторный -9шт Доска аудиторная -1шт Стул преподавателя-1шт Стол преподавателя -1шт Кафедра-1шт
<b>Учебная комната № 112</b> Стулья аудиторные- 18шт Стол аудиторный -9шт Доска аудиторная -1шт Стул преподавателя-1шт Стол преподавателя -1шт Кафедра-1шт Стенд-5шт
<b>Учебная комната № 108</b> Стулья аудиторные- 16шт Стол аудиторный -3шт Доска аудиторная -1шт Стул преподавателя-1шт Стол преподавателя -1шт Кафедра-1шт
<b>Учебная комната № 319</b> Стулья аудиторные- 36шт Стол аудиторный -18шт Доска аудиторная -1шт Стул преподавателя-1шт Стол преподавателя -1шт Кафедра-1шт Стенд-5шт

### 3.11. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: творческие задания (реферативная работа), занятие – конференция (практическое занятие по теме «Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы»), работа в малых группах, ролевые и деловые игры (практическое занятие по теме «Маркетинг в здравоохранении»), интерактивная лекция, тестирование, с последующим анализом результатов

#### Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
1	Организация медицинской помощи сельскому населению. Видеофильм	Н.Х.Шарафутдинова А.А.Калининская 2014	1	

	(30 мин.)			
2	Электронное учебное пособие по организация медицинской помощи сельскому населению	Н.Х.Шарафутдинова Коллектив кафедры 2014г.	1	Учебное пособие
6	Реформы в здравоохранении	Н.Х.Шарафутдинова 2014	1	Мультимедийная презентация
7	Законодательство в здравоохранении	Н.Х.Шарафутдинова 2014г.	1	Мультимедийная презентация
8	Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Основные принципы здравоохранения на современном этапе	Н.Х.Шарафутдинова 2014г.	1	Мультимедийная презентация
9	Демография. Медико-социальные проблемы механического движения населения. Социально-гигиенические аспекты рождаемости. Планирование семьи	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф. Киреева и др. 2014г.	1	Мультимедийная презентация
10	Медико-социальные аспекты общей, младенческой и материнской смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Старение населения как социально-гигиеническая проблема.	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф. Киреева и др. 2014г.	1	Мультимедийная презентация
12	Заболееваемость населения. Методы и источники изучения заболеваемости. Медико – социальные аспекты эпидемических и важнейших неэпидемических заболеваний.	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф. Киреева и др. 2014	1	Мультимедийная презентация
13	Организация медицинской помощи населению. Организация скорой и неотложной медицинской	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф. Киреева и др. 2014	1	Мультимедийная презентация

	помощи населению.			
14	Организация санитарно-гигиенического образования. Основы гигиенического воспитания и обучения населения, формирование здорового образа жизни.	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф. Киреева и др. 2014	1	Мультимедийная презентация
15	Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению в Республике Башкортостан на 2015, 2016 и 2017гг.	Н.Х. Шарафутдинова 2014	1	Мультимедийная презентация
16	Законодательные документы в области охраны здоровья населения	Н.Х. Шарафутдинова 2014	1	Мультимедийная презентация
21	Телемедицина РБ	Р.М.Халфин, 2014	1	Мультимедийная презентация
22	Управление качеством медицинской помощи 2015	Н.Х.Шарафутдинова Л.В.Цикина М.Ю.Павлова, 2014	1	Мультимедийная презентация
23	Доказательная медицина	Н.Х.Шарафутдинова М.Ю.Павлова Э.Ф.Киреева, 2014	1	Мультимедийная презентация
24.	Экономика здравоохранения	Н.Х.Шарафутдинова, 2014	1	Мультимедийная презентация
25.	Обязательное медицинское страхование	Р.Ш.Азаматов, 2014	1	Мультимедийная презентация

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практические занятия (34 часа).

При изучении учебной дисциплины необходимо освоить компетенции ПК-4, ПК-10, ПК-11.

Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, в виде решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: творческие задания, занятие – конференция, работа в малых группах, ролевые и деловые игры, интерактивная лекция, тестирование, с последующим анализом результатов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятию, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

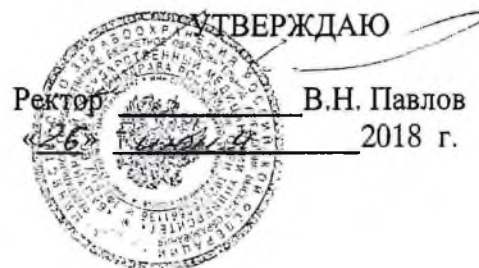
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся пишут рефераты.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности**

**31.08.17 - Детская эндокринология**

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП – 2 года

Курс: II

Семестр III

Лекции – 4 часа/0,12 з.е.

зачет – 2 часа (III семестр)

Практические занятия – 34 часов/0,9 з.е.

Всего 72 часа

Семинары 10 часов/0,27 з.е.

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часа/0,66 з.е.

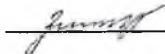
Уфа  
2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»  
в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.17 - Детская эндокринология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1059.
2. Учебный план по специальности Детская эндокринология 31.08.17, утвержденный Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 июня 2018 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Заведующий кафедрой, д.пед.н. Амиров А.Ф.

Рабочая программа одобрена УМС по специальностям ординатуры 31 мая 2018 г., протокол № 5.

Председатель:  Зигитбаев

Разработчики:  
Профессор  
Доцент  
Доцент  
Доцент  
Доцент

А.Ф. Амиров  
Е.Е. Липатова  
О.В. Кудашкина  
А.А. Хусаенова  
Л.В. Мурзагалина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	4
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
3. Основная часть	11
3.1. Объем учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА» и виды учебной работы	11
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3. Разделы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА», виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	14
3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	14
3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	14
3.7. Самостоятельная работа	16
3.7.1. Виды СРО	16
3.7.2. Примерная тематика рефератов	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	17
3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	17
3.8.2. Примеры оценочных средств:	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	20
3.9.1. Основная литература	20
3.9.2. Дополнительная литература	20
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	21
3.11. Образовательные технологии	21
3.12. Разделы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА»	22
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности	24
6. Протоколы утверждения	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, при этом сформировать у ординаторов следующие универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

**1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего



медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**2) приобретение ординаторами следующих знаний о:**

1. Сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Месте педагогики в системе наук и медицине.
3. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. Общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.
7. Педагогических технологиях.
8. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
9. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
10. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

**3) приобретение ординаторами следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.
4. Отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## **2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности Детская эндокринология 31.08.17, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности Детская эндокринология 31.08.17, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1059

### 2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»

**Знать:** уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.

**Владеть:** методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы.

**Уметь:** ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.

**Сформировать компетенции ОК-1-** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем.

Уровень сформированности: формирующаяся.

**Знать:** потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий

**Владеть:** методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.

**Уметь:** применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методологию и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала.

**Сформировать компетенции -ОК-5-** готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик

личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.

Уровень сформированности: формирующаяся.

**Знать:** основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

**Владеть:** методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе

**Уметь:** адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

**Сформировать компетенции -ОК-8-** готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной

деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессио-

нальной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе

Уровень сформированности: формирующаяся.

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

психолого-педагогическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение; медицинских организациях;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

### 2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства <sup>1</sup>
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о	Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.

			человеке; об управлении образовательными системами				
2.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;	Методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать	Уметь принимать этически взвешенные решения	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания

					<p>партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p>		
3.	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны</p>	<p>Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>
4.	ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными программами различного уровня Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального</p>	<p>Приемами выделения основных структурных компонентов системы образования, культуроцентричностью основ обеспечения его качества; Приемами формирования психологического и духовного потенциала участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны и региона</p>	<p>Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Составлять программу профессионального мероприятия Осуществлять взаимодействие с пациентами и коллегами; использовать педагогические методы и технологии</p>	<p>Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различ-</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>

			ного здоровья; Основы процессов воспитания и обуче- ния	Основными навыками про- фессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их се- мей, коллегами; владения педаго- гическими мето- дами и техноло- гиями		ных контингентов слушателей.	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего ча- сов/ зачет- ных единиц	Семестр №3
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинарские занятия (СЗ)		10	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	24
Реферат (Реф)		-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
КСР		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Педагогика. Предмет педагогики.	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный

			процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
2	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
3	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Теория воспитания</b>	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Анализ посещенного занятия</b>	Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятию обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов,



			<p>форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика. Предмет педагогики.	1	2	5	1		9	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12	5	6		24	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10			10	20	Защита КСР
		<b>ИТОГО: 72</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики.	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

**3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»**

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	<p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b> Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>	5
2	<p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.</p>	5
	Итого	10

**3.6 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	<p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b> Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.</p>	2
2	<p><b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом</p>	2

	«Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	
3-4	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. <b>Занятие 1-2</b>	12
5-6	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. <b>Занятие 1-2</b>	8
7-8	<b>Анализ посещенного занятия</b> 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача <b>Занятие 1-2</b>	10
	Итого	34

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика. Предмет педагогики.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		Анализ посещенного занятия. Занятие 1-2	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

#### Рекомендуемые темы для рефератов.

##### Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

##### Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».

- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

#### **Система непрерывного медицинского образования в России**

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

#### **Общая характеристика средств обучения**

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

#### **Современные образовательные технологии.**

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>	Письменный	10	2-6

	(ВК),	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.	ное тестирование		
2	Текущий контроль (ТК)	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	Письменное тестирование	6	2-6
3	Текущий контроль (ТК)	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4	Входной контроль (ВК)	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения	Письменное тестирование	6	2-6

			в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.			
5		Анализ КСР	<b>Анализ посещенного занятия</b>	Защита КСР		

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
Для промежуточного контроля	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть ме-

	тода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;
--	---

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
3	Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-	24	6
4	Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с.	24	6

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-



2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов -. Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видекамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ПРОТОКОЛ ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОГО СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы по дисциплине «Педагогика»

Наименование кафедры, где используются материалы данной дисциплины	Вопросы согласования	Решение кафедры, разработавшей программу (протокол, дата)
1	2	3
Кафедра педагогики и психологии Дисциплина - «Психология и педагогика»	Профессионально-ориентированное тематическое содержание дисциплины, последовательность изучения тем	Протокол согласования № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., проф., Амиров А.Ф.

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Присутствовали:** Амиров А.Ф., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В., Трусков С.В., Бехтерева А.В., Хусаенова А.А., Мурзагалина Л.В., Ивановский Ю.В., Нелюбина Е.В., Файзуллина А.А., Торопчина Л.А.

**Слушали:** на обсуждение завучем кафедры была представлена рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика», которая относится к базовой части программы ординатуры по специальности Детская эндокринология 31.08.17 и связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности Детская эндокринология 31.08.17, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1059  
Разработчики проф. А.Ф. Амиров, доц. Е.Е. Липатова, доц. О.В. Кудашкина доц. А.А. Хусаенова, доц. Л.В.Мурзагалина

**Решили:** утвердить рабочую программу.

Председатель  
д.п.н., профессор

Амиров А.Ф.

Секретарь:

Маркова Г.Х.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.