**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа ординатуры по специальности 31.08.29 Гематология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс I  Контактная работа – 24 час  Практические занятия - 24 час  Самостоятельная  (внеаудиторная) работа – 12 час |  | Семестр II  Зачет - II семестр  Всего 36 час  (1 з.е) |

Уфа

2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1097
3. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021г. протокол № 6.
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506).

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.29 Гематология одобрена УМС по специальностям ординатуры от 25.05.2021 г., протокол № 6.

Председатель УМС Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Старший преподаватель кафедры педагогики и психологи | Л.А. Линник |

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Вводная часть.
3. Основная часть.
4. Объем учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы.
5. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.
6. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.
7. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Русский язык».
8. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Русский язык».
9. Лабораторный практикум.
10. Самостоятельная работа обучающегося.
11. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Русский язык».
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой.

Кроме того, не вызывает сомнения взаимосвязь и взаимообусловленность языка и мышления, а также то, что язык является одним из важнейших инструментов врачебной деятельности, а значит, успешное владение им, умение правильно определять коммуникативную задачу и выбирать соответствующие языковые средства становится актуальным в профессиональной деятельности современного врача.

Речь медицинских работников предусматривает владение нормами литературного языка, стандартизированными речевыми конструкциями медицинской отрасли. Успешность в установлении контакта и общении с пациентом заключается в способности врача посредством языка и социокультурных знаний установить межличностную коммуникацию для достижения конкретных задач.

Врач – гематолог - лингвоактивная профессия, поэтому цель курса русского языка - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать русский язык практически не только в социально-бытовой сфере, официально-деловой области, а также вести профессиональную деятельность в качестве специалиста медицинского профиля, учитывая, что профессиональная речь медицинских работников представляет собой определенную сумму знаний, определяющих их языковую компетенцию, а речевая и коммуникативная компетенции заключаются в умении использовать эти знания в соответствии с условиями общения. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.29 Гематология, а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 36 часа (1 зачетная единица).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-2 связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к устной и письменной коммуникации на государственном языке. Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингво-культурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

При этом задачами дисциплины «Русский язык» являются:

формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;

формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

формирование навыка использования словарей русского языка;

владение нормами словоупотребления;

формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

владение навыками дискутивно-полемической речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (вариативная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле гуманитарных дисциплин, в том числе: русский язык, история, философия, литература.

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов профессиональной деятельности:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

организационно-управленческая деятельность:

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

ведение деловой переписки (служебные записки, заявления, докладные);

научно-исследовательская деятельность:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |  |
| Знать | Уметь | Владеть | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики  развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами | Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы | Пользоваться понятийным аппаратом педагогики;  способами самостоятельной работы с учебной и специальной  литературой | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией  Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |
| 1 | УК 2 | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  (УК-2); | Обязанности,  права, место врача в обществе;  юридические и моральные права пациентов и врачей;  этические и деонтологиче ские аспекты врачебной деятельности в общении с пациентом (его законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту»; | Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.  Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов. | Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, лечения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с позиции «во благо пациенту»;  Методами  предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья | Уметь использовать полученные знания  для решения практических и профессиональных задач  Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Индивидуальные  задания (проект)  и  практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и  тестовый  контроль  опрос |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
| 2 |
| часов |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), | 12 | 12 |
| в том числе: |  |  |
| Реферат |  |  |
| Расчетно-графические работы (РГР) |  |  |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) |  |  |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) |  |  |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) |  |  |
| Вид промежуточной аттестации зачет (3) |  |  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость час. | 36 | 36 |
| ЗЕТ | 1 | 1 |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах:) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
| л | пз | СРО | всего |
| I | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | II | Современный русский литературный язык и его особенности |  | 4 | 1 | 5 | Входной контроль (диктант) |
| 2 | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки |  | 2 | 1 | 3 | Текущий контроль (тестовые задания) |
| 3 | Нормы современного  русского литературного языка (варианты, типы норм) |  | 3 | 2 | 5 | Входной контроль (тестовые задания) |
| 4 | Лексические нормы | - | 5 | 2 | 7 | Текущий контроль (тестовые задания) |
| 5 | II | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, |  | 5 | 3 | 8 | Входной контроль (тестовые задания) |
|  |  | словочетаний, предложений, текстов!) |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов |  | 5 | 3 | 8 | Промежуточный контроль (итоговое тестовое задание) |
|  |  | ИТОГО: | - | 24 | 12 | 36 |  |

**Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Семестр (кол-во часов) |
| 1 | СРЛЯ и его особенности (входной контроль, диктант) | I (2 часа) |
| 2 | Язык и речь. Культура речи и речевой этикет (текущий контроль) | I (2 часа) |
| 3 | Нормы СРЛЯ. Орфоэпические и акцентологические нормы, особенности ударения в им. сущ. (контрольная работа). Особенности ударения в им. прил. и глаг. (текущий контроль) | I (3 часа) |
| 4 | Лексические нормы. Правильность и точность словоупотребления (разбор упражнений). СРЛЯ. Уместность словоупотребления. Заимствования, устаревшие слова и неологизмы (текущий контроль). Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи (контрольная работа). Ограниченная и неограниченная лексика. Особенности медицинской лексики. | I (5 часов) |
| 5 | Морфологические нормы. Правильное использование грамматических форм имени существительного (текущий контроль). Образование и употребление полной и краткой формы прилагательных, степеней сравнения (письменный контроль). Употребление форм имени числительного (письменный контроль). Трудные случаи именного и глагольного управления (выполнение тренировочных упражнений). | IV (5  часов) |
| 6 | Синтаксические нормы. Особенности построения словосочетаний, предложений, текстов, употребления причастных и деепричастных оборотов (текущий контроль). | IV (2 часа) |
| 7 | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Деловая документация: языковое оформление и редактирование (текущий контроль). Научный текст. Структурные элементы научного текста и их языковое оформление (текущий контроль). Стилевые особенности медицинских текстов (написание реферата на научную медицинскую статью). |  |
| 8 | Особенности устной публичной речи (промежуточный контроль) | 5 часов |
|  | Итого | 24 часов |

Лабораторный практикум - не предусмотрено

**Самостоятельная работа обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Современный русский литературный язык и его особенности | подготовка к занятиям, подготовка к диктанту | 2 |
| 2 | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки | Подготовка доклада, подготовка к занятиям | 2 |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм) | подготовка к занятиям, выполнение тренировочных упражнений | 2 |
| 4 | Лексические нормы | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 1 |
| 5 | 2 | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов) | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к письменному контролю, выполнение тренировочных упражнений | 1 |
| 6 | Синтаксические нормы (нормы построения словосочетаний, предложений, текстов) | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 7 | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов | Написание рефератов, подготовка к занятиям:, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному контролю | 2 |
|  |  | Итого часов в двух семестрах |  | 12 |

Примерная тематика рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. История кириллицы.
3. Развитие книгопечатания в России:
4. Язык как отражение истории, культуры и ментальности народа.
5. Бинарные оппозиции как средство осмысления действительности (на примере
6. антонимов).
7. Устная и письменная речь: сопоставительная характеристика.
8. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г.П. Грайса.
9. История становления русского литературного языка.
10. Основные тенденции развития русского литературного языка начала 21-го века.
11. Многообразие словарей в русском языке.
12. Проблема экологии слова.
13. Виды и причины языковых ошибок.
14. Использование выразительных средств языка в текстах научного стиля.
15. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
16. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
17. Языковой портрет личности (на примере культурных и политических деятелей).
18. Языковой облик периодического издания (по выбору).
19. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
20. Структура и тенденции развития электронных жанров.
21. Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.
22. От риторики - к речевой коммуникации.
23. Искусство спора.
24. Языковые особенности резюме.
25. Основные особенности научной речи.
26. Реферат как жанр научного стиля речи.
27. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
28. Стилистические умения и навыки как признак коммуникативной культуры.
29. Культура речи медицинского работника: вербальное и невербальное общение.
30. Особенности профессиональной речи медицинских работников.
31. Врач - лингвоактивная профессия.
32. Наиболее эффективные способы речевого воздействия на пациента.
33. Коммуникативные задачи врача во взаимодействии с пациентом и средства их решения при организации общения в медицинском учреждении.
34. Основные формы общения между врачом и пациентом. Ситуации, в которых используется каждая форма.
35. Стратегии и тактики медицинского дискурса.
36. Особенности общения медицинского работника с пациентами, которые лечатся в различных клиниках и имеют различный характер заболеваний.
37. Тактика использования речевых средств в профессиональной деятельности врача.
38. Язык как эффективный инструмент лечебной деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
| Форма | Кол-во вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1 | II | Входной контроль (ВК) | Современный русский литературный язык и его особенности | Диктант |  | 2-4 |
| 2 | Текущий контроль (ТК) | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки | Тестовое задание | 10 | 2-6 |
| 3 | Входной контроль (ВК) | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм) | Тестовое задание | 6 | 2-3 |
| 4 | Текущий контроль | Лексические нормы | Тестовое задание | 6 | 2-6 |
| 5 | Входной контроль (ВК) | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных; прилагательных и местоимений) | Тестовое задание | 6 | 2-3 |
| 6 | Текущий контроль (ТК) | Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов) | Тестовое задание | 6 | 2-6 |
| 7 | Промежуточный контроль (ПК) | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов | Тестовое задание | 6 | 2-6 |

3.8.2. Примеры оценочных средств

|  |  |
| --- | --- |
| для входного контроля (ВК) | Укажите номер строки, где во всех словах пропущена буква о: Участв.. .вать, предугад.. .вать, раскид.. .вать, треб.. .вать, провед... вать  Проб.. .вать, бесед...вать, преследовать, совет...вать, завед.. .вать  Странствовать, перевёртовать, расслед. ..вать, разгляд.. .вать, присвист.. .вать |
|  | В каких словарях объясняется лексическое значение слов  этимологических  толковых  орфоэпических |
|  | Найдите существительные мужского рода:  салями  шампунь  варьете  тюль |
| для текущего контроля (ТК) | Отметьте неверные высказывания:  Русский литературный язык имеет только лексические и грамматические нормы.  Ударение - выделение слога в слове силой голоса.  Особенностью ударения в русском языке является неподвижность.  Артикуляция - это работа произносительных органов при образовании звуков речи, слогов и слов. |
|  | Отметьте глаголы с неверным ударением:  обзвоним  включим  отключим  принудить |
|  | Вставьте пропущенные буквы в следующих высказываниях:  Язык - это самое уд.. . вительное и мудр... тв.. . рение человечества.  Если хочеш.чтобы у тебя было мало времени, (н...)чего не делай.  Слушай всякого, говори с (н...)многими. |
| Для промежуточного контроля (ПК) | Как называются слова, одинаковые по написанию, но разные по смыслу:  омонимы  синонимы  паронимы  антонимы |
|  | Подберите антоним к слову идентичный:  тождественный  странный  различный  оригинальный |
|  | Объясните значение следующих слов и подберите к ним синонимы:  индиферентный  брифинг  консенсус  локаут  микрофлора |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Наименование | Автор(ы) | Г од, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Кол-во экземпляров на кафедре |
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Русский язык и культура речи | Катаева Е.Ю., ДуневА.И., Дымарский М.Я., Ефремов В.А. и др. | М.: Высш. Шк., 2009. | 40 |  |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 2 | Русский язык и культура речи | Изюмская С.С. | М.:Академцен тр, 2013. | - | 1 |
| 3 | Русский язык и культура речи: Учебное пособие | Голуб И.Б. | М.: 2010 |  | 1 |
| 4 | Русский речевой этикет | Акишина А.А, Формановская Н.И. | М.: 2009 |  | 1 |
| 5 | Культура речи медицинского работника | Белогурова В.А. | М.: ООС «Издательство «Медицинское информационное агентство» 2010 | 1 |  |
| 6 | Деловое общение | Сидоров П.А., Путин М.Е., Коноплева И.А. | М.: ГЭОТАР- МЕД, 2004 |  | 1 |

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Использование учебных комнат для работы обучающихся. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, ПК, Е)УЕ) проигрыватели, мониторы.. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тренировочные упражнения, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**«Русский язык»**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 36 часов, 1 зачетная единица. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Русский язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных коммуникативных способностей, тренировочные упражнения для развития речевого взаимодействия, дискуссии, моделирование и разбор конкретных речевых ситуаций и письменных текстов разговорного, публицистического и научного.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.