

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:25:26

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c828c76b9d7766f849c6d6db3c5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А.



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА**

Уровень образования

Высшее – специалитет

Специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС ВО 3 по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №998 от 13.08.2020 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалитет), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №613н от «04» августа 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

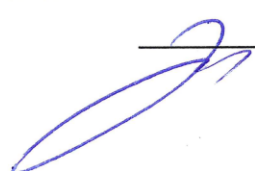
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело и 30.05.01 Медицинская биохимия от «24» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель УМС

по специальностям

32.05.01 Медико-профилактическое дело и

30.05.01 Медицинская биохимия

 /Галимов Ш.Н.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор.

Л.В. Мурзагалина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 6 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 8 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 8 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 10 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 11 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 12 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 12 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 15 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 19 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 21 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины | 21 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 22 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 22 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине | 22 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы | 23 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 24 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего врача основ этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения; в обеспечении целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики; а также в воспитании компетентного, социально ориентированного и коммуникативно толерантного специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать основные базовые принципы биоэтики, теоретические основы, законы биоэтики, основные права и обязанности врача и пациента. |
| | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам |
| | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Владеть навыками аргументированного решения биоэтических проблем |

| | | |
|---|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине. |
| | УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Уметь взаимодействовать с коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение» |
| ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами | ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии | Знать права и моральные обязательства современного врача. Уметь соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-8.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Владеть навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками |

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: медицинская, организационно-управленческая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | - | Действие согласно рекомендованным нормам в нестандартных ситуациях при оказании медицинской помощи с обязательным соблюдением приоритета интересов пациента, выполнением этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения к пациентам и членам их семей. | индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | - | | |
| | | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | - | | |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их | - | Принятия этически взвешенных решений, индивидуальных и/или коллегиально согласованных, исходя из приоритета пациента | индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | использования при социальном и профессиональном взаимодействии | | с учетом персональной ответственности Навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; Умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учетом исторического общекультурного и философского контекста. | (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |
| | | УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | - | | |
| 3 | ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами | ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии ОПК-8.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | А/06.7 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме | Способность применять пациент-ориентированные модели профессионального общения, основанные на соблюдении врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии и с учетом его индивидуально-психологических особенностей, принадлежности к социальной группе, конфессии пациента и его представителей, членов семьи, сообщества | индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|--|-------------|------------------------------------|-----------|
| | | | 3 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | 48/1,3 | 48 |
| Лекции (Л) | | 14/0,4 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 34/0,9 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | | 24/0,7 | 24 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 10/0,4 | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 5/0,1 | 5 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 5/0,1 | 5 |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i> | | 4/0,1 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Биоэтика в современном здравоохранении | Медицинская этика. Деонтология. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека Основные этические теории Законы биоэтики. Этические комитеты Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении |
| 2. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Принципы биоэтики. | Система принципов биоэтики Мотивационные принципы Целеполагающие принципы Экзистенциально-гуманистические принципы Функциональные принципы |
| 3. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Правила биоэтики. | Правило правдивости Правило уважения неприкосновенности частной жизни Правило конфиденциальности Правило информированного согласия |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | | Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства |
| 4. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Пациент-центрированное общение. | Модели взаимоотношений врача и пациента Модели информирования пациентов и их родственников |
| 5. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Социальная ответственность и здоровье. | Права и моральные обязанности врачей. Медицинский профессионализм: компетенции, профессиональное общение, «мягкие» навыки. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Права пациентов. Понятие «безопасность пациента» Оценка риска при медицинском вмешательстве. Комплаентность пациента. |
| 6. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий | Проблемы применения инновационных технологий Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований Клинические исследования лекарственных препаратов Минимизация страданий лабораторных животных Генная инженерия. Клеточная терапия |
| 7. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | Медицинские вмешательства в репродукцию человека Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности |
| 8. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями | Инфекционные болезни как источник социальной опасности Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИДом Спидофобия. Тестирование и скрининг Спид как ятрогения. Профессиональный риск медицинских работников |
| 9. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Трансплантация | Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Недопустимость продажи органов и тканей человека |

| | | | |
|-----|-------------------|--|--|
| 10. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы | Современная медицина и проблемы смерти Определение момента смерти человека |
| 11. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка Паллиативная медицина. Хоспис |
| 12. | УК-1, УК-5, ОПК-8 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни». Составляющие «качество жизни». Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения. |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|---|----|--------|----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ, ПП | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 3 | Биоэтика в современном здравоохранении | 2 | - | 2 | 2 | 6 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 2 | 3 | Принципы биоэтики. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 3 | 3 | Правила биоэтики. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 4 | 3 | Пациент-центрированное общение. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 5 | 3 | Социальная ответственность и здоровье. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 6 | 3 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий | 2 | - | 4 | 2 | 8 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 7 | 3 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | 1 | - | 4 | 2 | 7 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----|---|----|----|----|---|
| 8 | 3 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями | 1 | - | 4 | 2 | 7 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 9 | 3 | Трансплантация | 1 | - | 4 | 2 | 7 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 10 | 3 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы | 1 | - | 4 | 2 | 7 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 11 | 3 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 12 | 3 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| | | ИТОГО | 14 | - | 34 | 24 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр |
|-------|--|-----------|
| | | 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Биоэтика в современном здравоохранении | 2 |
| 2. | Принципы биоэтики. | 1 |
| 3. | Правила биоэтики. | 1 |
| 4. | Пациент-центрированное общение. | 1 |
| 5. | Социальная ответственность и здоровье. | 1 |
| 6. | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий | 2 |
| 7. | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | 1 |
| 8. | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями | 1 |
| 9. | Трансплантация | 1 |
| 10. | Умирание и смерть: биоэтические проблемы | 1 |
| 11. | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | 1 |
| 12. | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 1 |
| | Итого | 14 |

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Семестр |
|---|--|---------|
|---|--|---------|

| п/п | | 3 |
|-----|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Биоэтика в современном здравоохранении. | 2 |
| 2. | Принципы биоэтики. | 2 |
| 3. | Правила биоэтики. | 2 |
| 4. | Пациент-центрированное общение. | 2 |
| 5. | Социальная ответственность и здоровье. | 2 |
| 6. | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. | 4 |
| 7. | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | 4 |
| 8. | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. | 4 |
| 9. | Трансплантация. | 4 |
| 10. | Умирание и смерть: биоэтические проблемы | 4 |
| 11. | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | 2 |
| 12. | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | 2 |
| | Итого | 34 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Биоэтика в современном здравоохранении. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 2 | 3 | Принципы биоэтики. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 3 | 3 | Правила биоэтики. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 4 | 3 | Пациент-центрированное общение. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 5 | 3 | Социальная ответственность и здоровье. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 6 | 3 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 7 | 3 | Биоэтические положения | Выполнение индивидуальных и | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | реализации репродуктивных прав человека. | групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | |
| 8 | 3 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 9 | 3 | Трансплантация. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 10 | 3 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 11 | 3 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 12 | 3 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Выполнение индивидуальных и групповых заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 12 |

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СР | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Биоэтика в современном здравоохранении. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 2 | 3 | Принципы биоэтики. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 3 | 3 | Правила биоэтики. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 4 | 3 | Пациент-центрированное общение. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | |
| 5 | 3 | Социальная ответственность и здоровье. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 6 | 3 | Биоэтические проблемы применения инновационных технологий. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 7 | 3 | Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 8 | 3 | Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 9 | 3 | Трансплантация. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 10 | 3 | Умирание и смерть: биоэтические проблемы | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 11 | 3 | Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис. | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на вопросы | 1 |
| 12 | 3 | Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». | Подготовка к практическим занятиям, чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.), выполнение индивидуальных заданий, тестов, ситуационных задач, ответы на | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------|-----------|
| | | | вопросы | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 12 |

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. Медицинская этика. Деонтология.
2. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.
3. Основные этапы развития биоэтики.
4. Медицина и права человека
5. Основные этические теории
6. Законы биоэтики
7. Принципы биоэтики.
8. Правила биоэтики.
9. Модели взаимоотношений врача и пациента
10. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".
11. Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности
12. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.
13. Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.
14. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.
15. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).
16. Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.
17. Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.
18. Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.
19. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.
20. Спидофобия. Профессиональный риск медработников.
21. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Доказательная медицина
22. Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.
23. Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.
24. Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».
25. Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность.
26. Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.
27. Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода | умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | не умеет или частично умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам | владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм | не владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами мышления, навыками анализа источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p> | <p>умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях</p> | <p>не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях</p> |
| <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Знать содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине.</p> | <p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p> | <p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |
| <p>УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Уметь управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть работой с документацией, имеющую биоэтическую,</p> | <p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;</p> | <p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение»</p> | <p>свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p> | <p>и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |
| <p>ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии</p> | <p>Знать права и моральные обязательства современного врача. Уметь соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p> | <p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> | <p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | логическое и убедительное изложение ответа | |
| ОПК-8.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Владеть навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа | незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

| | | |
|--|--|--|
| | вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам | |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами мышления, навыками анализа источников, правилами ведения дискуссии и полемики. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать содержание основных этических (биоэтических) документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Уметь управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть работой с документацией, имеющей биоэтическую, этико-правовое содержание; проведения мероприятий в здравоохранении с освещением проблем биоэтического характера; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

| | | |
|---|--|--|
| | проблемам; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированное согласие», «пациент-центрированное общение» | |
| ОПК-8.1 - Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии | Знать права и моральные обязательства современного врача. Уметь соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК-8.2 - Осуществляет взаимодействие в системе «врач-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии | Владеть навыками этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Основная литература | | |
| Моисеев, В. И. Биоэтика : в двух томах : учебник : Т. 1 : Общая часть / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 159, [1] с. | | 5 |
| Моисеев, В. И. Биоэтика : в двух томах : учебник : Т. 2 : Прикладные аспекты / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2021. - 362, [6] с. | | 5 |
| Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html | | Неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html | | Неограниченный доступ |
| Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112086 | | Неограниченный доступ |
| Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2011. | | 50 |

| | |
|---|--|
| - 269 с | |
| Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136097 | Неограниченный доступ |
| Хрусталеv, Ю. М. От этики до биоэтики : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. | 249 |
| Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html | Неограниченный доступ |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | www.studmedlib.ru |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Уровень образования Высшее – специалитет Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 350 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 350 |

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
4. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | Описание | Кол-во | Поставщик | Где установлено |
|-------|--|---|--------|----------------------|--|
| 1. | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS Edition Enterprise | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 2. | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually | Организация ВКС Microsoft Teams | 25 | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления | Антивирусная защита (российское ПО) | 1750 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License | Антивирусная защита (российское ПО) | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный | Офисный пакет (российское ПО) | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition | Операционная система (российское ПО) | 40 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета |
| 7. | Права на программу для ЭВМ | Фильтрация интер- | 1 | ООО | Сервер |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------------|----------------------------|
| | Система контент-фильтрации SkyDNS | нет-контента (российское ПО) | | «Софтлайн Трейд» | |
| 8. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |
| 9. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | «Софтлайн Трейд» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 10. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»" | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ» | Сервер |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Сервер |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт» | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения» | | 1 | ООО «ВэбСофт» | Хостинг на внешнем ресурсе |
| 14. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая) | | 50 | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер |