

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.08.13  
Уникальный программный идентификатор:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7366f5849ac6d6db2c5e4e71d6e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ  
В.Н. Павлов  
2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Программа ординатуры по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курсы: II Семестр III

Контактная работа – 48 часов Зачет III семестр

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 34 часа Всего 72 часов

Семинары – 10 часов (2 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

Уфа

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.10. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика изучает проблемы психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла. Необходима для формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике гинекологических заболеваний, а также навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике гинекологических заболеваний

Задачи:

-Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

-Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

-Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)

2) приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук и медицине.
3. О том, что из себя представляет система педагогических наук.
4. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
5. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
6. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
7. Общих формах организации учебной деятельности.
8. Традиционных частных методиках преподавания дисциплин и педагогических технологиях.
9. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.

10. Социокультурных, социально – психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
11. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.
- 3) приобретение ординаторами следующих умений:
1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
  2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
  3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
  4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
  5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
  6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
  7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
  8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
  9. Вести медико-педагогическую работу с семьей пациентов, её разными типами.
  10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
  11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## **2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» и связана с основными профессиональными функциями врача-судебно-медицинского эксперта.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:**

- профилактическая,
- диагностическая,
- психолого-педагогическая,
- организационно-управленческая.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Ном ер/ инде кс комп етен ции	Содержа ние компетен ции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь	Перечень практически х навыков по овладению компетенци ей	
1	2	3	4	5	6		8

1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами	Способность анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	7 Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	УК 2	Способность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Юридические и моральные права обучающихся и обучающихся этические и деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуальных – психологических,	Навыками профессионального общения с коллективом, населением по проблемам медицинского просвещения. Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья	Уметь использовать полученные знания для решения практически профессиональных задач Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

				возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся			
3	УК 3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральным органом исполнительной власти,</p>	<p>Сущности педагогических понятий Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в профессиональной деятельности. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся . Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических</p>	<p>Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся . Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические и возрастные особенности обучающихся</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования , а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование , в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>	<p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>

		<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>огических, психологических и возрастных особенностях обучающихся . Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися</p>			<p>здравоохранения</p>	
4	ПК-7	<p>лого-педагогическая деятельность: ролью к формированию у населения, пациенто и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>-нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики и заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p>	<p>Вести медико-педагогическую работу с населением, пациентами и членами их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводить работу по профилактике девиантного поведения. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать педагогическое и психологические методы и технологии в практике работы; разрабатывать содержание, планировать и проводить</p>	<p>Основными педагогическими методами и технологиями при профессиональном взаимодействии с пациентами и членами их семей, коллегами;</p>	<p>Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику</p>	<p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>

				различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья		, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;	
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ III часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48/1,3
Лекции (Л)	4/0,1	4/0,1
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	III 34/0,9
Семинары (С)	10/0,3	10/0,3
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,3	III 24/0,3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении



п/№	компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Педагогика как наука	<p>Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Система непрерывного медицинского образования в России.</p> <p>Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>
2	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	<p>ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>
3	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Основные дидактические системы и концепции.	<p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
4	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Теория воспитания	<p>Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие</p>

			коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Анализ посещенного занятия	<p>Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>

### 3.3 Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль

									(письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
		ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	Итого	4

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура	8

	педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	
5	<p>Анализ посещенного занятия</p> <p>1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	20
	Итого	44

### 3.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1

3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
5		Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.6.1. Виды СРО

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
		ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	

#### Рекомендуемые темы для СРО, КСР и подготовки к зачету

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.	Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.
1.1	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного	Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие

	процесса	направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
1.2	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
1.3	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, научение, педагогические технологии. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.4	Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация)	Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.
1.5	Документы, отражающие содержание	Понятие государственного образовательного

	<p>медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>	<p>стандарта. Функции государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Государственный образовательный стандарт профессионального медицинского образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.</p>
1.6	<p>Общая характеристика средств обучения</p>	<p>Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.</p>
1.7	<p>Современные образовательные технологии</p>	<p>Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p>

1.8	Основные функции педагогического управления	Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа
1.9	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора	Понятие «метод обучения». Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения : интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Факторы и технология выбора методов обучения
1.10	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
2	Личность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Понятие способности. Способности как предпосылка и как результат деятельности. Соотношение понятий «способности», «компетенции» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей. Уровни развития способностей. Понятие «задатки», природа задатков. Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы личности. Понятие и функции эмоций. Виды эмоций.
3	Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-	Сущность и содержание понятие здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья Дж. Энжела. Холистический подход к пациенту. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия как базовые отрасли медикопросветительской работы врача.



<p>педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности</p> <p>Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача</p> <p>Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.</p> <p>Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p>
---	--

### 3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.7.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.7.2. Примеры оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК),	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	Письменное тестирование	10	2-6

2	Текущий контроль (ТК)	<p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании».</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>	Письменное тестирование	6	2-6
3	Текущий контроль (ТК)	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p> <p>Основные дидактические системы и концепции.</p> <p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.</p> <p>Формы организации учебной работы.</p> <p>Технологии обучения.</p>	Письменное тестирование	10	2-6

4	Входной контроль (ВК)	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Письменное тестирование	6	2-6
5	Анализ КСР	Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования

для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план</li> <li>2) государственный образовательный стандарт</li> <li>3) содержание образования</li> <li>4) региональный компонент образования</li> <li>5) учебная программа</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадиальность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> <li>2) принцип доступности</li> <li>3) принцип активности в обучении</li> <li>4) принцип научности</li> <li>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</li> </ol> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт</li> <li>2) перевоспитание</li> <li>3) мировоззрение</li> <li>4) обучение</li> </ol> <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы воспитания</li> <li>2) прием воспитания</li> <li>3) средство воспитания</li> <li>4) форма воспитания</li> </ol> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

### 3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Основная
Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>
Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] учеб. пособие / М.А. Лукацкий. – Электрон. текстовые дан. - М., 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
Новгородцева, И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>
Новгородцева, И.В. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2442">https://e.lanbook.com/book/2442</a>
Дополнительная
Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. Т. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.

### 3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### 3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается в третьем семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.