

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2021 12:28:14

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665848788c0b9e9467156a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

базовой части основной образовательной программы высшего образования  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа ординатуры

### **(Б.1.Б.01) ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.22 Психотерапия**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ООП 2 года**  
(нормативный срок обучения)

Курс I, II

Семестр I, II, III, IV

Контактная работа – 648 час.

Зачет без оценки- IV семестр

Лекции – 66 час.

Всего 936 часов

(26 зачетных единиц)

Практические занятия – 472 час.

Семинары - 110 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 288 час.

Уфа

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	13
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.	17
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).	19
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.6	Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	21
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	23
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	27
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность изучения дисциплины обусловлена продолжающимся ростом распространенности пограничных нервно-психических расстройств, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-психотерапевту для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов. Содержание дисциплины включает изучение общих вопросов психологии человека, основ клинической психологии, введение в психотерапию, основ личностного подхода в психотерапии. Изучение понятий - «психотерапевтический процесс», понятий: «направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием» в психотерапии. Понятие интегративной психотерапии. Уделяется внимание истории развития психотерапии, ее философские и теоретико-методологические основы. Изучаются основы организации психотерапевтической службы в Российской Федерации, современное состояние и перспективы развития отечественной и мировой психотерапии. Даются теоретические и практические вопросы основных направлений психотерапии и их сравнительных характеристик. Изучается теория и практика основных форм психотерапии. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля) «Психотерапия» состоит в овладении знаниями в области психотерапии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики пограничных нервно-психических расстройств.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств;
- овладение основами диагностики и лечения пограничных нервно-психических расстройств;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению пациентов с пограничными нервно-психическими расстройствами;
- ознакомление с осложнениями при лечении пограничных нервно-психических расстройств и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы психотерапевтических учреждений;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психотерапевта в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психотерапевтической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Психотерапия» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность **31.08.22 – Психотерапия.**

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен

1) По курсу Патологическая анатомия.

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;
- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: ПК-1, ПК-6.

2) По курсу Патологическая физиология:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть:

- навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь:

- выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: ПК-1, ПК-6.

3) По курсу Фармакология

Знать:

- классификации и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Сформировать компетенции: ОПК-8.

4) По курсу Неврология, медицинская генетика.

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть:

- навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь:

- применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

Сформировать компетенции: ПК-6, ПК-8.

5) По курсу Факультетская терапия

Знать:

- основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть:

- навыками физикального исследования соматического состояние, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь:

- проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Сформировать компетенции: ПК-6, ПК-8.

6) По курсу Гигиена.

Знать:

- промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть:

- навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь:

- применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Сформировать компетенции: ПК-1.

7) По курсу Акушерство и гинекология.

Знать:

- связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть:

– навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь:

– применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Сформировать компетенции: ПК-6, ПК-8.

8) По курсу Дерматовенерология.

Знать:

– сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть:

– навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь:

– применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### ***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:***

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК -1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	-основы государственной системы профилактики психических расстройств - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы;	- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативную методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	- выпуск санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных лекций, «Школ здоровья»; - проведение бесед с родственниками больных по вопросам предупреждения рецидивов заболевания;	Тесты, опрос, ситуационные задачи
2	ПК -2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	этиологию, патогенез, клинику методы диагностики и лечения	- провести объективное обследование; - назначить	- оформление официальной медицинской документации	- владение способами проведения	Тесты, ситуационные задачи

		осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с пограничной нервно-психической патологией;	заболеваний;	лабораторно-инструментальное обследование; - интерпретировать результаты;	- ведение первичной медицинской документации - назначение лечение;	профилактических мероприятий, медицинских осмотров, - диспансеризации;	
3	ПК -5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	-клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств; - клиническую классификацию психических расстройств;	- отличать норму от патологии на основании проведенного обследования;	- анализировать полученные результаты;	- провести опрос психически больного; - оценить психологический статус;	Тесты, ситуационные задачи;
4	ПК -6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;	- Порядок оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным;	-планирование и организация лечебного процесса; - проводить комплексное лечение больным с учетом психопатологического и соматического	- определить показания к медикаментозному лечению; - определить показания к проведению психотерапии; - разработать обоснованную	- разработать схему лечения; -провести психотерапию;	Тесты, ситуационные задачи



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи психотерапевтического профиля;</li> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психотерапии;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии и психотерапии;</li> <li>- основные формы и методы психотерапии;</li> </ul>	состояния;	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости и неотложную помощь при острых</li> </ul>		
--	--	--	--	------------	--	--	--

					психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;		
5	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- Порядок оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с чрезвычайными ситуациями; - Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным; - Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской	- планирование и организация лечебного процесса при чрезвычайных ситуациях; - проводить комплексное лечение больным с учетом психопатологического и соматического состояния;	- определить показания к медикаментозному лечению; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - оценить эффективность лечения; - определить показания и осуществить при	- разработать схему лечения;	Тесты, ситуационные задачи

			помощи при чрезвычайных ситуациях.		необходимость и неотложную помощь при острых психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;		
6	ПК -8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психотерапии; - основы психотерапевтического процесса;	- участие врача-психотерапевта в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;	- определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения	- проведение индивидуальной, групповой, семейной психотерапии;	Тесты, ситуационные задачи.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающих и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	<p>(индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</p> <p>работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1/№2	№ 3/№4
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	648/18 з.е.	120/240	120/168
Лекции (Л)	66/1,8 з.е.	10/26	10/20
Практические занятия (ПЗ),	472/13 з.е.	90/174	90/118
Семинары (С)	110/3 з.е.	20/40	20/30
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	288/8 з.е.	60/120	24/84
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
...			
...			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	936	540
	з.е.	26	15

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2	Б.1.Б.01.01 Введение в психотерапию.	Тема 1 Основные проблемы и понятия психотерапии. Тема 2. История развития психотерапии. Организация специализированной помощи.

2.	ПК-1 ПК-2	Б.1.Б.01.02 Общая психотерапия	<p>Тема 1. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии.</p> <p>Тема 2. Классификации в психотерапии. Основные направления психотерапии и их сравнительные характеристики.</p> <p>Тема 3. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии.</p> <p>Тема 4. Механизмы психологической адаптации.</p> <p>Тема 5. Психологические основы психотерапии</p> <p>Тема 6. Особенности понимания невроза в традициях неопрейдизма</p> <p>Тема 7. Клинические основы психотерапии.</p> <p>Тема 8 Социальные (социально-психологические) основы психотерапии</p> <p>Тема 9. Лингвистика и психотерапия</p> <p>Тема 10. Исследование эффективности психотерапии.</p> <p>Тема 11. Психотерапевтический процесс.</p>
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	Б.1.Б.01.03 Основы психодиагностики	<p>Тема 1. Нарушения ощущений, восприятия и исследование в клинике нейропсихологии и патопсихологии.</p> <p>Тема 2. Внимание: определение, виды, методы исследования.</p> <p>Тема 3. Нарушения памяти и их исследования в клинике.</p> <p>Тема 4. Мышление: определение, виды, методы исследования.</p> <p>Нарушения мышления и особенности этих нарушений у больных разных нозологий.</p> <p>Тема 5. Речь: развитие речи, взаимосвязь с другими высшими психическими функциями, теории развития речи, речь устная и письменная, методы исследования.</p> <p>Тема 6. Исследования бессознательного в школе З.Фрейда – неопрейдизм, К.Юнг, А.Адлер, современные психоаналитические направления,</p>

			<p>французский психоанализ Ж.Лакана. Понятие о потребности и мотиве. Тема 7. Методы исследования нарушений влечений и волевых форм.</p>
4.	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>Б.1.Б.01.04 Методы психотерапии.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы методов психотерапии. Тема 2. Техники и практики в психотерапии. Тема 3. Биодинамическая психотерапия Ю. Массермана. Тема 4. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии. Тема 5. Групповая психоаналитическая психотерапия. Тема 6. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому. Тема 7. Психобиологическая психотерапия А. Майера. Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Тема 9. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса. Тема 10. Техника и практика клиент-центрированной психотерапии. Тема 11. Техника и практика Гештальт-терапии. Тема 12. Техника и практика суггестивной психотерапии. Тема 13. Техника и практика арттерапии. Тема 14. Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии. Тема 15. Техника и практика кризисной психотерапии.</p>

5.	<p>ПК-1  ПК-2  ПК-5  ПК-6  ПК-7  ПК-8</p>	<p>Б.1.Б.01.05  Клиническая  психотерапия</p>	<p>Тема 1. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Классификации неврозов.  Тема 2. Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.  Тема 3. Психотерапия и психопрофилактика в клинике психических и поведенческих расстройств в результате органического поражения ЦНС.  Тема 4. Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических бредовых и аффективных расстройств.  Тема 5. Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике.  Тема 6. Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств.  Тема 7. Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.  Тема 8. Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств.</p>
----	---	---	---



6.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Б.1.Б.01.06 Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию.	Тема 1.Цели и задачи клинической психологии. Медицинская психология в психотерапии. Тема 2. Нарушения высших психических функций Тема 3. Механизмы мотивации поведения Тема 4. Личность, индивидуальность, характерологические особенности. Тема 5.Методы изучения личности
----	--	--	---

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Се м	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Б.1.Б.01.01 Введение в психотерапию.	4	40	10	30	84	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	1	Б.1.Б.01.02 Общая психотерапия	6	50	10	30	96	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.

3.	2	Б.1.Б.01.03 Основы психодиагностики	8	58	8	20	94	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
4.	2	Б.1.Б.01.04 Методы психотерапии	18	116	32	100	268	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
5.	3	Б.1.Б.01.05 Клиническая психотерапия	10	90	20	24	144	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.

6.	4	Б.1.Б.01.06 Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию.	20	118	30	84	252	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>472</b>	<b>110</b>	<b>288</b>	<b>936</b>	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Введение в психотерапию.	4	<b>1</b>
2.	Общая психотерапия	6	<b>1</b>
3.	Основы психодиагностики.	8	<b>2</b>
4.	Методы психотерапии	18	<b>2</b>
5.	Клиническая психотерапия.	10	<b>3</b>
6.	Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию.	20	<b>4</b>
	Итого	<b>66</b>	

#### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Введение в психотерапию.	40	1
2.	Общая психотерапия	50	1
3.	Основы психодиагностики.	58	2
4.	Методы психотерапии	116	2
5.	Клиническая психотерапия.	90	3

6.	Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию.	118	4
	<b>Итого</b>	<b>472</b>	

**3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в психотерапию.		10
2.	1	Общая психотерапия		10
3.	2	Основы психодиагностики.		8
4.	2	Методы психотерапии		32
5.	3	Клиническая психотерапия.		20
6.	4	Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию.		30
<b>Итого</b>				<b>110</b>

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в психотерапию.	ПЗ ПТК ППК Реферат	30
2.		Общая психотерапия	ПЗ ПТК ППК Реферат	30
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>60</b>
1.	2	Основы психодиагностики.	ПЗ ПТК ППК Реферат	20
2.		Методы психотерапии	ПЗ ПТК ППК	32

			Реферат	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>52</b>
1	3	Клиническая психотерапия	ПЗ ПТК ППК Реферат	24
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>
1	4	Основы клинической психологии. Введение в клиническую психологию	ПЗ ПТК ППК Реферат	84
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>84</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

#### Семестр №1

1. История развития психотерапии в России.
2. Организация психотерапевтической помощи.
3. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии.
4. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии.

#### Семестр №2

5. Теоретические основы методов психотерапии, относящиеся к психодинамическому направлению.
6. Классический психоанализ З.Фрейда.

#### Семестр №3

7. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов.
8. Концепция невроза по В.Н. Мясищеву, Б.Д. Карвасарскому.
9. Психотерапия и психопрофилактика в клинике психических и поведенческих расстройств в результате органического поражения ЦНС.
10. Суггестивные методы психотерапии.

#### Семестр №4

11. Нарушения внимания и исследования этих нарушений с помощью экспериментально-психологических методов.
12. Личность, индивидуальность, характерологические особенности.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p><b>Выберите один правильный ответ.</b> Согласно отечественному определению психотерапия – это: А) особая профессия, требующая специальной подготовки; Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний; В) исцеление душой; Г) метод активизации процесса научения; Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.</p> <p>Психологическая защита в отечественной психотерапии и психологии рассматривается как: А) патологический механизм, сопряженный с развитием психогенных личностных расстройств; Б) механизм психического гомеостаза нормы; В) разновидность копинг-механизма; Г) форма реагирования сознания индивида на психическую травму; Д) когнитивная стратегия.</p> <p>Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком: А) острых реактивных психозов Б) травматической церебрастении В) циклотимии.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>К психопатологическим феноменам невротического симптомокомплекса не относится: а) астения б) бред в) депрессия г) тревога д) фобия.</p> <p>К основным общим факторам психотерапии, без знания которых едва ли возможен правильный учет ее эффективности, относятся: а) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом; б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта; в) убеждение и внушение, явное или скрытое; г) характерологическая совместимость психотерапевта с пациентом; д) клиническое мироощущение.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов): А) сильный уравновешенный тип;</p>

	<p>Б) сильный неуравновешенный тип;  В) слабый неуравновешенный тип;  Г) слабый уравновешенный тип;  Д) сангвинический тип.</p> <p>При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы:</p> <p>А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ;  Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения;  В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения;  Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией;  Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.</p>
	<p>К методам когнитивной психотерапии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рационально-эмотивная психотерапия;</li> <li>2. клиент-центрированная психотерапия;</li> <li>3. когнитивная психотерапия Бека;</li> <li>4. поведенческая психотерапия;</li> <li>5. нейролингвистическое программирование.</li> </ol>
	<p>Проявление оговорки происходит по причине:</p> <p>А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов);  Б) соматических расстройств;  В) утомления, рассеянности;  Г) возбуждения, расстройства внимания;  Д) противодействия двух различных намерений.</p>

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психосоматика и психотерапия. Справочник	П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред. : А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. -	М.: МЕ Дпресс-информ, 2014. - 365 с.	2	-

2.	Аналитико-катаргическая терапия эмоциональных нарушений	Александров, А. А.	СПб. СпецЛит, 2014. - 231 с.	1	-
3.	Аутохтонные непсихотические расстройства, монография	А. П. Коцюбинский	СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.	2 экз.	-
4.	Персонифицированная психотерапия	Абабков, В. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	-
5.	Депрессии и резистентность: практическое руководство	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. -	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз.	-
6.	Методология исследования в клинической психологии: учебное пособие.	Кельмансон, И.А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 328 с	2 экз.	
7.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. -	СПб. : СпецЛит, 2010. - 301с.	2 экз.	-
8.	Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс] : монография - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Я. Крюкова [и др.].	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО ; Уфа ;, 2015. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf</a>	Неограниченный доступ	
9.	Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе	Носачёв Г. Н.	М.: Форум: ИНФРА-	2 экз.	-



	"врач - пациент": научно-практическое пособие		М, 2017. - 101с.		
10.	Депрессивные расстройства в общей врачебной практике: учебное пособие	В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 198с.	2 экз.	-
11.	Психосоматические расстройства в клинической практике: научное издание	под ред. академика РАН А. Б. Смулевича.	М. МЕДпресс -информ, 2016. - 774с.	2 экз.	-
12.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	-
13.	Миофасциальный болевого синдром: диагностика, подходы к немедикаментозной терапии и профилактика: руководство	А. П. Рачин, К. А. Якунин, А. В. Демешко	М.: ГЭОТАР- МЕДИА, 2016. - 115с.	1 экз.	-
14.	Больной ребёнок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие	И. К. Шац.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 302с.	2 экз.	-
15.	Психотерапия алкогольной зависимости: руководство для врачей	Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. -	СПб. : СпецЛит, 2016. - 414с.	2 экз.	-
16.	Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия: монография	Шустов, Д. И.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 207с.	2 экз.	-
17.	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем: руководство	П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2017. - 734с.	1 экз.	-
18.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	И. Д. Тополянский М. В. Струковская. - 2-е	М. : ГЭОТАР- МЕДИА,	2 экз.	-

		изд., перераб. и доп.	2015. - 541с		
19.	Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты: научное издание	Л. С. Чутко, Н. В. Козина. - 3-е изд. -	М. :МЕДпресс-информ, 2016. - 255с.	2 экз.	
20.	Персонализируемая психотерапия: [руководство]	В. А. Абабков	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	

**Дополнительная литература:**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. - 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (648 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (288 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.