

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665840e646d52e5a4a7616e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Программа ординатуры 31.08.21 ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс - II

Контактная работа – 48 часов

Лекции – 4 часа.

Практические занятия – 34 часа

Семинары - 10 часов

Самостоятельная работа - 24

Семестр – III

Всего - 72 часа (2 з.е.)

Содержание рабочей программы

№п.п.	Пояснительная записка	
1	Вводная часть	
2	Основная часть	
2.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
2.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
2.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	
2.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
2.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
2.6	Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
2.7	Самостоятельная работа обучающегося	
2.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
2.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	
2.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	
2.11	Образовательные технологии	
2.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	
3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
4	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
5	Протоколы утверждения	
6	Рецензии	
7	Лист актуализации	
	Законодательные акты и директивные документы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Психиатрия-наркология» учебной дисциплине (модулю) «Педагогика и психология» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с учётом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом 2014 года. Вопросы совершенствования образования становятся весьма актуальными в настоящее время как в связи с ростом психической патологии среди населения, так и с возникновением новых направлений психиатрической науки и практики. Накопленный опыт преподавания в ВУЗах показывает, что для формирования специалиста психиатра в первую очередь необходимо качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе психиатрических учреждений. В связи с этим в настоящее время возникла потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания психиатрии в процессе прохождения ординатуры. Специалисты, прошедшие ординатуру, полностью соответствуют стандарту профессиональной подготовки врача психиатра как по степени освоения теоретических знаний, так и практических навыков.

Основной целью дисциплины «Педагогика и психология» является повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения ординаторами следующих знаний: предмет, задачи, методы медицинской психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- обучения способам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирования у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана на кафедре

Психиатрии и наркологии с курсом ИДПО на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 **Психиатрия-наркология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогика и психология» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение вопросов психологии и педагогики с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих проблем с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.21 является формирование у ординаторов углубленных профессиональных знаний в области педагогики и психологии, а также повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности, подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- актуализация ординаторами знаний в рамках предмета «Педагогика и психология»: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);

- выработка у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;

- овладение ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

- формирование у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.21 – Психиатрия-наркология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия:

Знать: анатомического строения нервной, сосудистой и мышечной систем человека.

Владеть: навыками определять и макроскопически верифицировать органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; обрисовать топографические контуры основных сосудистых и нервных стволов.

Патологическая анатомия:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;

патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему; навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Гистология, эмбриология, цитология:

Знания: морфологическое, гистологическое строения центральной и периферической нервной системы.

Владеть: определять и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Нормальная физиология:

Знать: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; понятие об условных и безусловных рефлексах, общих закономерностях деятельности мозга.

Владеть: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патологическая физиология:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть: навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Фармакология:

Знать: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть: навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Клинические дисциплины (терапия, хирургия, гинекология, урология, кожные болезни):

Знать: семиотики и пропедевтики заболеваний различного профиля.

Владеть: работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний внутренних органов.

Уметь: выявлять важнейшие симптомы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Гигиена:

Знать: промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть: навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь: применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Дерматовенерология:

Знать: сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть: навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь: применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Акушерство и гинекология:

Знать: связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть: навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь: применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Факультетская терапия

Знать: основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть: навыками физического исследования соматического состояния, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь: проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Неврология, медицинская генетика:

Знать: этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть: навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь: применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих компетенций:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

1.5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Навыками самостоятельной работы с литературой	Навыки сравнительного анализа, критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
2.	УК -2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Навыками проектирования образовательной среды, готовности к работе в команде	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Собеседование по ситуационным задачам, гестирование, индивидуальное домашнее задание, реферат
3.	УК -3	Готовность к	Цели,	Отбирать	Планировать	Владение	Тесты,

		участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	принципы, формы, методы обучения и воспитания	адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	педагогическими навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Составление плана формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Навыком формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

1.6. Перечень знаний, умений и навыков врача-психиатра

По окончании обучения врач-психиатр должен:

Знать:

- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;
- основы анатомии, физиологии и общей патологии человека, половозрастные особенности;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы,
- основы МКБ и проблем, связанных со здоровьем;
- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ;
- основы национальной стратегии борьбы с курением;
- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в различных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- основы законодательства РФ в области организации психиатрической и наркологической помощи населению;
- инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической и психиатрической помощи;
- систему организации наркологической помощи, задачи и структуру наркологической службы в РФ;
- принципы диспансерного наблюдения в наркологии и психиатрии;
- принципы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;
- правила выписки психотропных средств и сильнодействующих лекарств в амбулаторных условиях;
- учет, отчетность медицинских организаций и (или) их структурных подразделений психиатрического и наркологического профиля;
- организацию работы неотложной наркологической помощи;
- фармакологию и токсикологию алкоголя, наркотических и других ПАВ;
- этиопатогенетические механизмы формирования зависимости и толерантности от алкоголя, табака и других ПАВ;
- клиническую классификацию алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий;
- современные методы обследования в психиатрии и наркологии;
- клинику простого алкогольного опьянения и его степени;
- клинику измененных (атипичных, осложненных) форм простого алкогольного опьянения;
- особенности бытового пьянства и донозологических форм злоупотребления алкоголем;
- клинику алкогольной зависимости, осложненной различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;

- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.);
- клинику патологического алкогольного опьянения;
- клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и др.);
- клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.);
- клинику наркоманий и полинаркоманий;
- клинику токсикоманий вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, стимуляторами) и другими веществами (средствами бытовой и промышленной химии), а также политоксикоманий;
- клинику табакокурения;
- клинику психозов при наркоманиях и токсикоманиях;
- клинику ятрогенных наркоманий и токсикоманий;
- клинику и диагностику патологической зависимости от азартных игр и интернет-зависимости;
- клинику ремиссий и рецидивов при алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, в т.ч. при табакокурении;
- соматические последствия острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- неврологические последствия острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых отравлений алкоголем, его суррогатами, ПАВ;
- основы клинической фармакологии и психофармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии и наркологии;
- механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения химических и нехимических зависимостей;
- проблемы совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с ПАВ;
- современные методы лечения алкогольной зависимости, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости;
- особенности лечения алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии и психиатрии;
- общие представления о психологии химических и нехимических зависимостей;
- общие представления о психотерапии, частных видах психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий,
- общие представления о психологии и психотерапии созависимости, о применении семейной психотерапии в наркологической практике;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ;
- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков, других ПАВ, от азартных игр и интернета;
- организацию, принципы и методику медицинского освидетельствования на наличие алкогольного и наркотического опьянения, опьянения другими одурманивающими веществами;

- основы экспертизы в наркологии - трудовой, судебной, военной;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в области наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения РФ;
- общую и частную психопатологию, методы обследования в психиатрии;
- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсия, эндогенные психозы, невротические, связанные со стрессом и соматоформные психические расстройства, расстройства личности, умственная отсталость и др.);
- методы терапии психических заболеваний;
- основы профилактики и реабилитации в психиатрии и организация психиатрической помощи в РФ;
- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в т.ч. карантинных инфекций;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах;
- основы первичной реанимации;
- клинику, условия и риск возникновения радиационно-обусловленных заболеваний у лиц, подвергшихся радиационному воздействию, а также основы радиационной безопасности;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога.

Уметь:

- опросить больного и получить достоверные сведения об употреблении им алкоголя, наркотиков или иных ПАВ;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявлять характерные признаки имеющегося наркологического заболевания и осуществлять диагностику наркологических и психических расстройств в соответствии с действующей МКБ и проблем, связанных со здоровьем;
- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической и психиатрической помощи;
- принимать решение об установлении диспансерного наблюдения;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, оформлять листки нетрудоспособности и др.;
- предоставить лицу, страдающему наркологической или психической патологией, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его расстройства, целях, методах (включая альтернативные) и продолжительности рекомендованного лечения, а также о возможных болевых ощущениях, рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах;
- провести дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, заключения по данным рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-ЭГ, КТ, МРТ и ПЭТ для проведения диагностики патологического процесса и определения его локализации и активности;
- определить показания для оказания неотложной помощи при острых психотических состояниях и при необходимости ее осуществить;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени;
- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии, психофармакотерапии и проведении методов нелекарственной терапии;
- купировать психомоторное возбуждение;
- провести детоксикацию и адекватную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, КЩС, электролитного обмена и т.д. при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз и др.);
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определив профиль соответствующего лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести интеркуррентного заболевания;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в каждом конкретном случае наркологического расстройства и провести комплексное лечение больного с учетом его психопатологического и соматического состояния;
- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма;
- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;
- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией психотропных средств;
- организовать и провести лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией с учетом их возрастного статуса и половых различий;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (когнитивно-поведенческая, групповая, семейная психотерапия и др. методы);
- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;
- провести освидетельствование на состояние алкогольного и (или) иного опьянения;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- определить срок временной потери трудоспособности и, при необходимости, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению наркологических расстройств;
- собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и определить перечень организационных и лечебно-профилактических мероприятий для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке, разработать меры по их внедрению;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ и оценку эффективности;
- организовать работу среднего медицинского звена (фельдшера-нарколога, медицинской сестры),
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам других специальностей по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;
- принимать участие в повышении квалификации врачей других специальностей по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- оказать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях различной этиологии (анафилактический шок, инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома) и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в соответствующую медицинскую организацию;
- оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током, при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах, при необходимости организовать противоэпидемические и специальные мероприятия;
- провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
- уметь купировать острый болевой синдром;
- придерживаться этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами и коллегами.

Владеть следующими навыками:

- проведения диагностической беседы, выявления признаков наркологических и психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов наркологического профиля;
- диагностики неотложных состояний в наркологии и психиатрии;
- диагностики общемедицинских urgentных состояний;
- оказания реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- проведения методов простейшего обезболивания;
- проведения метода определения групповой принадлежности крови;
- катетеризации мочевого пузыря;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- проведения методов остановки кровотечения;
- различных видов парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно);
- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, использования методов психотерапии в наркологической практике;
- проведения методов индивидуального и группового консультирования и медицинской, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля;

- проведения профилактических бесед о личной профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей (Интернет, азартные игры) для лиц подросткового и юношеского возрастов;
- купирования неотложных состояний в психиатрии и наркологии;
- коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств;
- применения закона о психиатрической помощи и обеспечения гарантии прав граждан при ее оказании;
- выписывания и выдачи лекарственных препаратов, наркотических, психотропных и сильнодействующих препаратов;
- организации труда и обучения среднего и младшего медицинского персонала;
- ведения отчетно-учетной медицинской документации, в том числе научных отчетов и работ, выступления на врачебных конференциях;
- владения компьютерной техникой на уровне уверенного пользователя и применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	III семестр
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9		<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	3	7	8	9
1.	III	ПЕДАГОГИКА	4	34	10	24	72	Зачет
ИТОГО:			4	34	10	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		III
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, педагогика как наука, педагогические составляющие медико--профилактической деятельности врача, Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
2.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2 Биологические основы личности (темперамент, характер, способности).	2

	Мотивация, эмоция и воля как составляющие личности	
Итого:		4

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	III/2
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III/2
3.	Психические процессы: ощущения, восприятия	III/2
4.	Психические процессы: память, внимание	III/2
5.	Психические процессы: мышление и воображение	III/2
6.	Основные психологические теории личности	III/2
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	III/2
8.	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	III/2
9.	Основные теории научения	III/2
10.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	III/2
11.	Психология общения в медицинской практике.	III/2
12.	Психология групп.	III/2
13.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	III/2
14.	Проявление механизмов защиты.	III/2
15.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	III/2
16.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	III/2
17.	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	III/2
Итого:		34

2.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3	5
1.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	2
2.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2
3.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психологопедагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
4.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	2

5.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	2
Итого:			10

2.7. Самостоятельная работа ординатора

2.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2.	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
3.	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	5
4.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
5.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
7.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
8.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № III

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект,

индивидуальность: соотношение понятий.

5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.

6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.

7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.

8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.

9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.

10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.

11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности.

Интеллект и его структура.

12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.

13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.

14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.

15. Психологическая структура личности.

16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.

17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.

18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.

19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.

20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.

21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций.

Эмоции и чувства.

22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.

23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.

24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.

25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.

26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагоги чем кий процесс.

31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.

32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.

33. Формы и методы организации учебной деятельности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации ординаторов:

1. Зачёт (3 семестр).

2. Решение ситуационных задач, тестирование

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным
----------------------------	--

	<p>способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?</p> <p>1 - мышление 2 - сознание 3 - психика</p>
	<p>3. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?</p> <p>1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика</p>
	<p>3. К психическим явлениям относятся:</p> <p>1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Предпосылками для формирования способностей являются:</p> <p>1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант</p>
	<p>Установите соответствие:</p> <p>A - Направленность B – Темперамент C - Характер D - Способности</p> <p>1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;</p> <p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p> <p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p>
	<p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика</p>

	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы В - Способы и приемы деятельности С - Цели D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности 2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности 3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности 4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память</p>
	<p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт</p>
	<p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков 2 - это освоение учебного материала учащимися 3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков 4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Текст]: учеб.пособие / 3-е изд., испр. и доп. - - 511 с.	под ред. Т. И. Пидкасистого. -	М.:Юрайт, 2012.		10 экз
2.	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий, М. А.	М., 2012. - on-line. - Режим	ЭБС «Консультант»	1200 доступов

	[Электронный ресурс]: учеб.пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html			студента»	
3.	Педагогическитехнологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб.пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г.	М., 2007. - on-line	ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
4.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб.пособие: https://e.lanbook.com/book/2441	Новгородцева, И.В	- М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line	ЭБС «Лань»	Неограниченный доступ
5.	Педагогическитехнологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. Пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г	М., 2007. - on-line	- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
6.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан. - - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Новгородцева, И.В	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line	Режим доступа: ЭБС «Лань»	Неограниченный
7.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон.текстовые дан.	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm	1200 доступов	
8.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		

			u/book/ISBN9785970425022.html		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб, пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон, текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступов	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб, пособие/И.В. Новгородцева. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	Новгородцева, И.В.	Уфа, 2013.-Ч. 2. - on-line. - Б. ц.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmi.ru/elibdoc/elib481.pdf М. : ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	
3.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб, пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон.текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	
4.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013. -Ч. Г - 104 с.	483	
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013. -Ч. 1.- 2013.-online. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashmn.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный доступ	

6.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 2.- 114 с.	489	
7.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон.текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]		Неограничен ный доступ	
8.	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 1. - 118 с.	489	
9.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ- Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа,2014.- Ч. 2. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bashamii.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограничен ный доступ	
10.	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2014.-Ч. 2.- 91 с.	494	
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
12.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			vwwv. studmedlib.ru	
13.	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashemu.ru	
14.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»			https://www.prlib.ru/	
15.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
16.	Оценка вероятности формирования синдрома профессионального выгорания у медицинских	Л. М. Карамова и др.			1 экзempl

	работников [Текст] : информационно-методическое письмо /сост.: - Уфа : [ООО "Издательство Диалог"], 2016. - 19 с.				
17.	Педагогические составляющие деятельности врача [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /; http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib661.pdf	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон.текстовые дан	ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2017. - on-line.	«Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
18.	Педагогические составляющие деятельности врача [Текст]: учеб.-метод. пособие /.	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: - Уфа, 2017. - 106 с		20 экзempl.
19.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib487.pdf	сост. В. Т. Кайбышев	ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;; - Электрон.текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line	БД «Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
20.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
21.	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bashgmu.ru		
22.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		http://elibrary.ru		
23.	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
24.	Консультант Плюс: справочно-правовая система		http://www.consultant.ru/		
25.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
26.	Вестник Российской академии медицинских наук		http://elibrary.ru		
27.	Врач		http://elibrary.ru		
28.	Вопросы наркологии		http://elibrary.ru		
29.	Медицина катастроф		http://elibrary.ru		
30.	Общественное здоровье и здравоохранение		http://elibrary.ru		

31.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru
32.	Психиатрия	http://elibrary.ru
33.	Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	http://elibrary.ru
34.	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com
35.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com

2.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 – Психиатрия-наркология перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, телевизором, наборами презентаций, видеороликов, видеофильмов;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, решение психолого-педагогических задач с помощью метода с «мозгового штурма» и без него и др.

2.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (72 час.).

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

К рабочей программе прилагаются **протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов (образцы оформления см. ниже)**

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. ниже)