

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 17:13:49

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1b59a54c4aba5e820ac76b9d73685849e6060b2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.11-Ультразвуковая диагностика

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 72 час

Зачет без оценки III семестр

Лекции – 4 час

Всего 72 час

(2 зачетные единицы)

Практические занятия – 34 час

Семинары - 10 час

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 час

Уфа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
  - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»
  - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП
  - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
  - 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
  - 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
  - 3.7. Самостоятельная работа
    - 3.7.1. Виды СРО
    - 3.7.2. Примерная тематика рефератов
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
    - 3.8.2. Примеры оценочных средств:
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.9.1. Основная литература
    - 3.9.2. Дополнительная литература
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
  - 3.11. Образовательные технологии
  - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации работы, при этом сформировать у ординаторов следующие универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

**1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### **2) приобретение ординаторами следующих знаний о:**

1. Сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Месте педагогики в системе наук и медицине.
3. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. Общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.
7. Педагогических технологиях.
8. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
9. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
10. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

### **3) приобретение ординаторами следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.
4. Отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.11-Ультразвуковая диагностика, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1078.

**2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

**Знать:** уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий, основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

**Владеть:** методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы. методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля, методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе

**Уметь:** ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные

темы, навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, существенных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем. применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала, основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий. адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.

### **2.3. Требования к освоению учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:**

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |   | Перечень практических навыков по овладению компетенцией  | Оценочные средства <sup>1</sup>   |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Владеть   | Уметь   |  |   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5   | 6   |  | 7   |
| 1     | УК-1                     | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.  | методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании диагностической помощи по принципу врача ультразвуковой диагностики.  | применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании диагностической помощи по принципу врача ультразвуковой диагностики.  | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией<br>Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |
| 2     | УК-2                     | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала; современные технологии организации здравоохранения; принципы управления коллективом; должностные обязанности членов команды; методы оценки качества медицинской помощи в рамках общей врачебной практики; | нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности. основными принципами организации рабочего процесса; принципами биоэтики, медицинской этики и деонтологии; знаниями экспертизы оказания медицинской диагностической помощи в рамках ультразвуковой диагностики (УЗД) | применять современные методы управления коллективом; работать в команде; организовать работу коллектива; мотивировать сотрудников к выполнению поставленных задач; оценить качество выполненной работы коллективом кабинета (отделения) ультразвуковой диагностики; | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией<br>Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |
| 3     | УК-3                     | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по | новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность; основные принципы и методики преподавания, нормативные документы в сфере образовательной деятельности;  | современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения. методологией преподавания дисциплины, с составлением методических документов, владеть современными   | разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;   | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией<br>Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |

|   |      |  |   |   |  |  |   |
|---|------|--|---|---|--|--|---|
|   |      | дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |   | менными цифровыми технологиями в образовательной деятельности.  | формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; провести занятия, лекции, семинары по указанной тематике в разделах биоэтики с применением современных образовательных технологий; |  |   |
| 4 | ПК-7 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  | методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | методологией формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией<br>Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Всего часов/зачетных единиц | Семестр |
|---|-----------------------------|---------|
| 1   | 2                           | 3       |
| Учебная нагрузка (всего)                                | 72                          |         |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:                | 48                          |         |
| Лекции (Л)  | 4                           |         |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 34                          |         |
| Семинарские занятия (СЗ)                                | 10                          |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24                          |         |



|  |             |       |
|--|-------------|-------|
| Реферат (Реф)                              | -           |       |
| Расчетно-графические работы (РГР)          | -           |       |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                 | 6           |       |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)       | 4           |       |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 4           |       |
| КСР  | 10          |       |
| Вид промежуточной аттестации               | зачет (З)   | Зачет |
|  | экзамен (Э) | -     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                  | час.        | 72    |
|  | ЗЕТ         | 2     |

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                         | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|-------------|---|--|
| 1     | 2           | 3   | 4  |
| 1     | ПК- 7       | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>                          | <p>Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.</p> <p>Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p> |
| 2     | ПК- 7       | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> | <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный</p>  |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.   |
| 3 | ПК- 7 | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b> | Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения<br>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация |
| 4 | ПК- 7 | <b>Теория воспитания</b>                           | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.   |
| 5 | ПК-7  | <b>Анализ посещенного занятия</b>                  | Организация и проведение занятия:<br>тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.<br>Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;<br>разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> |
|--|--|--|--|

### 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |           |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости       |
|-------|------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|       |            |   | Л   | ПЗ        | СЗ        | СРО       | КСР       | всего     |  |
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10   |
| 1     |            | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>                          | 1   | 2         | 5         | 1         |           | 9         | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2     |            | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> | 1   | 2         |           | 1         |           | 4         | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3     |            | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b>              | 1   | 12        | 5         | 6         |           | 24        | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4     |            | <b>Теория воспитания</b>  | 1   | 8         |           | 6         |           | 15        | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 5     |            | <b>Анализ посещенного занятия</b>                               | -   | 10        |           |           | 10        | 20        | Защита КСР                                 |
|       |            | <b>ИТОГО: 72</b>  | <b>4</b>  | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>72</b> |  |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)          | Семестр<br>(кол-во часов) |
|-------|--|---------------------------|
| 1     | 2  | 3                         |
| 1     | Педагогика. Предмет педагогики.                          | 1                         |
| 2     | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1                         |
| 3     | Основные дидактические системы и концепции.              | 1                         |
| 4     | Теория воспитания  | 1                         |
|       | Итого  | 4                         |

### 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС   | Объем по семестрам<br>(кол-во часов) |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                    |
| 1     | <p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br/>Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.<br/>Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>  | 5                                    |
| 2     | <p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br/>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения.<br/>Формы организации учебной работы. Технологии обучения.<br/>Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.</p> | 5                                    |
|       | Итого   | 10                                   |

### 3.6 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС   | Объем по семестрам<br>(кол-во часов) |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                    |
| 1     | <p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br/>Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.</p> | 2                                    |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 2 | <p><b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b><br/> ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>   | 2  |
| 3 | <p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br/> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения.<br/> Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p>  | 12 |
| 4 | <p><b>Теория воспитания</b><br/> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения<br/> Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</p>   | 8  |
| 5 | <p><b>Анализ посещенного занятия</b><br/> 1. Организация и проведение занятия:<br/> тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.<br/> Оценивание деятельности преподавателя:<br/> знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;<br/> разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;<br/> качество использования видов и форм контроля.<br/> Оценивание деятельности обучающихся:<br/> познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;<br/> самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.<br/> Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.<br/> 2. Предложения по проведению занятия на данную тему.<br/> Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине.<br/> Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.<br/> Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности<br/> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача<br/> Основы медико-просветительской деятельности врача</p> | 10 |
|   | Итого   | 34 |

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п                   | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                | Виды СРО  | Всего часов |
|-------------------------|------------|---|---|-------------|
| 1                       | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1                       |            | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>                          | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю, тестированию               | 1           |
| 2                       |            | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 1           |
| 3                       |            | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b>              | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6           |
| 4                       |            | <b>Теория воспитания</b>  | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6           |
| 6                       |            | <b>Анализ посещенного занятия</b>                               | Защита КСР  | 10          |
| ИТОГО часов в семестре: |            |   |   | 24          |

#### 3.7.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

#### Рекомендуемые темы для рефератов.

##### Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

##### Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и

средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).

- Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

### **Система непрерывного медицинского образования в России**

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

### **Общая характеристика средств обучения**

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

### **Современные образовательные технологии.**

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля          | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Оценочные средства      |                           |                              |
|-------|------------|------------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |                        |   | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                      | 4   | 5                       | 6                         | 7                            |
| 1     |            | Входной контроль (ВК), | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br>Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.<br>Система непрерывного медицинского образования в России.   | Письменное тестирование | 10                        | 2-6                          |
| 2     |            | Текущий контроль (ТК)  | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b><br>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. | Письменное тестирование | 6                         | 2-6                          |
| 3     |            | Текущий контроль (ТК)  | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.  | Письменное тестирование | 10                        | 2-6                          |
| 4     |            | Входной контроль (ВК)  | <b>Теория воспитания</b><br>Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспита-   | Письменное тестирование | 6                         | 2-6                          |



|   |            |  |            |  |  |
|---|------------|--|------------|--|--|
|   |            | <p>ния; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения</p> <p>Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p> <p>Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</p> | ние        |  |  |
| 5 | Анализ КСР | <b>Анализ посещенного занятия</b>  | Защита КСР |  |  |

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК)  | <p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда, наследственность, воспитание;</li> <li>2) знания, умения, навыки;</li> <li>3) воспитание, обучение, образование;</li> <li>4) система, формирование, социализация;</li> </ol> <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях возрастного развития личности</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о ребёнке</li> <li>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека</li> <li>5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</li> </ol>  |
| для текущего контроля (ТК)  | <p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план</li> <li>2) государственный образовательный стандарт</li> <li>3) содержание образования</li> <li>4) региональный компонент образования</li> <li>5) учебная программа</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol> |
| Для промежуточного контроля | <p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2) принцип доступности<br/> 3) принцип активности в обучении<br/> 4) принцип научности<br/> 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</p>  |
|  | <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <p>1) опыт<br/> 2) перевоспитание<br/> 3) мировоззрение<br/> 4) обучение</p>   |
|  | <p>Установите соответствие:</p> <p>1) методы воспитания<br/> 2) прием воспитания<br/> 3) средство воспитания<br/> 4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;<br/> б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;<br/> в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;<br/> г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p> |

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор(ы)  | Год, место издания                                   | Кол-во экземпляров |            |
|-------|--|---|--|--------------------|------------|
|       |  |   |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 7                  | 8          |
| 1     | Педагогика 4-е изд., стереотип.  | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.           | М.: Академия, 2012. - 491 с.                         | 10                 | -          |
| 2     | Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a> | Лукацкий М. А.                                    | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.                     | 500                | -          |
| 3     | Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие   | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-         | 24                 | 6          |
| 4     | Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие  | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 106с. | 24                 | 6          |

#### 3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор(ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров    |            |
|-------|---|---------------------|---|-----------------------|------------|
|       |   |                     |   | в библиотеке          | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                   | 4   | 7                     | 8          |
| 1     | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.  | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.  | 500                   | -          |
| 2     | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; | неограниченный доступ | -          |

|   |   |                     |  |                       |   |
|---|---|---------------------|--|-----------------------|---|
|   |   |                     | авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.   |                       |   |
| 3 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.  | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.   | 500                   | - |
| 4 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограниченный доступ | - |

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1   | Психология и педагогика            | +   | + | + | + | + | + | + |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

**5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности**

**ПРОТОКОЛ ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОГО СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы по дисциплине «Педагогика»

| Наименование кафедры, где используются материалы данной дисциплины      | Вопросы согласования  | Решение кафедры, разработавшей программу (протокол, дата) |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Кафедра педагогики и психологии<br>Дисциплина - Психология и педагогика | Профессионально-ориентированное тематическое содержание дисциплины, последовательность изучения тем | Протокол согласования № ____ от «__» _____ 20__ г.        |

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., проф., Амиров А.Ф.