

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2021г.

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73666497401b7354711e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХИАТРИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Программа ординатуры 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 ч.

Зачет без оценки II семестр

Лекции – 4 час.

Всего 108 ч.(3 з.е.)

Практические занятия – 34 час.

Семинары – 10 час.

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 60 ч.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель освоения специальной дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность – 31.08.20 «Психиатрия» - подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций в областях:.

Задачи дисциплины - формирование обширного и глубокого объема медицинских знаний, умений и навыков ведения детей и подростков, страдающих психической и поведенческой патологией.

2. Вводная часть

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения специальной дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность – 31.08.20 «Психиатрия» - подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций в областях:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

Задачи дисциплины - формирование обширного и глубокого объема медицинских знаний, умений и навыков ведения детей и подростков, страдающих психической и поведенческой патологией.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Учебная дисциплина «Психиатрия детского и подросткового возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности – 31.08.20 «Психиатрия». Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки разных уровней, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Психиатрия».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;

Обучающиеся, успешно освоившие рабочую программу, должны обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

По окончании изучения рабочей программы «Психиатрия детского и подросткового возраста» обучающийся должен знать:

- правовое регулирование в рамках оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия и наркология» детям и подросткам;
- факторы риска и патогенез развития психических расстройств в детском и подростковом возрасте;
- особенности клинических проявлений и течения психических заболеваний у детей и подростков;
- клинические проявления психических заболеваний, типичные для детского возраста;
- показания, противопоказания и ограничения использования фармакотерапии в детском и подростковом возрасте;
- принципы и методы реабилитации детей и подростков;
- методы и техники психотерапии детей и подростков.

По окончании изучения рабочей программы «Психиатрия детского и подросткового возраста» обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез, провести исследование психического статуса ребенка и подростка;
- провести комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие беседы с подростками, родителями, направленные на профилактику психических заболеваний

По окончании изучения рабочей программы «Психиатрия детского и подросткового возраста» обучающийся должен владеть навыками:

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств у детей и подростков;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального, патопсихологического исследования;
- проведения дифференциальной диагностики между начальными этапами психического заболевания у детей и подростков и последствиями неправильного воспитания или социально-педагогической запущенности; а также проведения дифференциальной диагностики между начальными этапами развития психического заболевания и непсихиатрическими заболеваниями у детей и подростков;
- навыками участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе детей и подростков;
- оказания неотложной помощи детям и подросткам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Психиатрия детского и подросткового возраста	Знать: этиопатогенез и клинические проявления психических расстройств у детей и подростков Уметь: на основе полученных показателей выявить группу риска по психическим заболеваниям среди детей и подростков Владеть: методами диагностики и дифференциальной диагностики психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Психиатрия детского и подросткового возраста</p>	<p>Знать: клинические и лабораторные проявления психических расстройств, симптомов и синдромов в детском и подростковом возрасте, клиническую классификацию психических расстройств. Уметь: правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагност. Владеть: методами оценки полученных результатов лабораторного и дополнительного обследования; формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>Лекции, Практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
------	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------------

ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Психиатрия детского и подросткового возраста	<p>Знать: основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп психотропных препаратов у детей и подростков, общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: на основе полученных данных объективного, лабораторного, дополнительных методов обследования составить план ведения и лечения детей и подростков с учетом современных приказов, и стандартов ведения.</p> <p>Владеть: оценкой эффективности проведенного лечения, методами психотерапии</p>	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Психиатрия детского и подросткового возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации детей и подростков, 	Лекции, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

			<p>страдающих психической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить показания и противопоказания к назначению фито- и рефлексотерапии детям и подросткам с психическими и поведенческими нарушениями; -участвовать в проведении психотерапевтического лечения и психокоррекции; -работать с семьями детей и подростков, страдающих психической и поведенческой патологией. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе детям и подросткам с психическими расстройствами; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; -консультирования детей и подростков, страдающих психической и поведенческой 		
--	--	--	--	--	--

			патологией и их родственников по вопросам реабилитации.		
--	--	--	---	--	--

**Содержание рабочей программы дисциплины (Б1.В.ДВ.01.02)
«Психиатрия детского и подросткового возраста»
вариативной части основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры
специальность 31.08.20 – «Психиатрия»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов
Б1.В.ДВ.01.02.1	Правовые вопросы оказания психиатрической помощи детям и подросткам
Б1.В.ДВ.01.02.2	Методы исследования. Патопсихологические методы в диагностике
Б1.В.ДВ.01.02.3	Шизофрения в детском и подростковом возрасте
Б1.В.ДВ.01.02.4	Особенности эпилепсии у детей и подростков
Б1.В.ДВ.01.02.5	Расстройства формирования личности у детей и подростков
Б1.В.ДВ.01.02.6	Неврозы и психосоматические заболевания у детей и подростков
Б1.В.ДВ.01.02.7	Органические заболевания головного мозга в детском и подростковом возрасте
Б1.В.ДВ.01.02.8	Умственная отсталость
Б1.В.ДВ.01.02.9	Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков
Б1.В.ДВ.01.02.10	Психотерапия детей и подростков. Вопросы реабилитации
Б1.В.ДВ.01.02.11	Профилактика психических расстройств у детей и подростков

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины оставляет 3 зачетные единицы 72 часа.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	34
семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации: зачет	

Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся по рабочей программе «Психиатрия детского и подросткового возраста»:

1. Детский аутизм.
2. Приобретение практических навыков при обследовании ребенка с психическим расстройством.
3. Работа по программе дистанционного обучения (участие в вебинарах).

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Критический разбор конкретной клинической ситуации	1. Детская шизофрения (диагностика, лечение, реабилитация).	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Практическое занятие по отработке навыков	1. Дифференциальная диагностика детского аутизма. 2. Диагностика умственной отсталости, выявление симптомов, определение степени	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Кейс-задания	Подбор психофармакотерапии ребенку с эпилепсией	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт (без оценки).
 2. Решение ситуационных задач, тестирование.
- Инструкция: выбрать один правильный ответ.

1. Детская шизофрения протекает:

- а) благоприятно
- б) излечивается
- в) быстро формируется шизофренический дефект
- г) с соматическими осложнениями

2. В этиопатогенезе развития психосоматических расстройств у детей имеет значение:

- а) наследственность
- б) особенности личности больного
- в) психотравмы
- г) все перечисленное

3. Метаболизм психотропных препаратов у детей по сравнению со взрослыми:

- а) ускорен
- б) замедлен
- в) существенно не меняется

4. К возникновению невроза страха предрасполагает воспитание по типу:

- а) гипоопеки и безнадзорности
- б) гиперопеки и тревожной фиксации на состоянии здоровья
- в) "кумир семьи"
- г) "золушки"

5. Подростковому возрасту свойственны следующие реакции

- а) протеста
- б) эмансипации
- в) оппозиции
- г) верно все перечисленное

6. Нервная анорексия - это

- а) патологическое состояние, возникающее в подростковом возрасте
- б) состояние, проявляющееся в сознательном упорном ограничении приема пищи вплоть до отказа с целью похудения
- в) девушки заболевают чаще мужчин
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

7. Понятие акцентуированной личности включает все, кроме

- а) утрирования определенных черт характера, не доходящих до степени уродства, как при психопатии
- б) выраженности до степени, нарушающей социальную адаптацию
- в) подразделения на явную и скрытую степень акцентуации
- г) парциальности, а не тотальности охваченности личности

Ответы: 1- В, 2 – Г, 3- А, 4 – Б, 5- Г, 6 – Г, 7-Б

1. Девочка 11 лет после случайной реплики соседки о том, что она стала «пухленькой», начала взвешиваться, следить за своим весом. Затем стала ограничивать прием пищи. При попытках накормить ее насильно вызывает рвоту тайком, принимает большое количество средств для снижения веса. Настроение понижено. Дайте оценку психическому состоянию:

- 1) депрессивно-бредовый синдром
- 2) дисморфомания
- 3) синдром Кандинского-Клерамбо
- 4) депрессивный синдром

2. Ребенок 5 лет болен корью. На высоте температуры видит, как блики света на потолке принимают очертания кошки, затем различных животных. Дайте клиническую характеристику этого состояния:

- 1) физические иллюзии
- 2) сенестопатии
- 3) галлюцинации
- 4) марокпсии
- 5) парейдолии

3. При оценке психопатологического статуса у мальчика 14 лет врач спросил: что общего между кроватью и шкафом. Ребенок ответил: в обоих предметах имеются ножки. Исследование какой психической функции проводил врач?

- 1) памяти
- 2) сознания
- 3) мышления
- 4) внимания
- 5) восприятия

4. 12-летняя девочка госпитализирована в клинику, возбуждена. Плачет и заявляет, что в комнате на вешалке для одежды висит страшная голова. Когда врач зажег свет, то оказалось, что на самом деле это обычное пальто и шляпа. Какая психическая функция нарушена у ребенка?

- 1) память
- 2) сознание
- 3) мышление
- 4) внимание
- 5) восприятие

5. Ребенок 9 лет. Родился в срок, с весом 4500 гр. После стимуляции, первые слова появились в три года, фразовая речь в 4,5 лет. В 3.5 года был судорожный приступ. В детском саду не мог заучивать стихи, долго не различал цвета, путал счет пальцев, подвергался насмешкам. В школу пошел с 7 лет, долго не мог освоить счет в пределах 20-ти, считал по пальцам, писал буквы криво. Остался на второй год. В 8 лет читал букварь, считал до 100, осуществлял простые арифметические действия, «механически» переведен во второй класс. В момент осмотра – диспластичен, уши низко посажены, большие. Речь косноязычная, мышление конкретное, затрудняется при обобщении предметов, не понимает смысла пословиц. Ваш диагноз:

- 1) резидуально-органическая недостаточность
- 2) олигофрения в степени дебильности
- 3) задержка психического развития
- 4) олигофрения в степени имбецильности
- 5) эпилепсия

6. Больная 11 лет. Отец пил, бросил семью. В семье – отчим и сестренка 5 лет от второго брака. Учится в 3-м классе на «4» и «5». Росла трудной, упрямой и капризной, склонной ко лжи. С 7 лет стала больше лгать, уходить из дома, знакомилась с подростками старше себя, уносила из дома вещи, а затем и деньги. В школе украдкой забирала у других ручки, карандаши, а однажды была уличена в краже денег из сумки учительницы. Конфликтовала с бабушкой, ревновала сестренку к матери, неприязненно относилась к отчиму. Однажды заявила, что ее изнасиловали подростки, что в нее влюблен дядя. Изрезала на куски новые вещи сестренки, забрала из дома и истратила 5000 рублей. В момент осмотра – выглядит инфантильной. Плачет, все отрицает. При повторных осмотрах дает разноречивые ответы. Какой диагноз?

- 1) Шизофрения
- 2) Реакции протеста подросткового возраста
- 3) Патохарактерологическое развитие личности
- 4) Педагогическая запущенность
- 5) Задержка психического развития

7. Мальчик 8 лет говорит: «Я – мыльный пузырек, сделан я из мыла, живу я в бутылочке и на улицу хожу». Назовите психопатологическое расстройство:

- 1) вычурность, паралогичность, разорванность мышления
- 2) бредовые идеи
- 3) навязчивые идеи
- 4) аутистическое, бессвязное, обстоятельное мышление
- 5) сверхценные идеи

8. Девочке 2-х лет во время тихого часа в яслях воспитательница неожиданно показала игрушечного цыпленка. Ребенок испугался, после этого долго плакал. Дома была беспокойной,

тревожной, вечером долго не засыпала, кричала: «Цыпочки! Цыпочки кусают меня!». С этого времени стала плаксивой, грустной, часто со страхом просыпалась по ночам, говоря, что боится «цыпчек. Курочек». Под влиянием амбулаторного лечения страхи постепенно прошли, но спустя два месяца после того, как девочка увидела в яслях живую курицу, страхи возобновились с прежней силой, возникали в виде приступов. Стала бояться любых птиц. При катamnестическом обследовании спустя четыре года: посещает детский сад, послушная, ласковая, привязана к матери, любознательная, учится игре на аккордионе и фигурному катанию, впечатлительная. Выраженных страхов нет, однако по-прежнему боится птиц: кур, голубей, воробьев. Назовите психопатологическое расстройство:

1) синдром сверхценного страха

2) бредовый синдром

3) галлюцинаторный синдром

4) истерический синдром

5) синдром навязчивого страха

9. Школьник 15 лет огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным. Ваше заключение:

1) соматизированное расстройство

2) обсессивно-компульсивное расстройство

3) диссоциативное расстройство

4) дисморфоманическое расстройство


5) посттравматическое расстройство






Ответы: 1-1, 2-5, 3-3, 4-5, 5-2, 6-3, 7-1, 8-1.






Список литературы

N п/ п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	да
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Баш. государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №200962025 3 от 08.05.2009

		http://library.bashgmu.ru
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор №750 от 18.12.2018 http://elibrary.ru
	База данных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	АО «МИВЕРКО М», Договор № 638 от 02.10.2018 http://ovidsp.ovid.com/
	База данных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
	База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 https://www.scopus.com
	База данных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/37 от 02.04.2018 http://apps.webofknowledge.com
	База данных Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webo

		fknowledge.com
	База данных BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.wbofknowledge.com
	База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.wbofknowledge.com
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	да
	Базовая часть	
	Основная	
	Психиатрия	
1	Психиатрия. Национальное руководство [Текст]: краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.	1 экз.
2	Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст]: учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.	1 экз.
3	Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html 	Неограниченный доступ
4	Абабков, В. А. Персонализированная психотерапия [Текст]: [руководство] / В. А. Абабков. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.	1 экз.
5	Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. -	Неограниченный доступ

	Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html 	
6	Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст]: учебное пособие: рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.	1 экз.
7	Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст]: учебное пособие: рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.	1 экз.
8	Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf .	Неограниченный доступ
9	Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст]: практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 369, [1] с.	1 экз.
10	Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст]: учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.	1 экз.
11	Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html 	Неограниченный доступ
12	Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html 	Неограниченный доступ
13	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст]: монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.	1 экз.
14	Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб: СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.	2 экз.
15	Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html 	Неограниченный доступ
16	Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html 	Неограниченный доступ
17	Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст]: учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб.: СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.	2 экз.
18	Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст]: монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб.: СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.	2 экз.
19	Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст]: руководство для врачей / А. Н.	1 экз.

	Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.	
20	Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html 	Неограничен ный доступ
21	Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст]: руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.	1 экз.
22	Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст]: учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.	1 экз.
23	Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html 	Неограничен ный доступ
24	Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст]: курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М.: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.	1 экз.
25	Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст]: размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М.: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :	1 экз.
26	Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html 	Неограничен ный доступ
27	Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст]: научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.	1 экз.
28	Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст]: к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М.: БИНОМ, 2015. - 295 с	1 экз.
29	Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html 	Неограничен ный доступ
30	Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html 	Неограничен ный доступ
31	Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.	2 экз.
	Дополнительная	
1	Лечение невротозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc	Неограничен ный доступ
2	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib373.doc	Неограничен ный доступ

3	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc	Неограниченный доступ
4	Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html	Неограниченный доступ
Дисциплины по выбору		
Психиатрия детского и подросткового возраста		
1	Воронков, Б. В. Детская и подростковая психиатрия [Текст]: научное издание / Б. В. Воронков. - СПб: Наука и Техника, 2009. - 232 с.	2 экз.
2	Макушкин, Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием [Текст]: научное издание / Е. В. Макушкин. - М.: МИА, 2009. - 239 с.	3 экз.
3	Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс]: руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html	Неограниченный доступ
4	Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст]: монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб.: СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.	2 экз.
5	Психические расстройства детского и подросткового возраста [Текст]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост. Е. Р. Кунафина [и др.]. - Уфа: Европак, 2009. - 80 с.	2 экз.
6	Реактивные состояния в педиатрической практике [Текст]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: Р. М. Масагутов [и др.]. - Уфа: Печатный домъ. - [Б. м.]: ИП Верко, 2009. - 120 с.	3 экз.
7	Суицидное поведение детей и подростков: социально-психологические и клинические аспекты [Текст]: монография / В. Л. Юлдашев [и др.]. - Уфа: Европак, 2010. - 106 с.	1 экз.
8	Суициды в России и Европе [Текст]: научное издание / под ред. Б. С. Положего. - М.: МИА, 2016. - 209,[7] с.	1 экз.
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru
	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
	Консультант Плюс: справочно-правовая система	http://www.consultant.ru/
	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	да
	Вестник Российской академии медицинских наук	http://elibrary.ru
	Врач	http://elibrary.ru
	Вопросы наркологии	http://elibrary.ru
	Медицина катастроф	http://elibrary.ru
	Общественное здоровье и здравоохранение	http://elibrary.ru
	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru
	Психиатрия	http://elibrary.ru
	Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	http://elibrary.ru

	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com
	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
 - помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Клинические базы для прохождения клинических практик

Клиническая база	Адрес	Описание базы
------------------	-------	---------------

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ	г. Уфа, ул. Менделеева 136/5а	Лечебное учреждение оказывает консультативную, амбулаторную и стационарную помощь детям и подросткам с неврозами и невротическими расстройствами, задержкой психического развития, патологией речи, детским аутизмом.
ГБУЗ РКПБ МЗ РБ	г. Уфа, ул. Прудная ,15/1	Лечебное учреждение оказывает консультативную, амбулаторную и стационарную психиатрическую и психотерапевтическую помощь. В структуре учреждения имеется детское отделение и детский дневной стационар, где проводят диагностику, лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих аудиторные занятия (48 час.), самостоятельную работу (24 час.) и контроль - зачёт без оценки. Основное учебное время выделяется на практическую работу по специальности 31.08.20 – «Психиатрия». Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий с использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Проводятся заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психиатрия и наркология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю «Психиатрия детского и подросткового возраста») включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.20 – Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

