

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:59:45

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a03ce9203e76b9d7966594d664d02c534e1166e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.1**

**Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в  
РФ**

основной образовательной программы высшего образования  
уровень подготовки кадров высшей квалификации –  
программа ординатуры  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.23 – Сексология

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ООП:** 2 года

Курс I

Лекции 4 часа

Практические занятия 34 часа

Семинарские занятия 10 часов

Самостоятельная работа обучающихся 24 часа

Семестр II

Зачет 2 часа

Всего 72 часа

(2 зачетных единицы)

Уфа

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание и развитие сексологической помощи – одно из важных направлений отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью и коморбидностью сексуальных дисфункций, необходимостью улучшения профилактики и лечения этой категории населения.

Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ базируется на междисциплинарном (системном) подходе в выявлении закономерностей развития сексуальной патологии, изучает положительное и отрицательное влияние сексуального здоровья биологических, социальных, экономических, экологических и других факторов с целью обоснования мероприятий по повышению уровня здоровья населения и разработки политики и стратегии развития национальной системы здравоохранения.

Эффективное использование знаний сексологии в медицине и здравоохранении требует ее развития не только путем использования лечебного, профилактического и психогигиенического потенциала врачей-психотерапевтов. Необходимо более четкое определение ее места в ряду других медицинских дисциплин, прежде всего психиатрического профиля, разработка критериев эффективности и профессионализма, что предполагает создание последовательной системы, преемственных и взаимосвязанных учебных программ, позволяющих осуществить качественную подготовку врачей-сексологов. При обучении сексологии должны быть учтены современные требования к подготовке специалистов, предполагающие сочетание традиционных для учебного процесса лекционных и семинарских занятий и форм активного тренингового обучения. Психотерапевтические методики призваны усиливать и закреплять эффективность биологической терапии, к которой в первую очередь относятся фармакологические средства, физиотерапия, другие физико-химические факторы.

Задачей преподавания является получение конкретного результата обучения, соответствующего образовательному стандарту, включающему стандарты теоретических знаний и практических навыков при свободном использовании вариантов достижений целей подготовки. Методические приемы, рекомендуемые при обучении сексологии: лекции (классическая, проблемная, авторская и др.), практические занятия (клиническая и терапевтическая конференции, обучение психотерапевтическим методам в демонстрационном варианте, психодиагностика и др.),

Актуальность рабочей программы обусловлена необходимостью получения

углубленных знаний по Социальной гигиене в рамках вопросов организации оказания помощи пациентам с сексуальными расстройствами.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – расширение и углубление знаний о факторах, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение.

#### **Задачи:**

- изучить влияния тех или иных болезней на психику;
- изучение различных проявлений психики в их динамике;
- изучение нарушений развития психики;
- изучение характера отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей его средой;
- разработка принципов и методов психологического исследования в клинике;
- создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях;
- раскрыть основные закономерности формирования зависимого поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

## **2.2.Место учебной дисциплины Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ в структуре ООП специальности «Сексология»**

2.2.1 Учебная дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин.

2.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение, экономику здравоохранения.

**Знать:** Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан;

-Законодательство в сфере охраны здоровья;

-Права граждан в области охраны здоровья;

-Виды, формы и условия оказания медицинской помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан, организацию работы поликлиник, стационаров, скорой и неотложной помощи населению в современных условиях, показатели их деятельности;

-Порядки оказания медицинской помощи населению, методы оценки качества медицинской помощи;

-Методы медицинской статистики;

-Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

-Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;

-Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;

-Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;

- Принципы организации программ профилактики, диспансеризации населения;
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний

**Владеть:**

- Методикой заполнения медицинской учетной и отчетной документации медицинской организации;
- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления
- Методикой расчета основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- Принципами работы с МКБ-10;
- Методикой оценки качества медицинской помощи.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения
- Методикой формирования и реализации профилактических программ

**Уметь:**

- Организовать работу подразделения стационара, поликлиники (амбулатории) по оказанию медицинской помощи;
- Оформить медицинскую документацию, предусмотренную нормативными документами;
- Организовать охрану труда и техники безопасности;
- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию ЗОЖ
- Оценить качество оказания медицинской помощи;
- Проводить анализ основных показателей деятельности медицинской организации.

Сформировать **компетенции** предшествующей учебной дисциплине **Общественное здоровье и здравоохранение, экономику здравоохранения.**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

## **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **2.3.1.**

Задачи рабочей программы формирование компетенций врача-сексолога в областях:

#### **профилактической деятельности:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы профилактики сексуальных расстройств;</li> <li>- основы профилактики сексуальных расстройств и санитарно-просветительной работы в сексологии;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике сексуальных расстройств;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению сексуальных расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> <li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-2 Готовностью к проведению профилактических мед. осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<p>- распространенность сексуальных расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения.</p>	<p>презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- распространенность сексуальных расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</p> <p>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных сексологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации;</p> <p>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</p> <p>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с расстройствами сексологического профиля на обслуживаемом участке;</p> <p>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию сексуальных расстройств;</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию сексуальных расстройств;</li> <li>- выявления половозрастных особенностей формирования сексуальных расстройств;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации</li> </ul>	
<b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм;</li> <li>- клиническую классификацию сексуальных расстройств;</li> <li>- клинику психотических расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о сексуальном расстройстве;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного с сексуальными расстройствами;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося сексуального расстройства;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного сексологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику сексуального расстройства;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса больного с сексуальными расстройствами;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов сексуального расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования сексуального расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при сексуальных расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- формирования способности у лиц, страдающих сексуальными расстройствами, к позитивным формам общения;</li> <li>- коррекции взаимоотношений у пациентов сексологического профиля в макросоциальной среде;</li> <li>- формирования реальной жизненной перспективы у больного с сексуальными расстройствами;</li> <li>- совершенствования нормативных социальных навыков у</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

пациентов сексологического профиля.	
<b>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии и психотерапии;</li> <li>- систему организации сексологической помощи в стране;</li> <li>- задачи и структуру сексологической службы;</li> <li>- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при сексуальных расстройствах;</li> <li>- учет, отчетность медицинских организациях, оказывающих сексологическую помощь.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости сексуальными расстройствами на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> <li>- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>- организации волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психотерапевтической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психотерапевтического профиля;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
лекции	4
практические занятия	34
Семинары	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

#### 3.2.Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ПК-1	Государственная политика в области	- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	охраны здоровья населения	Федерации» - Декларация тысячелетия ООН (принята 8 сентября 2000 г. Резолюцией 55/2 на 8-ом пленарном заседании 55 сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Здоровье для всех в 21 веке») - Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. - Центры здоровья. - Программа государственных гарантий - Здоровье населения. - Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний - Медицинская демография. - Показатели общественного здоровья населения - Формирование здорового образа жизни
2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Правовые основы здравоохранения	- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения - Обязанности врача, установленные Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: - Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. - Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Основы трудового права
3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Медицинское страхование	- Законодательство Российской Федерации в сфере медицинского страхования. - Принципы и задачи медицинского страхования - Обязательное медицинское страхование - Добровольное медицинское страхование Федеральный закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (опубликовано в издании «Ведомости СНД и ВС РФ», 20.08.1992, №33, ст. 1913) - Приказ Минздрава СССР от 10.05.88 № 370 «О дальнейшем совершенствовании сексопатологической помощи населению» .
4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	- Социальная гигиена как наука и предмет преподавания - Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни - Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория - Теоретические основы здравоохранения - Характеристика состояния здоровья населения - Основные директивные документы в области

	ПК-11		охраны здоровья населения
5	ПК-4 ПК-11	Санитарная статистика	Теоретические основы санитарной статистики Демографическая статистика Статистика здравоохранения
6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Организация сексологической помощи населению	-Место специализированной службы в оказании медицинской помощи населению -Место сексологической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и образования -Принципы организации сексологической помощи в России -Внебольничная сексологическая помощь -Отбор пациентов на лечение -Консультативная помощь -Оснащение кабинетов врача-сексолога, психотерапевта, психолога
7	ПК-2 ПК-9	Профилактика и санитарное просвещение	- Медико-санитарные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья. - Возрастные аспекты профилактики нарушений сексуального здоровья. - Санитарно-просветительская работа.
8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (далее - ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД)	Распространенность ЗППП и СПИДа. Путь передачи и группы риска. Медико-социальные аспекты профилактики ЗППП и СПИДа. Поведенческие аспекты профилактики ЗППП и СПИДа (безопасное половое поведение).
9	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Половое воспитание и просвещение	Вопросы терминологии. Определение понятий концепции полового воспитания и просвещения. Онтогенетический подход к проблемам полового воспитания и просвещения с системных позиций на различных этапах формирования сексуальности.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		ЗЕ	акад. часы	Л	ПЗ	СЗ	СРО	
<b>Б1.В.ОД.1</b>								<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>
<b>Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ</b>								
Б1.В.ОД.1.1	Государственная политика в		12	2	4		6	Тестовый контроль

	области охраны здоровья населения.							
Б1.В.ОД. 1.2	Правовые основы здравоохранения.		6			2	4	Тестовый контроль
Б1.В.ОД. 1.3	Медицинское страхование.		6		6			Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б1.В.ОД. 1.4	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения		12		6		6	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б1.В.ОД. 1.5	Санитарная статистика		6		6			Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б1.В.ОД. 1.6	Организация сексологической помощи населению		12	2	6	4		Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б1.В.ОД. 1.7	Профилактика и санитарное просвещение		6			2	4	Тестовый контроль
Б1.В.ОД. 1.8	Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (далее - ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД)		6		2		4	Тестовый контроль
Б1.В.ОД. 1.9	Половое воспитание и просвещение		4		2	2		Тестовый контроль
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Зачет</b>
		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам	
		1	2
1	Государственная политика в области охраны здоровья населения.		2
2	Организация сексологической помощи населению.		2
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		1	2
1	Государственная политика в области охраны		4

	здоровья населения..		
2	Медицинское страхование.		6
3	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения		6
4	Санитарная статистика		6
5	Организация сексологической помощи населению		6
6	Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (далее - ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД)		2
7	Половое воспитание и просвещение		2
8	Промежуточная аттестация		2
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ сем-ра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Написание реферата по теме, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
2	2	Правовые основы здравоохранения.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
3	2	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
4	2	Профилактика и санитарное просвещение	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
5		Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (далее - ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД)	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

- Современное состояние проблем охраны репродуктивного здоровья населения;
- Современные проблемы сексуально-репродуктивного поведения населения России;
- Становление и развитие службы планирования семьи;
- Задачи врачебно-психологического семейного консультирования.
- Природная и социальная среда.
- Роль санитарного просвещения.



### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	№ сем-ра	Вид контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	ВК	Государственная политика в области охраны здоровья населения.	Тестовый контроль	10	3
2		ТК	Правовые основы здравоохранения.	Тестовый контроль	50	3
3		ПК	Медицинское страхование.	Тестовый контроль	50	3
4		ТК	Организация сексологической помощи населению	Решение ситуационных задач	10	-
5		ПК	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Тестовый контроль	50	3
	2	ТК	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Решение ситуационных задач	10	-
6	2	ПК	Санитарная статистика	Тестовый контроль	50	3
7	2	ТК	Санитарная статистика	Решение ситуационных задач	10	-
8	2	ПК	Организация сексологической помощи населению	Тестовый контроль	50	3
9	2	ТК	Организация сексологической помощи населению	Решение ситуационных задач	10	-
10	2	ПК	Профилактика и санитарное просвещение	Тестовый контроль	50	3
11	2	ПК	Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем (далее - ЗППП), и синдрома приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД)	Тестовый контроль	50	3
12	2	ПК	Половое воспитание и просвещение	Тестовый контроль	50	3

ВК-входной контроль;

ПК - промежуточный контроль;

ТК - текущий контроль.

### 3.8.2 Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

№	Вариант 1
1.	<p>Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются, кроме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи</li> <li>Б. развитие многоканальности финансирования</li> <li>В. сохранение общественного сектора здравоохранения</li> <li>Г. увеличение кадрового потенциала</li> <li>Д. формирование правовой базы реформ отрасли</li> </ul>
2.	<p>Медицинская этика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. специфическое проявление общей этики в деятельности врача</li> <li>Б. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников</li> <li>В. наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств</li> <li>Г. верно все перечисленное</li> </ul>
3.	<p>Медицинская деонтология – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. самостоятельная наука о долге медицинских работников</li> <li>Б. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики</li> </ul>
4.	<p>В формировании общественного здоровья определяющую роль играет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. генетические факторы</li> <li>Б. природно-климатические факторы</li> <li>В. уровень и образ жизни населения</li> <li>Г. уровень, качество и доступность медицинской помощи</li> </ul>
5.	<p>Не являются основными источниками информации о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. официальная информация о смертности населения</li> <li>Б. данные страховых компаний</li> <li>В. эпидемиологическая информация</li> <li>Г. данные мониторинга окружающей среды и здоровья</li> <li>Д. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм</li> </ul>
6.	<p>Принципы организации сексологической помощи отражены в приказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. № 920 Минздрава СССР от 03.11.1973 г.</li> <li>Б. № 673 Минздрава СССР от 11.09.1980 г.</li> <li>В. № 465 Минздрава СССР от 30.04.1981 г.</li> <li>Г. № 370 Минздрава СССР от 10.05.1988 г.</li> <li>Д. № 183 Минздравмедпрома РФ от 01.04.1995 г.</li> </ul>
7.	<p>Внебольничная сексологическая помощь в соответствии с приказом № 370 Минздрава СССР от 10.05.1988 г. может осуществляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</li> <li>Б. в городах с населением до 250 тысяч человек и в крупных курортных центрах хозрасчетными отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</li> <li>В. консультация "Брак и семья", штатное расписание которых предусматривает должность сексопатолога</li> <li>Г. сексопатологами в республиканских, краевых и областных поликлиниках</li> <li>Д. все ответы неверны</li> </ul>

№	Вариант 1
8.	Основные задачи отделения (кабинета) семейного врачебно-психологического консультирования: А. консультативно-диагностический отбор больных, нуждающихся а наблюдении и лечении Б. комплексная терапия больных с сексуальными расстройствами В. использование методов психологической диагностики и коррекции семейных отношений Г. проведение санитарно-просветительной и психодиагностической работы Д. диагностика и лечение мужского бесплодия
9.	Диспансерному наблюдению и учету (ф. 30) в соответствии с приказом № 370 Минздрава СССР подлежат: А. сексуальные расстройства у мужчин и женщин различного генеза Б. сексуальные дисгармонии супружеских отношений В. сексуальные перверзии и транссексуализм Г. нарушения сексуального поведения у детей и подростков Д. все ответы неверны
10.	Психотерапевтическая работа с разводящимися парами может проводиться: А. сексопатологом Б. психологом В. психотерапевтом Г. генетиком Д. все ответы неверны

### 3.8.3 Текущий контроль

1. Основные документы, регулирующие охрану здоровья граждан.
2. Правонарушения в сфере медицинской и фармацевтической деятельности
3. Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность работников здравоохранения.
4. Гражданско-правовая ответственность медицинских и аптечных учреждений.

### 3.8.4 Промежуточный контроль

#### Задания для промежуточного контроля

Вопросы тестирования промежуточного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Связь сексопатологии с другими медицинскими дисциплинами:

- А. часть (фрагмент) психиатрии
- Б. часть (фрагмент) психологии
- В. часть невропатологии, эндокринологии
- Г. использует диагностические приемы психиатрии
- Д. использует терапевтические методики эндокринологии, психиатрии, урологии

Какие концепции сексологии используются в практике оказания сексологической помощи?

- А. концепция В.Геодакяна о диагностическом значении кавернозного эффекта
- Б. концепция Г.С.Васильченко о стадиях и составляющих копулятивного цикла
- В. онтогенетическая концепция формирования (становления) сексуальности
- Г. концепция зависимости сексуальных проявлений от половой конституции
- Д. концепция К.Аукен о приспособительных возможностях стареющего организма

Основные особенности донаучного периода в развитии сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными
- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

Основные особенности локализационистского периода в развитии сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными
- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	<b>Мультимедийные презентации</b>	
3.1	Инновационный подход к терапии депрессии профессор Н. А. Тювина	1
3.2	Депрессии Профессор Дробижев М.Ю.	4
3.3	Улучшение клинико-социального прогноза на всех этапах шизофрении Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.4	Диагностика депрессии вне психиатрии	1

	Профессор Дробижев М.Ю.	
3.5	Агомелатин Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.6	Стареющий мозг и депрессия Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.7	Психотерапия постравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.8	Острая реакция на стресс у водителей-участников дорожно-транспортных происшествий. С. Шпорт	1
3.9	Кризисная психологическая помощь Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	2
3.10	Острая реакция горя	1
3.11	Возрастное онтогенетическое психическое развитие	1
3.12	Расстройства личности Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.13	Психологические и психокоррекционные аспекты синдрома утраты Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.14	Психотерапия постравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.15	Психотерапевтическая помощь детям с пограничными психическими расстройствами в образовательных учреждениях компенсирующего вида Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.16	Самоубийства подростков (по данным посмертных судебно-психиатрических экспертиз) С.В. Ваулин, М.В. Алексеева Смоленская государственная медицинская академия Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии ФПК и ППС	1
3.17	Просуицидные и антисуицидальные факторы в информационной сети «Интернет»	1
3.18	Системные расстройства с затяжным течением у детей и подростков Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
3.19	Когнитивные расстройства: Диагностика и терапия Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1

3.20	Генерализованное тревожное расстройство и симптомы тревоги в общемедицинской практике Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
------	--	---

**Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками  
кафедры**

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1	Методическая разработка лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
2	Методическая разработка для преподавателей лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
3	Методические рекомендации для преподавателей по практическим занятиям на тему «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
4	Методическая разработка семинара по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
5	Методическая разработка лекции по теме «Клиническая психотерапия»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
6	Методическая разработка семинара по теме «Клиническая психотерапия»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
7	Методическая разработка лекции по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
8	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
9	Методическая разработка лекции по теме «Основы клинической психологии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
10	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	

### 3.9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, набор экспериментально-психологических материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Клинические базы для прохождения клинических практик:**

Клиническая база	Адрес	Описание базы
ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ	г. Уфа, ул. Менделеева 136/5	В Центре оказывается помощь специалистами в нескольких областях медицинской науки (психиатрия, психотерапия, сексология, медицинская психология, сомнология и пр.). При этом каждый пациент является объектом подробного планового (с участием специалистов: неврологов, терапевтов, эндокринолога и пр.), а при необходимости и экстренного клинического и лабораторного обследования, проводимого с учётом динамики индивидуальных гомеостатических показателей.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по темам: «Государственная политика в области охраны здоровья населения», «Медицинское страхование», «Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения», «Санитарная статистика», «Организация сексологической помощи населению», «Вопросы профилактики заболеваний, передающихся половым путем и синдрома приобретенного иммунодефицита», «Половое воспитание и просвещение».

Практические занятия проводятся в виде использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям, изучение литературы, написание реферата. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят изучение литературы, оформляют и представляют реферат. Написание реферата способствуют формированию практических навыков (умений).

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).



Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Вопросы по учебной дисциплине «Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ» включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.23 – Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### **5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности**

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «**Социальная гигиена и вопросы организации сексологической помощи в РФ**» с другими дисциплинами специальности (Приложение 1).