

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 12:02:47

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4ada5e82bac769973692447e5b0002baca11bbe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

« 9 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I

Семестр 1

Контактная работа — 48 час

Зачет (1 семестр)

Лекции — 12 час

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа
2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- 2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).
- 3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от «___» _____ 202__ года, протокол № ___.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Доцент кафедры философии, к.филос.н.

А.С. Зубаирова-
Валеева

Рецензент:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	30
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11. Образовательные технологии	32
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	32
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	33
6. Протоколы утверждения	34
7. Рецензии	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся-специалистов, проходящих подготовку по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на ознакомление их с основами антропологии.

Антропология является одной из важнейших дисциплин в обучении клинических психологов, т.к. антропология – интегральная наука о человеке, занимающая важное место в современной науке и образовании, раскрывающая психологические особенности личности в контексте большой проблемы физиологических основ индивидуальных различий между людьми.

Включенные в содержание курса темы являются важнейшими в области современной антропологии и обеспечивают *методологическую и содержательную основу* формирования у студентов целостной *концепции человека*.

Данный курс является синтетическим, т.е. включает в себя множество тем и проблем человеческого бытия, которые целенаправленно изучаются в различных специальных науках и отраслях научного знания: общая психология; социальная психология; культурология; философия; политология, политическая социология; этнопсихология, психология семьи, гендерная психология и др. Поэтому освоение студентами данной дисциплины позволит создать тот целостный антропологический базис, на основе которого при последующем обучении будет осуществляться переход к углубленному специализированному знанию.

Согласно учебному плану, студентам очной формы обучения на изучение дисциплины отведено 72 часа, из них 12 часов лекций, 36 часов практических занятий. 24 часа отведено на самостоятельную работу.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Введение в антропологию

Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез)

Раздел III. Популяционная (этническая) антропология

Раздел IV. Конституциональная и возрастная антропология

Раздел V. Антропология культуры и философская антропология

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – способствовать подготовке квалифицированного клинического психолога как специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение учебной дисциплины «Антропология» состоит в овладении антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области дисциплины антропология.
2. Обучение студентов теоретическим основам антропологии, необходимым в профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Освоение антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека.
4. Формирование представления о морфологической и социальной эволюции человека, возрастной и конституционной антропологии, эволюции человека (антропогенез).
5. На основе популяционной антропологии сформировать представление о видовом единстве человека, с использованием морфологических, физиологических, генетических данных о единстве человечества.

6. Сформировать антропологическое понимание социальной природы человека на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности для гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Антропология относится к блоку 1, базовой части (Б1.О.19).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать знаниями по биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность антропологии как научной дисциплины, её место в системе социально-гуманитарного знания;
 - предмет, основные категории и понятия данной науки;
 - основные школы и направления антропологии;
- основные этапы истории человечества, содержание основных антропологических направлений и значимых антропологических учений
- этнические, конфессиональные и культурные различия
- особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека;

Уметь:

- соотносить теоретические знания в области истории человека с конкретными познавательными, профессиональными и социальными проблемами; выделять историко-антропологические знания, необходимые для личностного и профессионального развития
- применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований
- соотносить знания в области антропологии с конкретными познавательными, профессиональными и социальными проблемами
- выделять историко-антропологические знания, необходимые для личностного и профессионального развития

Владеть:

- навыками анализа культурного контекста поведения человека в обществе;
- навыками анализа поведения индивида в условиях культурного разнообразия и взаимодействия различных культур;
- умением выявлять базовые структурные элементы культуры и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности
- технологиями толерантного общения с людьми разных национальностей и разного культурного развития

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: психодиагностическая деятельность

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
------------------	--	--	--	--	---------------------------

1	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</p>	<p>ние навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ <u>1</u> часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48/1,3
Лекции (Л)	12/0,3	12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24/0,66	24/0,66
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	7/0,2	7/0,2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	7/0,2	7/0,2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	ПК-3/ 01.002 А/05.7 01.002 В/05.7 03.008 А/03.7 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностиче ское обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик	<i>Раздел I. Введение в антропологию</i> <i>Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез).</i> <i>Раздел III. Популяционная (этническая) антропология</i> <i>Раздел IV. Конституциональная и возрастная антропология</i> <i>Раздел V. Антропология культуры и философская антропология</i>	Антропология – наука о человеке. Теория и методы антропологических исследований История антропологии, основные направления Теории антропогенеза. Эволюционная антропология. Место человека в системе современного животного мира. Эволюция рода Homo. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации. Расы и их классификация. Расовое многообразие человечества. Этническая антропология. Расизм и этнические конфликты Конституциональное многообразие человечества. Возрастная антропология. Биологический возраст человека Антропология пола и гендера Происхождение человеческого общества. Антропология культуры. Философская антропология. Смыслы человеческого бытия. Жизнь, смерть, бессмертие. Перспективы человека

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Философия»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	КР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	<i>Раздел I.</i> Введение в антропологию	2	-	8	5	15	устный опрос тестирование
2.	1	<i>Раздел II.</i> Эволюционная антропология (антропогенез)	2	-	4	4	10	устный опрос тестирование
3.	1	<i>Раздел III.</i> Популяционная (этническая) антропология	4	-	6	5	15	устный опрос тестирование, контрольная работа
4.	1	<i>Раздел IV.</i> Конституциональная и возрастная антропология	2	-	8	5	15	устный опрос тестирование, контрольная работа
5.	1	<i>Раздел V.</i> Антропология культуры и философская антропология	2	-	10	5	17	устный опрос тестирование, контрольная работа
			12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		1
1	2	3
1.	Антропология – наука о человеке. Теория и методы антропологии.	2
2.	Теории антропогенеза. Эволюционная антропология. Место человека в системе современного животного мира.	2
3.	Расы и их классификация. Расовое многообразие человечества.	2
4.	Этническая антропология.	2
5.	Конституциональное многообразие человечества.	2
6.	Происхождение человеческого общества. Антропология культуры.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	2	3
1.	Антропология – наука о человеке.	2
2.	Теория и методы антропологических исследований	2
3.	История антропологии, основные направления	4
4.	Теории антропогенеза. Эволюционная антропология. Место человека в системе современного животного мира.	2
5.	Эволюция рода Homo. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации.	2
6.	Расы и их классификация. Расовое многообразие человечества.	2
7.	Этническая антропология.	2
8.	Расизм и этнические конфликты	2
9.	Конституциональное многообразие человечества.	4
10	Возрастная антропология. Биологический возраст человека	2
11	Антропология пола и гендера	2
12	Происхождение человеческого общества. Антропология культуры.	4
13	Философская антропология. Смыслы человеческого бытия. Жизнь, смерть, бессмертие.	4
14	Перспективы человека	2
	Итого	36

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	<i>Раздел I. Введение в антропологию</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
2.	1	<i>Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез)</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
3.	1	<i>Раздел III. Популяционная (этническая) антропология</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
4.	1	<i>Раздел IV. Конституциональная и возрастная антропология</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
5.	1	<i>Раздел V. Антропология культуры и философская антропология</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов
Семестр № __1__

Тема 1. Антропология – наука о человеке. Теория и методы антропологии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Предмет и методы антропологии. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Связь антропологии с психологией, философией, социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека. Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. Разделы и методы традиционной (классической) антропологии. Основные направления современной антропологии. Новые направления исследований. Становление антропологии в России.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что означает термин «антропология»?
2. Направления в современной антропологии?
3. Что означает термин палеоантропология?
4. Что является содержанием изучения в антропологии?
5. Кто впервые применил термин «антропология», в каком значении впервые был применен термин «антропология»?
6. Что изучает возрастная антропология?
7. основоположники антропологии как университетской дисциплины в России.
8. Прикладное значение антропологии.
9. Значение антропологии в медицине.
10. Что является предметом исследования антропологии?
11. Какие разделы включает биологическая антропология?
12. Предмет изучения биологической антропологии?
13. Предмет изучения морфологии человека?
14. Что называют соматологией?
15. Что называют мерологией?
16. Что называют этнологией?
17. Что понимают под интегративной антропологией?
18. Что понимают под эволюционной антропологией?
19. В чем заключается комплексный подход в антропологических исследованиях

Тема 2. Теории антропогенеза. Эволюционная антропология. Место человека в системе современного животного мира.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Комплекс подходов к изучению прошлого человечества: биологические науки, физические науки, социальные науки и др. Основные теории антропогенеза. Теистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр. Эволюционная гипотеза происхождения человека. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Учение Ч. Дарвина. Проблема «недостающего звена». Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека). Глобальный эволюционизм. Синтетическая теория эволюции. Шкала геологического времени. Климато-географические особенности верхнего плейстоцена. Представление человека с биологической точки зрения. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Вид *Homo sapiens*, подвид *Homo sapiens sapiens*. Сходство человека с приматами. Различия человека с приматами. Биосоциальные аспекты жизни человека.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. К какому классу, отряду принадлежит человек согласно зоологической классификации?
2. Что такое шкала геологического времени?
3. В какую эру, период, эпоху появились первые млекопитающие?
4. В какую эру, период, эпоху появились первые человекообразные обезьяны?
5. В какую эру, период, эпоху появились первые настоящие люди (*Homo erectus*)?
6. Назовите косвенные методы датирования палеоантропологических находок.
7. Назовите прямые методы датирования палеоантропологических находок.
8. В какую эру, период, эпоху возник гренландский ледниковый щит?
9. Какие эпохи включает антропогенный период?
10. Что означает термин аридизация?
11. Дайте полную таксономию современного человека согласно зоологической классификации.
12. В чем состоит радиоизотопный метод датирования палеоантропологических находок?
13. В чем состоит гляциологический метод датирования палеоантропологических находок?
14. В чем состоит биостратиграфический (палеонтологический) метод?
15. В чем состоит палеомагнитный метод?
16. Дайте характеристику кайнозойской эры.
17. Дайте характеристику верхнего плейстоцена.
18. Биологические предпосылки социальности человека.
19. В чем качественное отличие человека от животных?
20. Дайте характеристику антропогенеза.

Тема 3. Эволюция рода *Homo*. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Эволюция рода Homo: ранние Homo (протантропы), древнейшие люди (архантропы), древние люди (палеоантропы), люди современного облика (неоантропы). Гипотезы о прародине человечества. Гоминидная триада. Бипедия, речь, эволюция мозга человека.

Пять этапов эволюции мозга приматов. Формирование человеческой морфофункциональной системы мозга в плейстоцене в ходе эволюции гоминид. Гипотезы экзо- и эндогенных факторов энцефализации.

Морфофизиологическая и нейропсихологическая основа возникновения речи. Формы коммуникации приматов. Гипотезы происхождения речи (приоритет жестовой или акустической составляющей). Речевые возможности на разных стадиях развития гоминид. Роль речи в ускорении социальной эволюции человека.

Проблема наличия сознания у животных. Рассудочная деятельность животных. Предметная деятельность животных и орудийная деятельность человека. Содержание предметной деятельности животных. Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Основные черты орудийной деятельности человека. Эволюция материальной культуры человечества.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что в антропологии считается прародиной человечества?
2. Назовите представителей древних людей-архантропов.
3. Какие изменения характерны в эволюционном развитии человека в эпоху голоцена?
4. Охарактеризуйте морфо-функциональные свойства австралопитека.
5. Как преобразуется репродуктивная функция и онтогенез в процессе гоминизации?
6. Какие события включает феномен гоминизации?
7. Дайте антропологическую характеристику питекантропа.
8. Объясните происхождение термина «неандерталец».
9. Дайте антропологическую характеристику неандертальскому человеку.
10. В чем состоит суть шимпанзоидной теории антропогенеза?
11. В чем суть теории моноцентризма?
12. В чем суть теории полицентризма?
13. Что по определению В.В. Бунака называется «филэргонмом»?
14. Основное положение трудовой теории антропогенеза.
15. Сущность симиальной теории антропогенеза.
16. В чем уникальность верхней конечности человека?
17. Назовите самый древний признак гоминид.
18. Дайте определение понятию «гоминизация».
19. На каком континенте протекали ранние этапы эволюции гоминид?
20. Охарактеризуйте антропогеновый период кайнозоя.
21. Назовите три стадии становления человечества.
22. Что такое «гоминидная триада»?
23. Каковы необходимые условия перехода к трудовой деятельности?
24. Каковы необходимые условия становления членораздельной речи?
25. Что такое сапиентация? Ее основные этапы.
26. Назовите ранние человеческие сообщества.
27. Дайте характеристику праобщины?
28. Что характерно для Олдувайской культуры?
29. В чем сущность каменной культуры Мустье?

Тема 4. Расы и их классификация. Расовое многообразие человечества.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Понятия о расах и видовом единстве человечества. Факторы эволюции и дифференциации человечества. Популяционно-демографические особенности древнего и современного человечества. Роль изоляции, метизации, адаптации, генного дрейфа и полового отбора в процессе человеческой эволюции и в процессе возникновения современных антропологических вариантов.

Факторы, механизмы и очаги расообразования. Концепции расогенеза (моно- и полигенизм, моно- и полицентризм). Понятия «раса», «антропологический тип», «популяция», «этнос». Концепции расоведения. Антропологический состав населения мира. Основные признаки европеоидной, негроидной, австралоидной, монголоидной и американоидной рас. Малые расы. Расизм, его истоки, социальные корни расизма.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Чему в систематике соответствует раса?
2. Что такое этнос?
3. Перечислите большие расы.
4. Какие расовые группы выделяются внутри больших рас?
5. Какие расовые группы проживают на территории Российской Федерации?
6. Дать определение понятию «раса».
7. Что называется расогенезом, каковы его этапы?
8. Сколько в мире рас?
9. Как соотносятся понятия «политипия» и «раса»?
10. Как соотносятся понятия «раса» и «этнос»?
11. Какие процессы лежат в основе расообразования?
12. Что такое расизм?

Тема 5. Этническая антропология.**Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Понятие Этнoса. *Этнос* как общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных экономических связях и говорящих на взаимопонятном языке, сохраняет, как правило, на протяжении всего периода своего существования известную культурную специфику и сознает себя отдельной самостоятельной социальной группой (осознанная культурно-языковая общность). *Этническая антропология* - описание антропологических особенностей этносов, путей формирования того или иного этноса. Наука об *этногенезе*. Связь данной области знаний о человеке с историей, этнографией и лингвистикой.

Биологические особенности и этническая принадлежность, этноопределители. Язык как этнический определитель. Этнографические данные и этногенез. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы. «Митохондральная Ева» и «Y-хромосомный Адам».

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что является предметом изучения этнической антропологии?
2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
3. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
4. Перечислите концепции этногенеза?
5. Что такое этнографическая группа?
6. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
7. Какие исторические события могут быть зафиксированы при изучении антропологического материала?
8. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
9. Что такое генетико-автоматические процессы?
10. Какие антропологические типы выделил Е.М. Чепурковский?
11. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

Тема 6. Конституциональное многообразие человечества

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Конституциональные схемы: сходства и различия подходов.

Общая и частные конституции. *Общая конституция* - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого. *Частная конституция* - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию.

Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида.

Основные подходы к изучению человеческой конституции: *функционально-физиологический* подход; *генетический* подход; *фенотипический* подход; смешанные определения.

Медицинские и психологические аспекты конституции. Типологии личности. Юнгианская типология и соционика. Системно-векторная типология.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Какое значение для жизнедеятельности имеет жировой компонент?
2. Какое значение для жизнедеятельности имеет мышечный компонент?
3. Какое значение для жизнедеятельности имеет костный компонент?
4. Как изменяется компонентный состав тела с возрастом?
5. Перечислите методы определения состава тела.

6. Какие факторы наиболее сильно влияют на изменчивость соотношения компонентов тела?
7. По каким векторам производится оценка конституционального типа по схеме У. Шелдона?
8. Какие конституциональные схемы Вы знаете?
9. Кем разработана схема соматотипирования для детей? Какие типы выделяются?
10. Какие типы телосложения выделяются по схеме И.Б. Галанта? Для кого применяется эта схема?
11. Какие частные конституции разработаны в антропологии лучше?
12. Что служит морфологической характеристикой человека?
13. Какие основные соматотипы мужчин выделяют по схеме В.В. Бунака?
14. Дайте характеристику астенического, нормостенического и гиперстенического соматотипов.
15. Дайте определение понятиям частная, общая и локальная конституции.
16. Что относят к главным признакам конституции?
17. Что относят к второстепенным признакам конституции? Чем они обусловлены?
18. Какие виды индивидуального реагирования предлагает В.П. Казначеев?
19. Как связана конституция с психикой человека?
20. Кто описал связи морфологии и темперамента?
21. Как можно использовать знания о конституции в медицине?

Тема 7. Возрастная антропология. Биологический возраст человека

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими по-казателями и т.д.

Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.) , Гиппократ (V-IV вв. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст.

Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах, по которому изучается уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Понятие об адаптации. Климатическая адаптация.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие о биологическом возрасте.
2. Различие биологического и хронологического возраста.
3. Методы определения биологического возраста по Фролькису-Мурадян, Горелкину-Пенхасову.
4. Критерии биологического возраста.
5. Зубной возраст, развитие зубной системы и факторы, регулирующие этот процесс.
6. Общее представление о механизмах развития скелета.

7. Определение скелетного возраста. Половой диморфизм в развитии скелета.
8. Перипубертатный период и становление репродуктивной системы. Критерии половой зрелости.
9. Эпохальная акселерация и ретардация.
10. Гипотезы акселерации.
11. Старение: внутренние и внешние проявления старения. Старческий витаукт.

Тема 8. Происхождение человеческого общества. Антропология культуры.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Человек как творец и творение культуры. Эволюция и социальная организация общества. Проблема начала истории. Первобытный этап истории. Доминанта социального развития человека: переход от матриархата к патриархату, от полигамии к моногамии, от присваивающего хозяйства (охота, собирательство) к производящему (скотоводство, земледелие). Разделение первобытной истории на три «века»: каменный, бронзовый, железный. Рождение чувства вины и совести (З. Фрейд). Первые табу. Теории и циклы эволюции культуры и цивилизации.

Гипотезы происхождения языка. Виды вербального поведения. Культурные коды. Основные направления культурной антропологии XX и XXI века. Структурная антропология. Игровая теория культуры. Мифология, религия, искусство в культурной антропологии. Гипотеза генно-культурной коэволюции. Человеческая агрессивность как «инстинкт борьбы» по К. Лоренцу. Условия, вызывающие деструктивное поведение по Э. Фромму. Проблема девиантного поведения человека. Теории альтруистического поведения. Социальные вопросы пола. Медицинская антропология.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Соотношение социальной (культурной), философской антропологии и психологии.
2. Структура современного антропологического знания. Три уровня человекознания.
3. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
4. Многообразие подходов к изучению человека в науке XX века. Человек в зеркале своей мысли.
5. Антропосоциогенез: сущностные черты.
6. Рефлексивное сознание как продукт антропосоциогенеза.
7. Индивидуализация и социализация в развитии человека. Индивидуализация в концепциях К.Юнга, А.Адлера.
8. Человек как открытая система индивидуального и социального. Проблема соотношения индивидуализации и социализации.
9. Индивид. Индивидуальность. Личность. Мотив, мотивация и направленность личности.
10. Границы индивидуализации. Конфликт индивидуального и социального как вечная судьба человеческого бытия.
11. Структура личности и некоторые закономерности в развитии человека.

Тема 9. Философская антропология. Смыслы человеческого бытия. Жизнь, смерть и бессмертие.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Потребности, интересы, ценности. Потребности как состояние неудовлетворённости или нужды, которое человек стремится преодолеть. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивы. «Ценность» как человеческая, социальная и культурная значимость определённых явлений действительности. Ценность как отношение между мыслью и действительностью. Ценности материальные (производственно-потребительские, бытовые); политические, социальные и духовные (нравственные, познавательные, эстетические, религиозные). Конкретно-исторический характер ценностей.

Проблема добра и зла. Моральное, мировое и социальное зло. Проблема свободы. Свобода как «осознанная необходимость» (Б. Спиноза). Проблема смысла жизни. Проблема смысла любви. Любовь – сущностная характеристика жизни, её пиковое состояние. Любовь – это антипод смерти. Проблема смысла смерти. Человек начинается с плача об умершем. Проблема бессмертия. Человек как соединение конечного и бесконечного, живого и мёртвого. Небесного и земного.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Человек глазами науки и религии. Специфика философского подхода к проблеме человека.
2. Потребности и интересы человека
3. Ценности человеческой жизни.
4. Проблема добра и зла
5. Проблема свободы
6. Проблема смысла жизни
7. Смысл любви
8. Проблема смысла смерти
9. Бессмертие: благо или зло? Виды бессмертия.
10. Смыслжизненная проблематика в античной философии и этике.
11. Проблема человека в теологически ориентированной философской мысли в средние века.
12. Гуманистические идеи Возрождения. Развитие антропоцентрически ориентированной культуры.
13. Современные особенности бытия человека как времени.
14. Человеческое бытие как бытие особого рода. Творчество как динамическое бытие артефакта.
15. Основные области взаимодействия человека и социума. Особенности этого взаимодействия.

Тема 10. Перспективы человека

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

Homo futuris: оптимистический и пессимистический подходы. Перспективы эволюции Homo sapiens. Нагрузка на природу достигла критической величины (А. Печчи). Человечество теряет способность к саморегенерации («Римский клуб»). Концепция П. Рассела о Земле как живом существе. Теория «генетической катастрофы» (И. Т. Фролов). Становление «постчеловеческой цивилизации» (В. Стёпин). Человек как «ошибка природы» (И. Шкловский). «Расчеловечивание» человеческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет). Идея «заката Европы» (О. Шпенглера) и «конца истории» (Ф. Фукуямы). Л. Андреев об «эволюционном сбое». «Информационный империализм» США. «Новая мировая симфония» (Р. Барнет, Р. Мюллер). «Эпоха глобального беспорядка» (З. Бжезинский), столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Продолжается ли эволюция человека?
2. Перспективы эволюции мозга и когнитивных функций
3. Космическое будущее человечества
4. Человек и природа. Перспективы взаимодействия.
5. Сможет ли обезьяна стать человеком?
6. Эра трансгуманизма: слияние человека и машины
7. Конец истории. Наступит ли он.
8. Смена общественно-экономической формации: реальность или утопия?
9. Неомальтузианство и его сторонники
10. Феномен антиглобализма

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)	Индекс компетенции и ее элементов
1. Мыслители разных эпох о вопросах человеке, его месте в системе природы.	ПК-3.1.
2. История развития антропологии в России и за рубежом до XIX в.	ПК-3.1.
3. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.	ПК-3.1.
4. Области исследования антропологии	ПК-3.1.
5. Антропология: предмет, задачи и методы, основные термины и понятия.	ПК-3.1.
6. Этапы развития антропологии и ее связь с другими науками.	ПК-3.1.
7. Биологическая изменчивость и ее типы.	ПК-3.1.
8. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.	ПК-3.1.
9. Сущность теорий ортодоксального (или антиэволюционного) и эволюционного креационизма	ПК-3.1.
10. Сущность теорий глобального эволюционизма.	ПК-3.1.
11. Сущность синтетической теории эволюции.	ПК-3.1.
12. Идеи антропогенеза до Дарвина	ПК-3.1.
13. Гипотеза антропогенеза Осборна	ПК-3.1.
14. Человеческая родословная по Дарвину	ПК-3.1.
15. Положение человека в системе животного мира.	ПК-3.1.
16. Современные приматы. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.	ПК-3.1.
17. Отличия и сходства приматов и человека (биологические и небиологические).	ПК-3.1.
18. «Гоминидная триада», другие биологические и небиологические признаки, считающиеся уникальными для гоминид.	ПК-3.1.
19. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.	ПК-3.1.
20. Классические признаки расы: особенности внешности; признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др.	ПК-3.1.
21. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метизация; автогенетические процессы.	ПК-3.1.
22. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.	ПК-3.1.
23. Медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.	ПК-3.1.
24. Генетические проблемы современной российской популяции.	ПК-3.1.
25. Этнос и этническая самоидентификация.	ПК-3.1.
26. Основные факторы человеческого многообразия.	ПК-3.1.
27. Конституциональные особенности современных людей.	ПК-3.1.
28. Влияние конституциональных особенностей на психику и соматическое здоровье людей.	ПК-3.1.
29. Общие закономерности онтогенетического развития человека.	ПК-3.1.
30. Биологический возраст человека и его критерии.	ПК-3.1.

31. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.	ПК-3.1.
32. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы.	ПК-3.1.
33. Наследственные заболевания и предрасположенность к ним	ПК-3.1.
34. Культура и цивилизация в антропогенезе.	ПК-3.1.
35. Роль языка в социокультурном антропогенезе.	ПК-3.1.
36. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие.	ПК-3.1.
37. Современные мировые языки и их значение в развитии человечества.	ПК-3.1.
38. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.	ПК-3.1.
39. Процесс социализации индивидуума и его нарушения.	ПК-3.1.
40. Признаки и природа девиантного и деликвентного поведения.	ПК-3.1.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	<i>Раздел I.</i> Введение в антропологию	контрольная работа	5	4
2.	1	ТК	<i>Раздел II.</i> Эволюционная антропология (антропогенез)	тест	100	5
3.	1	ПК	<i>Раздел III.</i> Популяционная (этническая) антропология	контрольная работа	5	4
4.	1	ТК	<i>Раздел IV.</i> Конституциональная и возрастная антропология	тест	100	5
5.	1	ПК	<i>Раздел V.</i> Антропология культуры и философская антропология	контрольная работа	5	4

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)

Вопросы для письменного опроса

1. Чем отличается антропология от биологии, социологии, философии, психологии?
2. Когда возникла антропология? Завершилось ли формирование антропологических представлений к настоящему времени?
3. С чем связано повышение интереса к человеку в последнее время? Правомерно ли назвать это «антропологическим поворотом», «антропологической революцией»?
4. Существует множество областей антропологического знания. Сводимы ли они в единую антропологическую теорию?
5. Понятнее ли становится человек с течением времени, или согласны ли Вы с тем, что человек есть «мера всех вещей»?

Задания для практических работ

1. Охарактеризуйте социальные аспекты происхождения человека.
2. Каково биологическое и социальное значение экзогамии?
3. Охарактеризуйте переход от первобытного стада к родовому обществу.

	<p style="text-align: center;">Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Вставьте пропущенное слово: «Антропология в широком понимании представляет собой область знания, предметом исследования которой является».</p> <p>Эталон ответа: человек</p> <p>2. Сопоставьте правильно: А) описание культур конкретных современных народов Б) сравнительный анализ и обобщение данных, собранных во время экспедиций:</p> <p>а) этнография б) этнология</p> <p>Эталон ответа: Аб, Ба</p> <p>3. Вставьте пропущенное слово: «..... антропология выступает в виде высшей формы генерализации представлений об институтах культуры человечества, представленной в универсальной форме».</p> <p>Эталон ответа: культурная</p> <p>4. Исторически сложилось разделение физической антропологии на три относительно самостоятельные области исследования: а) б) в)</p> <p>Эталон ответа: антропогенез, расоведение и этническая антропология, собственно морфология.</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <p>Антропологическая революция. Антропоцентризм, теоцентризм или космоцентризм? Современные модели человека: сравнительный анализ. Разумен ли «разумный человек»? Современный человек: между дочеловеком и постчеловеком. Человек: супершимпанзе, человекобог или богочеловек? Зачем человек появился во вселенной? Возможна ли единая модель человека?</p>

для текущего контроля (ТК)

Вопросы для письменного опроса

Предмет и задачи антропологии.

Направления антропологии.

Биологическая антропология, ее разделы.

Характеристика разделов.

Морфология человека, ее отрасли.

Значение антропологии для медицины. Прикладное значение антропологии.

История становления антропологии в странах Западной Европы, США. (Аристотель, К.Линней, Ж.Бюффон, П.Кампер, Ч. Дарвин, П.Брок, Мартин, Н.Валлуа
История становления антропологии в России. (К.М.Бэр, А.П.Богданов, Д.Н.Анучин, В.Бунак, И.Галант)

Задания для практических работ

1. Перечислите характеристики первых индустриальных культур человечества.
2. Опишите олдувайскую культуру, ее основные черты. Локальный характер олдувайской индустрии.
3. Опишите дошелльскую культуру, ее основные черты.
4. Опишите ашельскую культуру, ее основные черты.

Фонд тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово: «Область антропологии, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека, называется

Эталон ответа: антропогенез

2. Выберите правильный ответ: вариации строения отдельных органов человека и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию изучает

а) антропогенез б) морфология в) расоведение

Эталон ответа: б – морфология

3. Выберите правильный ответ: приспособительную изменчивость популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием морфологических и физиологических методов изучает:

а) этническая антропология

б) географическая антропология в) экологическая антропология

Эталон ответа: в - экологическая антропология

4. Перечислите основные критерии популяции:

а)

б)

в)

г)

Эталон ответа: а) единство местообитания (ареал); б) единство происхождения группы; в) относительная изолированность этой группы от других (наличие межпопуляционных барьеров); г) свободное скрещивание внутри группы

Темы рефератов:

Ранние и современные представления о человеке: сходства и различия.

Моё представление о современном человеке.

Концепции происхождения человека: сравнительный анализ.

Мифологические и религиозные модели происхождения человека.

Гипотеза палеовизита: аргументы «за» и «против».

Онтогенез и филогенез: сходства и различия.

Гипотезы «скачка» от обезьяны к человеку.

Проблема «начала» человеческой истории.

для промежуточного контроля (ПК)

Вопросы для письменного опроса

1. Корни возникновения человека - недостающие звенья. Критерии культуры и ее начало.
2. Архантропы - антропология и культура.
3. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
4. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
5. Центры сапиентации - число и время возникновения. Развитие культуры и психики древнего человека.
6. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.

Задания для практических работ

1. Расскажите о сообществах охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.
2. Охарактеризуйте социальные аспекты происхождения человека.
3. Каково биологическое и социальное значение экзогамии?
4. Охарактеризуйте переход от первобытного стада к родовому обществу

	<p style="text-align: center;">Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Перечислите факторы эволюции (движущие силы эволюции): а) б) в) г)</p> <p>Эталон ответа: а) мутационный процесс; б) поток генов; в) естественный отбор; г) дрейф генов.</p> <p>2. Выберите правильный ответ: какие обезьяны НЕ относятся к понгидам - «близким родственникам» человека: а) шимпанзе б) горилла в) лемуры г) орангутан</p> <p>Эталон ответа: в – лемуры</p> <p>3. Какие признаки эволюционного развития составляют «триаду гоминизации»: а) б) в)</p> <p>Эталон ответа: а) высокое развитие коры головного мозга; б) подвижность и ловкость рук, в) прямохождение (бипедия).</p> <p>4. Расставьте стадии эволюции человека в хронологическом порядке: а) Homo habilis б) неандертальцы в) питекантропы г) австралопитеки д) кроманьонцы</p> <p>Эталон ответа: г→а→в→б→д</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <p>Этапы истории человека: сравнительный анализ теорий. Цель и смысл человеческой истории. Человек как единство биологического и социального. Человек как единство духовного и материального. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности, интересы, ценности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Живой и «мёртвый» человек. Смысл любви. Будущее человека: пессимистический и оптимистический подходы.</p>

**3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3.9.1. Основная литература**

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Орлова Э.А., Культурная (социальная) антропология : Учебное пособие для вузов / Орлова Э.А. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132620.html (дата обращения: 15.05.2021).	Орлова Э.А.	Орлова Э.А. - М. : Академический Проект, 2020	Неограниченный доступ	-
2.	Моторина Л.Е., Философская антропология : Учебник для вузов / Моторина Л.Е. - [Электронный ресурс] /, -on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132606.html (дата обращения: 15.05.2021).	Моторина Л.Е.	Моторина Л.Е. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020	Неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лурье С.В., Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учебное пособие для вузов / Лурье С.В. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132583.html (дата обращения: 15.05.2021).	Лурье С.В	Лурье С.В. - М. : Академический Проект, 2020	Неограниченный доступ	-
2	Барулин В.С., Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / Барулин В.С. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132484.html (дата обращения: 15.05.2021).	Барулин В.С	Барулин В.С. - М. : Академический Проект, 2020.	Неограниченный доступ	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
дискуссии, круглый стол

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная психология	+	+	+	+	+		
2	Психология личности	+	+	+	+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Антропология».

Практические занятия проводятся в виде ___дискуссий, семинаров___, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО 3++ в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку ___докладов, рефератов и контрольной работы_ и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ___ Антропология ___ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят _анализ литературы, оформляют _доклады и рефераты_ и представляют _на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины Антропология
с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра философии	История	Истории Российского государства, Понимание современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации; Методы и приемы исторического анализа.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	Навыки анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3.	