

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 16:54:37
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34440a34811a016c76730d5849660dd7e54c4f1d8ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

«30»

мая

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная


Для приема: 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №965 от 12 августа 2020г.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №306 н от 27 марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый»».
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «22» 08 2023 г., протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО от «6» апреля 2023г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой


(подпись) / Хисматуллина З.Р.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методическим советом (УМС) специальности 31.05.02 Педиатрия от «20» апреля 2023г. протокол № 6.

Председатель
УМС специальности
31.05.02 Педиатрия


(подпись) / Суфияров И.Ф.
ФИО

Разработчики:

Завуч кафедры, доцент, к.м.н.
Ассистент кафедры

Терегулова Г.А.
Султанова Э.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	9
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	9
3.	Содержание рабочей программы	14
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	14
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	14
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	23
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	26
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	27
3.6.	Лабораторный практикум	27
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	27
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	28
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	42
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	49
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	49
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	59
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	59
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	59
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	61
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	62

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части образовательной программы обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями этиологии, патогенеза, клиники кожных и венерических болезней, а также принципами их диагностики, лечения и профилактики.

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<i>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза.</i>	<i>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет детей на</i>	<i>Знать: методiku сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; методы сбора анамнеза заболевания; методы оценки состояния и самочувствия ребенка; принципы направления детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты; принципы направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты; принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; метод оценки клинической картины болезней и состояния в дерматовенерологии; принципы дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующий Международной статистической</i>

	<p>госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: собирать анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирать анамнез заболевания; оценивать состояние и самочувствие ребенка; направлять детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты; направлять детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты; направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать клиническую картину болезней и состояний дерматовенерологических больных; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; методами сбора анамнеза заболевания; методами оценки состояния и самочувствия ребенка; принципами направления детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--

		<p>помощи и оценивает их результаты; принципами направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты; принципами направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципами направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методами оценки клинической картины болезней и состояний в дерматовенерологии; принципами дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: принципы составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципы назначения медикаментозной терапии ребенку; принципы назначения немедикаментозной терапии ребенку; принципы назначения диетотерапии ребенку; методику формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению; как выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности); принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; назначать</p>

	<p><i>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</i></p>	<p><i>медикаментозную терапию ребенку; назначать немедикаментозную терапию ребенку; назначать диетотерапию ребенку; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности); оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</i></p> <p><i>Владеть: принципами составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципами назначения медикаментозной терапии ребенку; принципами назначения немедикаментозной терапии ребенку; принципами назначения диетотерапии ребенку; методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности); принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</i></p>
--	--	--

<p>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>	<p>Знать: организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей; организацию и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; принципы постановки группы здоровья ребенку; принципы постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; принципы проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; методы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; принципы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p>Уметь: организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей; организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию; поставить группу здоровья ребенку; поставить медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; провести диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям; организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p>Владеть: организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей; организацией и контролем проведения иммунопрофилактики</p>
--	---	--

		<p><i>инфекционных заболеваний; формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию; принципами постановки группы здоровья ребенку; принципами постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; принципами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; принципами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; принципами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i></p>
--	--	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины Дерматовенерология: диагностическая, лечебная, профилактическая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины Дерматовенерология направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза.	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах,	A/01.7. Обследованные детей с целью установления диагноза	1.Сбор анамнеза у больного кожным и венерическим заболеванием 2.Осмотр кожи, волос, ногтей, слизистых оболочек 3. Описание клинической картины поражения кожи и слизистых;	ситуационные задачи; тестирование

	<p>осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>оболочек 3. Описание клинической картины поражения кожи и слизистых; 4. Чтение рентгенограмм; 5. Специальные методы исследования: пальпация, диаскопия, поскабливание; 6. Определение болевой и тактильной чувствительности; 7. Воспроизведение и оценки дермографизма; 8. Определение симптома Никольского; 9. Оценка изоморфной реакции Кебнера; 10. Определение триады симптомов псориаза; 11. Исследование на акантолитические клетки; 12. Люминесцентная диагностика грибковых заболеваний; 13. Забор патологического материала для выявления чесоточного клеща, железницы, патогенных грибов; 14. Забор патологического материала и исследование на гонококки и</p>
--	--	--	--

		<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		трихомонады	
2	<p>ПК-2 Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p>A/02.7 Назначени е лечения детям и контроль его эффективн ости и безопаснос ти</p>	<p>1.Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>2.Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>3.Назначение немедикаментозно й терапии ребенку</p> <p>4.Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>5.Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих</p>	<p>ситуаци онные задачи; тестиров ание</p>

		<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		<p>уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>6.Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>7.Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>8.Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>9.Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
3	ПК-4. Способность проводить	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические	А/04.7 Проведение	1.Организация и проведение профилактических медицинских	ситуационные

<p>профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>медицинские осмотры детей ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>осмотров детей 2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний 3. Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию 4. Установление группы здоровья ребенка 5. Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях 6. Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов 7. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям 8. Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции 9. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни 10. Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>задачи; тестирование</p>
---	---	---	--	----------------------------------

--	--	--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		VIII часов
1	2	3
Контактные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
История болезни (ИБ)	6	6
Реферат (Реф)	9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	21	21
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1: «Дерматология»			
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей. Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема.	Основные этапы развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Строение кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Нервно-рецепторный аппарат. Волосы, волосяной фолликул. Потовые железы. Сальные железы. Ногти. Связь кожи с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, ферментном и жировом обменах. Основные функции кожи – защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная. Кожа – орган чувств. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Основные патологические процессы в коже: острое и хроническое воспаление; акантолиз; акантоз; вакуольная дегенерация, гиперкератоз; папилломатоз; спонгиоз; баллонизирующая дегенерация.

			<p>Семиотика кожных болезней: морфологические элементы (первичные и вторичные).</p> <p>Методика обследования больных дерматозами детей. Выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Выявление наследственности, перенесенных заболеваний, приема лекарств, условий жизни. Оценка общего состояния, обследование по органам и системам. Определение общих свойств кожи: окраска, тургор и эластичность; состояние пото- и салоотделения; дермографизм, сосудистые реакции; кожная чувствительность; мышечно-волосковый рефлекс. Описание поражения кожи. Специальные дерматологические исследования: пальпация, поскабливание, витропрессия, йодная проба, изоморфная реакция, симптом Никольского, осмотр элементов в отраженном свете.</p> <p>Люминесцентная диагностика. Система подготовки дерматовенерологов в России. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060103 – Педиатрия. О профессиональной медицинской деятельности. Дерматовенерологическая помощь в РФ. Медицинское страхование и ФОМС в деятельности дерматовенерологических учреждений. Юридические основы деятельности врача. Основные документы, регулирующие медицинскую деятельность, права и обязанности пациента и врача.</p> <p>Дерматиты. Определение. Классификация. Простые и аллергические дерматиты. Значение общей и местной реактивности организма в развитии аллергических дерматитов. Роль кожных проб в диагностике аллергических дерматитов. Клинические особенности, лечение и профилактика различных клинических форм дерматитов. МКБ-10.</p> <p>Токсидермия: определение, этиология, патогенез. Общая характеристика токсидермии. Клинические формы. Синдром Лайелла. Диагностика. Клиника и течение токсидермии на слизистой оболочке полости рта и губ, дифференциальная диагностика с пузырьными дерматозами, герпесом, многоформной экссудативной эритемой. Лечение и профилактика различных форм токсидермий. Оказание первой помощи. Вторичная профилактика.</p> <p>Экзема: определение, этиология, патогенез. Роль наследственности, условий внешней среды и реактивности организма в развитии экзематозного процесса. Разновидности. Клинические проявления, течение – стадии экзематозного процесса. Диагностика. Патогистология. Осложнения. Принципы лечения. Диспансеризация и трудоустройство больных экземой.</p>
2.	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7</p>	<p>Синдром Стивенсон-Джонсона и Лайелла.</p> <p>Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения.</p>	<p>Синдром Лайелла. Диагностика. Клиника и течение, дифференциальная диагностика с пузырьными дерматозами, герпесом, многоформной экссудативной эритемой. Лечение и профилактика. Оказание первой помощи. Вторичная профилактика.</p> <p>Принципы общей и местной терапии дерматозов. Режим больного. Основы общей терапии: этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Медикаментозное лечение (противомикробные, противовирусные, противогрибков</p>

			ые средства, глюкокортикостероиды, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты). Физиолечение, лечебное питание, санаторно-курортное лечение. Наружная терапия. Основные лекарственные формы и фармакологические средства.
3.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Зудящие дерматозы у детей. Пчесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница.	Пчесуха: патогенез, клинические разновидности, диагностика, лечение. Атопический дерматит: определение, иммунопатогенез. Клинические проявления младенческой, детской и взрослой фаз развития заболевания. Осложнения атопического дерматита. Принципы лечения: общая, наружная, иммуносупрессивная терапия, физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация и трудовая экспертиза (рекомендации по выбору профессии). Крапивница: определение. Патогенез. Причинные факторы. Клинические разновидности. Отек Квинке, клиника, диагностика. Особенности при локализации отека в области задней трети языка и гортани. Лечение, профилактика. Оказание первой помощи. Понятие об общем (универсальном) и локализованном кожном зуде. План обследования для выявления причины. Принципы терапии.
4.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Генодерматозы: иктиоз врожденный, буллезный эпидермолиз, энтеропатический акродерматит.	Иктиоз врожденный. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика лечение. Буллезный эпидермолиз. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика лечение. Энтеропатический акродерматит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика лечение.
5.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай.	Псориаз. Этиология и патогенез. Роль наследственных факторов в развитии болезни. Новое в патогенезе псориаза. Клинические формы и стадии развития. Сезонность. Изоморфная реакция. Особенности клинического течения у детей. Диагностические феномены, их патогистологическое обоснование. Принципы общей и местной терапии. Зависимость лечения от стадии болезни. Профилактика рецидивов. МКБ-10. Красный плоский лишай. Этиология. Клиническая характеристика. Изоморфная реакция. Гистопатология. Принципы лечения. МКБ-10.
6.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка.	Пиодермии у детей периода новорожденности. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, клинические формы: стафилококковый остиопорит, множественные абсцессы детей, эпидемическая пузырчатка новорожденных,

	A/01.7 A/02.7 A/04.7		<p>эксфолиативный дерматит Риттера. Принципы общей и местной терапии.</p> <p>Пиодермии у детей старшего возраста и подростков Стафилококковые поражения кожи: остиофолликулит, фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул, Стрептококковые поражений кожи: стрептококковое импетиго и его разновидности — контактное импетиго, щелевидное, буллезная стрептодермия, поверхностный панариций, эритемато-сквамозная и интёртригинозная стрептодермии, вульгарная эктима, рожа. Вульгарное (стрепто-стафилококковое) импетиго. Понятие о пиоаллергиях и хронических формах пиодермии.</p> <p>Первая врачебная помощь при пиодермиях: антибиотики, сульфаниламиды, наружно - спиртовые растворы анилиновых красителей, чистый ихтиол. Опасность локализации пиодермий на лице и шее, тактика ведения таких больных.</p> <p>Принципы общей и местной терапии пиодермитов. Режим больного. Антибиотики, витамины, иммунотерапия. Наружная терапия. Неспецифическая стимулирующая терапия. Наружная терапия. Физиотерапия.</p> <p>Чесотка. Возбудитель. Условия заражения. Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Ранняя диагностика. Обследование контактных лиц и выявление источника заражения, текущая и заключительная дезинфекция. Диспансеризация. Разработка совместных комплексных мероприятий дерматологической и санитарно-эпидемиологических служб. Санитарно-просветительная работа.</p>
7.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 A/01.7 A/02.7 A/04.7	Педикулез. Себорейные дерматиты у грудных детей: десквамативная эритродермия.	<p>Виды вшей. Эпидемиология. Изменения на коже, вызванные вшами. Осложнения. Лечение. Профилактика. Активное выявление больных. Дезинфекция в очаге поражения. Плановые профилактические мероприятия.</p> <p>Себорейные дерматиты у грудных детей.</p> <p>Десквамативная эритродермия Лейнера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p>
8.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 A/01.7 A/02.7 A/04.7	Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контактный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема.	<p>Вирусные заболевания кожи: распространенность, предрасполагающие факторы. Возбудители. Классификация. Бородавки вульгарные и плоские (юношеские). Остроконечные бородавки (кондиломы, папилломы), контактный моллюск. Этиология, клинические формы, эпидемиологическое значение, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.</p> <p>Простой пузырьковый лишай. Этиология, клинические формы, эпидемиологическое значение, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Рецидивирующий герпес. Профилактика: санация очагов фокальной инфекции, лечение интеркуррентных заболеваний, исключение переохлаждения, гигиеническое содержание кожи и слизистых. Иммунотерапия и профилактика.</p>

			<p>Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические разновидности. Эпидемиологическое значение. Диагностика, лечение. Профилактика: изоляция больных ветряной оспой. Опоясывающий герпес и онкологические заболевания.</p> <p>Бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Этиология, клинические формы, эпидемиологическое значение, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Многоформная экссудативная эритема: этиология, патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции, висцеральной патологии, охлаждения и др. клинические формы. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими папулами. Лечение. Прогноз.</p> <p>Розовый лишай. Этиология. Патогенез. Клиническая характеристика. Особенности течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. МКБ-10.</p> <p>Узловатая эритема. Этиология. Патогенез. Клиническая характеристика. Особенности течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. МКБ-10.</p>
9.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Себорея. Угри вульгарные.	<p>Себорея. Угри вульгарные. Связь заболевания с эндокринной системой, функцией половых желез, патологией желудочно-кишечного тракта. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p>
10.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Пузырные дерматозы: пузырьчатка, дерматит Дюринга.	<p>Пузырьчатка. Патогенез пузырьчатки, представление о его аутоиммунных механизмах.</p> <p>Клиника и течение вульгарной пузырьчатки; клинические формы, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Симптом Никольского. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Герпетиформный дерматит Дюринга. Патогенез, представление о его аутоиммунных механизмах.</p> <p>Клиника и течение. Проба Ядассона. Особенности лечения, диеты.</p>
11.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Коллагенозы.	<p>Красная волчанка. Аутоиммунный характер патогенеза красной волчанки, роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация кожной формы красной волчанки (дискоидная и диссеминированная).</p> <p>Формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная), диагностика, течение, прогноз.</p> <p>Лечение: принципы терапии, санация организма, в</p>

			<p>частности полости рта, синтетические противомаларийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды; кортикостероидные и фотозащитные мази. Вторичная профилактика.</p> <p>Склеродермия. Этиопатогенез, клинические формы. Системная склеродермия.</p> <p>Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.</p>
12.	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p> <p>A/01.7 A/02.7 A/04.7</p>	<p>Грибковые заболевания кожи. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус.</p>	<p>Эпидемиология грибковых заболеваний кожи. Биологические свойства возбудителей, их изменчивость. Миконосительство. Значение грибов-возбудителей, макроорганизма и условий внешней среды в заболеваемости микозами кожи. Методы лабораторной диагностики. Клинико-эпидемиологическая классификация.</p> <p>Дерматофитии: трихофития поверхностная и хроническая антропофильная, трихофития зооантропофильная: поверхностная и инфильтративно-нагноительная : возбудители, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактика. Микроспория, фавус: возбудители, пути передачи, поражения гладкой кожи и волосистой части головы, Клиника, диагностика. Принципы терапии, критерии излеченности.</p>
13.	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p> <p>A/01.7 A/02.7 A/04.7</p>	<p>Микозы стоп. Кандидоз.</p>	<p>Микозы стоп: возбудители, предрасполагающие факторы, клинические разновидности, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Кандидоз: этиология, особенности патогенеза. Роль дентальной патологии, нарушения иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии. Поверхностный кандидоз кожи и слизистых. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилисом, пиодермией. Паронихии и онихии. Принципы терапии кандидозов различной локализации.</p> <p>Профилактика микозов кожи: лечение фоновых заболеваний, ограничение приема антибиотиков, кортикостероидов и иммуносупрессантов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями кожи. Роль и значение микологических кабинетов. Диспансеризация больных.</p>
14.	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p> <p>A/01.7 A/02.7 A/04.7</p>	<p>Кератомикозы.</p>	<p>Кератомикозы. Отрубевидный лишай. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика лечение.</p>
15.	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>Туберкулез кожи. Лепра.</p>	<p>Туберкулез кожи: возбудитель. Патогенез. Пути проникновения в кожу. Современная классификация. Клинические формы туберкулеза кожи:</p>

	ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7		<p>локализованные (туберкулезная волчанка, колликувативный и бородавчатый туберкулез, туберкулезный шанкр); диссеминированные (папулонекротический туберкулез кожи, лишай золотушных, индуративная эритема Базена, милиарная диссеминированная волчанка). Диагностическое значение туберкулиновых проб, иммунологических и других методов исследования (симптом яблочного желе и зонда). Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Лепра. Исторические сведения. Распространение. Возбудитель. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические симптомы (пятно, бугорки, узлы, вазомоторные, секреторные и трофические расстройства). Поражения слизистых оболочек челюстно-лицевой области. методы диагностики (определение чувствительности кожи, гистаминная проба, проба на потоотделение, лепроминовая проба). Организация и принципы лечения. Санитарно-просветительная работа.</p> <p>Лейшманиоз. Возбудители. Распространенность. Эпидемиология. Клинические формы (поздно-изъязвляющийся, некротизирующий и туберкулоидные типы). Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Своевременное выявление и лечение больных, борьба с грызунами и москитами. Соблюдение мер личной гигиены.</p>
16.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Лейшманиоз (Болезнь Боровского).	<p>Возбудитель. Патогенез. Пути проникновения в кожу. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p>
Раздел 2: «Венерология»			
17.	ПК-1 А/01.7	<p>История венерологии. Современная эпидемиология венерических болезней.</p> <p>Общая патология и течение сифилиса.</p> <p>Возбудитель сифилиса.</p>	<p>Основные этапы развития венерологии. Отечественная венерологическая школа. Социальная значимость венерических болезней. Заболеваемость ИППП в РФ, республике Башкортостан. Возбудитель сифилиса, пути распространения в организме. Методы исследования на бледную трепонему. Условия и пути заражения сифилисом. Методика обследования венерического больного. Общее течение сифилиса. Классификация. МКБ-10. Иммуитет. Реинфекция. Суперинфекция. Инкубационный период.</p>
18.	ПК-1 А/01.7	<p>Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис</p> <p>Серологическая диагностика сифилиса.</p>	<p>Первичный период сифилиса. Общее течение первичного сифилиса, динамика клинических проявлений, деление на серонегативный и серопозитивный периоды. Классификация шанкров. Осложнения первичной сифиломы: баланопостит, фимоз, парафимоз, гангренизация, фагеденизм. Дифференциальный диагноз. Регионарный склераденит. Особенности течения первичного сифилиса в настоящее время. Продромальные явления перед переходом во вторичный период.</p>

			<p>Вторичный период сифилиса. Клиника, течение. Эпидемиологическое значение вторичного периода сифилиса. Характеристика морфологических элементов сыпи. Сифилитические розеолы, папулы, пустулы. Разновидности сифилитической розеолы: сливная, возвышающаяся, зернистая. Разновидности сифилитических папул. Разновидности пустулезного сифилида: импетигиозный, угревидный, оспенновидный, сифилитическая эктима и рупия. Диагностические критерии вторичного свежего и рецидивного сифилиса. Сифилитическая плешивость. Лейкодерма. Поражение внутренних органов во вторичном периоде сифилиса. Особенности современного течения вторичного сифилиса.</p> <p>Скрытый сифилис. Классификация. Активное выявление больных. Рост удельного веса скрытого сифилиса в структуре клинических форм инфекции. Эпидемиологическое значение раннего скрытого сифилиса. Значение позднего скрытого сифилиса в развитии нейросифилиса, поздних висцеральных поражений.</p> <p>Серологическая диагностика сифилиса. Ведущее место в лабораторной диагностике сифилиса серологических методов. Регламентированные серологические реакции. Приказ № 87 Минздрава РФ от 26.03.2001 г.; приказ № 8-п от 10.01.08 г. «О скрининговом обследовании на сифилис населения Свердловской области». Виды серологических реакций. Кардиолипидные тесты: МР, VDRL, RPR. Трепонемные тесты: ИФА, РНГА, РИФ, РИБТ, реакции иммунного блотинга. Динамика серологических реакций, их назначение, диагностическая ценность.</p>
19.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	<p>Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса.</p>	<p>Третичный сифилис. Факторы, способствующие переходу заболевания в третичную стадию, общие закономерности течения сифилиса в третичном периоде. Бугорковый сифилид, его разновидности: сгруппированный, ползучий, площадкой, карликовый. Гуммозный сифилид, его разновидности, солитарная гумма, диффузная гуммозная инфильтрация, околоуставные фиброзные узловатости. Дифференциальная диагностика третичных сифилидов. Висцеральные поражения (сифилитический мезоартрит, гуммы печени, желудочно-кишечного тракта и других органов).</p> <p>Врожденный сифилис. Классификация и общая характеристика. Сифилис плода. Сифилис детей грудного возраста: сифилитическая пузырчатка, диффузная папулезная инфильтрация, сифилитический ринит, остеохондрит. Ранний врожденный сифилис. Поздний врожденный сифилис: достоверные и вероятные признаки, дистрофии. Профилактика врожденного сифилиса. Диагностика: значение выявления трепонемоспецифических Ig M у новорожденных.</p> <p>Лечение сифилиса. Схемы лечения сифилиса (Приказ МЗ РФ №327 от 25.07.03 г. «Об утверждении протокола ведения больных «Сифилис»). Спектр антибиотиков для лечения сифилиса. Показания к превентивному лечению. Профилактическое лечение беременных. Пробное лечение. Вопросы излечимости</p>

			сифилиса, диспансерного наблюдения за больными сифилисом, длительности наблюдения за лицами, закончившими лечение. Ответственность за заражение (ст.121 УК).
20.	ПК -1 А/01.7	Особенности течения и клиники сифилиса у ВИЧ-инфицированных.	Особенности клинических проявлений и течения инкубационного, первичного и вторичного периодов сифилиса. Особенности диагностики.
21.	ПК-1 А/01.7	Ошибки диагностики сифилиса.	Атипические варианты течения и клинические проявления сифилиса. Дифференциальная диагностика каждого периода сифилиса с различными кожными и венерическими заболеваниями. Интерпретация результатов обследования на сифилис.
22.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.	Заблеваемость гонореей в РФ и Республике Башкортостан. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация гонореи на основе критериев: длительность заболевания, острота воспалительной реакции, локализация воспалительного процесса. Классификация гонореи в соответствии с МКБ-10 на основе критериев: локализация воспалительного процесса, наличие или отсутствие осложнений. Клинические особенности гонореи девочек. Лабораторная диагностика гонореи (бактериоскопическая, бактериологическая). Топическая диагностика уретритов. Осложнение гонореи нижнего отдела мочеполовых органов. Практическая ценность уретроскопии. Осложнения гонореи: эпидидимит, простатит. Лечение гонореи (Приказ МЗ РФ № 415 от 2003 г.). Контроль на излеченность. Стандарт медицинской помощи больным гонококковой инфекцией (приказ МЗ и СР РФ № 176 от 28.02.05 г.). ВИЧ инфекция. Возбудитель. Эпидемиология. Пути инфицирования. Группы риска. Патология кожи и слизистых оболочек. Саркома Капоши, тяжелая форма кандидоза, герпеса и других инфекций кожи и слизистых. Методы диагностики. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.
23.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомоназ. Урогенитальный микоплазмоз.	Урогенитальный хламидиоз. Биология и морфология возбудителя. Эпидемиология. Пути передачи. Классификация. МКБ-10. Клиника. Осложнения. Методы диагностики. Лечение. Контроль излеченности. Профилактика. Урогенитальный трихомоназ. Урогенитальный микоплазмоз. Этиология, патогенез. Классификация. МКБ-10. Клиника, осложнения. Методы диагностики. Лечение. Контроль излеченности. Профилактика.
24.	ПК-4 А/04.7	Диспансерный метод борьбы с заразными кожными и венерическими заболеваниями.	Содержание поликлинической работы врача – дерматовенеролога с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями. Формы и правила заполнения учетно-отчетной документации по ведению больных с заразными

			кожными и венерическими заболеваниями. Формы проведения санитарно-просветительной работы. Критерии постановки и снятия с учета больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.
25.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 А/01.7 А/02.7 А/04.7	История болезни	Схема истории. История болезни пациента является основным официальным документом, содержащим полные сведения о состоянии больного, диагностических и лечебных процедурах. История болезни является учетной формой № 003-У, утвержденной МЗ РФ. За правильность и точность записей в истории болезни врачи несут юридическую ответственность.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1: «Дерматология»							
1.	VIII	История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей. Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема.	2	4ч 15мин	-	6ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
2.	VIII	Синдром Стивенсон-Джонсона и Лайелла. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения.	-	-	3	3	Реферат
3.	VIII	Зудящие дерматозы у детей. Пчесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница.	2	4ч 15мин	-	6ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.

4.	VIII	Генодерматозы: ихтиоз врожденный, буллезный эпидермолиз, энтеропатический акродерматит.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
5.	VIII	Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи
6.	VIII	Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи
7.	VIII	Педикулез. Себорейные дерматиты у грудных детей: десквамативная эритродермия Лейнера.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
8.	VIII	Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема.	2	4ч 15мин	-	6ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
9.	VIII	Себорея. Угри вульгарные.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
10.	VIII	Пузырные дерматозы: пузырчатка, дерматит Дюринга.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
11.	VIII	Коллагенозы.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
12.	VIII	Грибковые заболевания кожи. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
13.	VIII	Микозы стоп. Кандидоз.	1	4ч 15мин	-	5ч 15мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
14.	VIII	Кератомикозы.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи
15.	VIII	Туберкулез кожи. Лепра	2	-	-	2	Тестирование, типовые задачи

16.	VIII	Лейшманиоз (Болезнь Боровского).	-	-	3	3	Реферат.
Раздел 2: «Венерология»							
17.	VIII	История венерологии. Современная эпидемиология венерических болезней. Общая патология и течение сифилиса. Возбудитель сифилиса.	1	-	-	1	Тестирование.
18.	VIII	Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис, Серологическая диагностика сифилиса.	1	4ч 15мин	-	5ч 15 мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
19.	VIII	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса.	2	4ч 15мин	-	6ч 15 мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
20.	VIII	Особенности течения и клиники сифилиса у ВИЧ-инфицированных.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
21.	VIII	Ошибки диагностики сифилиса.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
22.	VIII	Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомониаз. Урогенитальный микоплазмоз.	-	-	3	3	Реферат.
23.	VIII	Диспансерный метод борьбы с заразными кожными и венерическими заболеваниями.	-	-	3	3	Тестирование, типовые задачи.
24.	VIII	Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.	2	4ч 15мин	-	6ч 15 мин	Собеседование; тестирование, типовые задачи.
25.	VIII	История болезни	-	-	6	6	Отчет (написание истории болезни)
		ИТОГО:	20	52	36	108	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП).

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр VIII	
		часы	

1	2	3
1.	История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей. Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема.	2
2.	Зудящие дерматозы у детей. Почесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница.	2
3.	Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка.	2
4.	Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема.	2
5.	Пузырные дерматозы: пузырчатка, дерматит Дюринга. Коллагенозы.	2
6.	Грибковые заболевания кожи. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус. Микозы стоп. Кандидоз.	2
7.	Туберкулез кожи. Лепра	2
8.	История венерологии. Современная эпидемиология венерических болезней. Общая патология и течение сифилиса. Возбудитель сифилиса. Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис, Серологическая диагностика сифилиса.	2
9.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса.	2
10.	Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.	2
	ИТОГО:	20

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по часам (семестр VIII)
1	2	3
1.	История развития дерматологии. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Анатомия, гистология, физиология кожи детей.	4ч 15мин

	Морфологические элементы сыпи. Принципы диагностики дерматозов у детей. Дерматиты, токсикодермии, экзема.	
2.	Зудящие дерматозы у детей. Почесуха. Атопический дерматит. Осложнения атопического дерматита. Крапивница.	4ч 15мин
3.	Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай.	4ч 15мин
4.	Пиодермии у детей периода новорожденности, старшего возраста и подростков. Чесотка.	4ч 15мин
5.	Вирусные заболевания кожи, герпесы, бородавки, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Инфекционные эритемы: многоформная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера, узловатая эритема.	4ч 15мин
6.	Пузырные дерматозы: пузырчатка, дерматит Дюринга.	4ч 15мин
7.	Коллагенозы.	4ч 15мин
8.	Грибковые заболевания кожи. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус.	4ч 15мин
9.	Микозы стоп. Кандидоз.	4ч 15мин
10.	Первичный и вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис, Серологическая диагностика сифилиса.	4ч 15мин
11.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Общие принципы терапии сифилиса.	4ч 15мин
12.	Гонорея. Гонорея девочек. ВИЧ-инфекция, кожные проявления. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.	4ч 15мин
	ИТОГО:	52

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) - не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых 	

			работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; написание истории болезни; - иные формы.	
1	2	3	4	5
1.	VIII	Синдром Стивенсон-Джонсона и Лайелла. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения.	реферат	3
2.		Генодерматозы: ихтиоз врожденный, буллезный эпидермолиз, энтеропатический акродерматит.	подготовка к текущему контролю	3
3.		Педикулез. Себорейные дерматиты у грудных детей: десквамативная эритродермия Лейнера.	подготовка к текущему контролю	3
4.		Себорея. Угри вульгарные.	подготовка к текущему контролю	3
5.		Кератомикозы.	подготовка к текущему контролю	3
6.		Лейшманиоз (Болезнь Боровского).	реферат	3
7.		Особенности течения и клиники сифилиса у ВИЧ-инфицированных.	подготовка к текущему контролю	3
8.		Ошибки диагностики сифилиса.	подготовка к текущему контролю	3
9.		Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный трихомониаз. Урогенитальный микоплазмоз.	реферат	3
10.		Диспансерный метод борьбы с заразными кожными и венерическими заболеваниями.	подготовка к текущему контролю	3
11.		Написание истории болезни	История болезни	6
ИТОГО:				36

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № VIII.

1. Простой контактный дерматит, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,

профилактика.

2. Вирусные болезни кожи (бородавки, контагиозный моллюск, остроконечные кондиломы), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Возбудитель и общее течение сифилиса. Лабораторная диагностика бледной трепонемы.
3. Лечение и профилактика кандидоза. Просветительская работа среди населения.
4. Организация борьбы с дерматомикозами, просветительская работа среди населения.
5. Лепра, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
6. Возбудитель и общее течение сифилиса. Лабораторная диагностика бледной трепонемы.
7. Осложнённые и атипичные твёрдые шанкры.
8. Розеолезная сыпь при сифилисе. Дифференциальная диагностика.
9. Отличительные особенности высыпаний вторичного свежего и вторичного рецидивного периодов сифилиса. Сифилитическое облысение, лейкодерма, широкие кондиломы.
10. Третичный сифилис. Течение. Диагностика.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>Знать: принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: направлять детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты. Владеть: принципами направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.</p>	<p>Не знает принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Не умеет направлять детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты. Не владеет принципами направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.</p>	<p>Знает принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Умеет направлять детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты. Владеет принципами направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.</p>
--	---	---	--

<p>болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Владеть: принципами дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Не умеет проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Не владеет принципами дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Умеет проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Владеет принципами дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>Знать: принципы составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии. Уметь: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; назначать медикаментозную терапию ребенку Владеть: принципами составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципами назначения медикаментозной терапии ребенку</p>	<p>Не знает принципы составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии. Не умеет разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; назначать медикаментозную терапию ребенку Не владеет принципами составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципами назначения</p>	<p>Знает принципы составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии. Умеет разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; назначать медикаментозную терапию ребенку Владеет принципами составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципами назначения медикаментозной терапии ребенку</p>

		медикаментозной терапии ребенку.	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	Знать: принципы назначения медикаментозной терапии ребенку Уметь: назначать медикаментозную терапию ребенку Владеет: принципами назначения медикаментозной терапии ребенку.	Не знает принципы назначения медикаментозной терапии ребенку. Не умеет назначать медикаментозную терапию ребенку Не владеет принципами назначения медикаментозной терапии ребенку.	знает принципы назначения медикаментозной терапии ребенку. Умеет назначать медикаментозную терапию ребенку. Владеет принципами назначения медикаментозной терапии ребенку.
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	Знать: принципы назначения немедикаментозной терапии ребенку Уметь: назначать немедикаментозную терапию ребенку Владеть: принципами назначения немедикаментозной терапии ребенку.	Не знает принципы назначения немедикаментозной терапии ребенку Не умеет назначать немедикаментозную терапию ребенку Не владеет принципами назначения немедикаментозной терапии ребенку.	Знает принципы назначения немедикаментозной терапии ребенку. Умеет назначать немедикаментозную терапию ребенку. Владеет принципами назначения немедикаментозной терапии ребенку.
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	Знать: принципы назначения диетотерапии ребенку. Уметь: назначать диетотерапию ребенку. Владеть: принципами назначения диетотерапии ребенку.	Не знает принципы назначения диетотерапии ребенку. Не умеет назначать диетотерапию ребенку. Не владеет принципами назначения диетотерапии ребенку.	Знает принципы назначения диетотерапии ребенку. Умеет назначать диетотерапию ребенку. Владеет принципами назначения диетотерапии ребенку.
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	Знать: методику формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению. Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению. Владеть: методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению.	Не знает методику формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению. Не умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению. Не владеет методикой формирования у	Знает методику формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению. Умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению. Владеет методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению.

		детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению.	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p>Знать: как выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Уметь: выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Владеть: выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>	<p>Не знает как выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Не умеет выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Не владеет выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p>Знает как выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Умеет выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Владеет выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<p>Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>Владеть: принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,</p>	<p>Не знает принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Не умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических</p>	<p>Знает принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>Владеет принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых</p>

	<p>обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).</p>	<p>заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности). Не владеет принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Уметь: оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Владеть: принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>Не знает принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Не умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Не владеет принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p>	<p>Знает принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Владеет принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>

		угрозы жизни пациента.	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Уметь: оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Владеть: методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Не знает методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Не умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Не владеет методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Знает методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Владеет методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

Код и формулировка компетенции ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	Знать: организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей; Уметь: организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей. Владеть: организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей.	Не знает организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей; Не умеет организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей. Не владеет организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей.	Знает организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей; Умеет: организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей. Владеет организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей.
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: организацию и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Уметь: организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Владеть: организацией и контролем проведения иммунопрофилактики	Не знает организацию и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Не умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Не владеет организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	Знает организацию и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Владеет организацией и контролем проведения иммунопрофилактики

	инфекционных заболеваний.		инфекционных заболеваний.
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Уметь: формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию. Владеть: формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию.	Не знает формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Не умеет формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию. Не владеет формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию	Знает формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Умеет формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию. Владеет формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	Знать: принципы постановки группы здоровья ребенку Уметь: поставить группу здоровья ребенку. Владеть: принципами постановки группы здоровья ребенку.	Не знает принципы постановки группы здоровья ребенку Не умеет поставить группу здоровья ребенку. Не владеет принципами постановки группы здоровья ребенку.	Знает принципы постановки группы здоровья ребенку Умеет поставить группу здоровья ребенку. Владеет принципами постановки группы здоровья ребенку
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: принципы постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Уметь: поставить медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Владеть: принципами постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	Не знает принципы постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Не умеет поставить медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Не владеет принципами постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	Знает принципы постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Умеет поставить медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Владеет принципами постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Знать: принципы проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Уметь: провести диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и	Не знает принципы проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Не умеет провести диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и	Знает принципы проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Умеет провести диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих

	отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Владеть: принципами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Не владеет принципами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Владеет принципами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	Знать: принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. Уметь: назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям. Владеть: принципами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	Не знает принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. Не умеет назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям. Не владеет принципами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Знает принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. Умеет назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям. Владеет принципами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: методы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уметь: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Владеть: методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Не знает методы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Не умеет организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Не владеет методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Знает методы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Владеет методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

<p><i>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i></p>	<p><i>Знать: методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Владеть: методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i></p>	<p><i>Не знает методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Не умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Не владеет методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i></p>	<p><i>Знает методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Владеет методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</i></p>
<p><i>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i></p>	<p><i>Знать: принципы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Владеть: принципами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</i></p>	<p><i>Не знает принципы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Не умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Не владеет принципами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i></p>	<p><i>Знает принципы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. Владеет принципами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</i></p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><i>Знать: методику сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</i></p> <p><i>Уметь: собирать анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</i></p> <p><i>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), включая информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;</i></p>	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
ПК-1.2 Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать: методы сбора анамнеза заболевания.</i></p> <p><i>Уметь: собирать анамнез заболевания.</i></p> <p><i>Владеть: методами сбора анамнеза заболевания</i></p>	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать: методы оценки состояния и самочувствия ребенка.</i></p> <p><i>Уметь: оценить состояние и самочувствие ребенка.</i></p> <p><i>Владеть: методами оценки состояния и самочувствия ребенка.</i></p>	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями	<p><i>Знать: принципы направления детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.</i></p>	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Уметь: направлять детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.	
	Владеть: принципами направления детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.	
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Знать: принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: направлять детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.	
	Владеть: принципами направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивать их результаты.	
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам- специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: принципы направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
	Владеть: принципами направления детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	

ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: принципы направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; метод оценки клинической картины болезней и состояний в дерматовенерологии;	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	
	Владеть: принципами направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методами оценки клинической картины болезней и состояний в дерматовенерологии.	
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	Знать: метод оценки клинической картины болезней и состояний в дерматовенерологии.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: оценить клиническую картину болезней и состояний дерматовенерологических больных.	
	Владеть: методами оценки клинической картины болезней и состояний в дерматовенерологии.	
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: принципы дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	Владеть: принципами дифференциальной диагностики с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: принципы составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; назначать медикаментозную терапию ребенку	

	<i>Владеть: принципами составления плана лечения болезней и состояний ребенка в дерматовенерологии; принципами назначения медикаментозной терапии ребенку</i>	
<i>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</i>	<i>Знать: принципы назначения медикаментозной терапии ребенку</i>	<i>Собеседование, тестовые задания, типовые задачи</i>
	<i>Уметь: назначать медикаментозную терапию ребенку</i>	
	<i>Владеет: принципами назначения медикаментозной терапии ребенку.</i>	
<i>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</i>	<i>Знать: принципы назначения немедикаментозной терапии ребенку</i>	<i>Собеседование, тестовые задания, типовые задачи</i>
	<i>Уметь: назначать немедикаментозную терапию ребенку</i>	
	<i>Владеть: принципами назначения немедикаментозной терапии ребенку.</i>	
<i>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</i>	<i>Знать: принципы назначения диетотерапии ребенку.</i>	<i>Собеседование, тестовые задания, типовые задачи</i>
	<i>Уметь: назначать диетотерапию ребенку.</i>	
	<i>Владеть: принципами назначения диетотерапии ребенку.</i>	
<i>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</i>	<i>Знать: методiku формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению.</i>	<i>Собеседование, тестовые задания, типовые задачи</i>
	<i>Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению.</i>	
	<i>Владеть: методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к лечению.</i>	
<i>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</i>	<i>Знать: как выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</i>	<i>Собеседование, тестовые задания, типовые задачи</i>
	<i>Уметь: выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</i>	
	<i>Владеть: выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</i>	

ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).	
	Владеть: принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности).	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	Владеть: принципами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: оценивать эффективность и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	
	Владеть: методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	Знать: организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей;	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей.	
	Владеть: организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей.	
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение	Знать: организацию и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Собеседование, тестовые задания,

иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Уметь: организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	типовые задачи
	Владеть: организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию.	
	Владеть: формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию.	
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	Знать: принципы постановки группы здоровья ребенку	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: поставить группу здоровья ребенку.	
	Владеть: принципами постановки группы здоровья ребенку.	
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: принципы постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: поставить медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	
	Владеть: принципами постановки медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Знать: принципы проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: провести диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.	
	Владеть: принципами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	Знать: принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: назначить лечебно-оздоровительные мероприятия детям.	
	Владеть: принципами назначения лечебно-	

	оздоровительных мероприятий детям.	
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: методы организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	
	Владеть: методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Знать: методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	
	Владеть: методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Знать: принципы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	Собеседование, тестовые задания, типовые задачи
	Уметь: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	
	Владеть: принципами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Детская дерматовенерология: учебник	И. А. Горланов	М. : Академия, 2012. - 352 с.	25	-
2.	Дерматовенерология: учебник	В. Чеботарев [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 582 с.	71	-
3.	Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : -URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html	А. В. Самцова, В. В. Барбинова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	-	-
4.	Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : -URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html	В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с		

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Вирусные заболевания кожи и слизистых: учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности	З. Р. Хисматуллина, А. Ю. Султанбаева	Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 73 с.	50	-
2.	Основы дерматологии	З. Р. Хисматуллина	Уфа, 2018. - 168 с.	70	-

3.	Основы венерологии	З. Р. Хисматуллина	Уфа , 2018. - 145 с.	70	-
4.	Сборник тестовых заданий и задач по специальности "Дерматовенерология": тесты	сост.: З. Р. Хисматуллина, Г. А. Терегулова, О. А. Петрасюк	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 210 с.	50	-
5.	Урогенитальный кандидоз: учебное пособие	И. В. Гильмутдинова, З. Р. Хисматуллина, Т. Л. Выговская.	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО "БашгосмедуниверситетРосздрава", 2012. - 72 с.	49	-
6.	Грибковые заболевания: учебное пособие	З. Р. Хисматуллина, Г. А. Терегулова.	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012.	50	-
7.	Анатомия и физиология кожи. Патоморфология кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Методика обследования больного дерматологического профиля. Принципы наружной терапии дерматозов : учебное пособие. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-kozhi-patomorfologiya-kozhi-morfologicheskie-elementy-kozhnyh-vysypanij-metodika-obsledovaniya-bolnogo-dermatologicheskogo-profilya-principy-naruzhnoj-terapii-dermatozov-11817836/	О. Б. Немчанинова, С. Г. Лыкова, Т. Б. Решетникова и др	Новосибирск : НГМУ, 2019. - 118 с.	Неограниченный доступ	
8.	Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html	Асхаков М.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.	Неограниченный доступ	

9.	Венерические болезни и другие инфекции, передаваемые половым путем, протекающие с поражением слизистой оболочки полости рта: Учебное пособие для студентов Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/venericheskie-bolezni-i-drugie-infekcii-peredavaemye-polovym-putem-protékayushie-s-porazheniem-slizistoj-obolochki-polosti-rta-11830453/	О. Б. Немчанинова, О. Н. Позднякова, Е. Ю. Склянова, Е. В. Черникова.	Новосибирск : НГМУ, 2019. - 123 с.	Неограниченный доступ
10.	Дерматовенерология : Учебное пособие. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-15737696/	Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич и др.	Гродно : ГрГМУ, 2022. - 448 с.	Неограниченный доступ
11.	Дерматовенерология. Ч. 2. Инфекционные дерматозы : учебное пособие / - ISBN 9785965207008. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-ch-2-infekcionnye-dermatozy-15323508/	С. Н. Шава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин и др.	- Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 136 с.	Неограниченный доступ
12.	Ерина И. А. Диагностические критерии врожденного сифилиса - ISBN 9785442404913. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/diagnosticheskie-kriterii-vrozhdennogo-sifilisa-10828739/	/ И. А. Ерина.	- Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 41 с.	Неограниченный доступ
13.	Ерина И. А. Общие принципы диагностики заболеваний кожи - Астрахань : - ISBN 9785442404944. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/obscshie-principy-diagnostiki-zabolevanij-kozhi-10829169/	И. А. Ерина.	Астраханский ГМУ, 2019. - 45 с.	Неограниченный доступ
14.	Ерина И. А. Грибковые заболевания кожи / - - ISBN 9785442404173. - Текст :	И. А. Ерина, Р. А. Садретдинов.	Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 47 с.	Неограниченный доступ

	электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gribkovye-zabolevaniya-kozhi-10785978/			
15.	Зиганшин О. Р. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем : учебное пособие. Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/urogenitalnye-infekcii-peredavaemye-polovym-putem-11188958/	О. Р. Зиганшин, О. В. Лысенко.	Челябинск : ЮУГМУ, 2020. - 84 с.	Неограниченный доступ
16.	Иванова И. Н. Дерматология. Особенности течения дерматозов у детей : учебное пособие. ISBN 9785965206117. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatologiya-osobennosti-techeniya-dermatozov-u-detej-12518209/	И. Н. Иванова, Г. В. Еремина.	Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 112 с.	Неограниченный доступ
17.	Иванова И. Н. Инфекционные и венерические заболевания у детей и взрослых : учебное пособие. SBN 9785965206469. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-i-venericheskie-zabolevaniya-u-detej-i-vzroslyh-13825926/	И. Н. Иванова, Г. В. Еремина, В. В. Попов	Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 112 с.	Неограниченный доступ
18.	Кардиоваскулярная патология при псориазе: клиника, диагностика : монография. - ISBN 9785888668078. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/kardiovaskulyarnaya-patologiya-pri-psoriaze-klinika-diagnostika-13658642/	М. В. Машина, А. С. Нестеров, Л. А. Белова, А. В. Нестерова	Ульяновск : УлГУ, 2020. - 169 с.	Неограниченный доступ
19.	Катина М. А. Псориаз : Методические рекомендации - 2-е изд. (адаптированное). - ISBN	М. А. Катина, И. В. Тихоновская.	Витебск : ВГМУ, 2022. - 42 с.	Неограниченный доступ

	9789855801369. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psoriaz-15986067/			
20.	Кашутин С. Л. Дерматовенерология : учебное пособие. - ISBN 9785917022130. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-13283673/	С. Л. Кашутин. -	Архангельск : СГМУ, 2015. - 138 с.	Неограниченный доступ
21.	Матыскина Н. В. Ранний врожденный сифилис: клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/rannij-vrozhdennyj-sifilis-klinicheskie-proyavleniya-principy-diagnostiki-lecheniya-i-profilaktiki-11645573/	Н. В. Матыскина, Т. Е. Таранушенко, О. А. Ярусова.	Красноярск : КрасГМУ, 2020. - 106 с.	Неограниченный доступ
22.	Машина М. В. Поражения нервной системы при псориазе: клиника, диагностика : Монография . - ISBN 9785888668764. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/porazheniya-nervnoj-sistemy-pri-psoriaze-klinika-diagnostika-15890148/	М. В. Машина, А. С. Нестеров, Л. А. Белова	Ульяновск : УлГУ, 2021. - 172 с.	Неограниченный доступ
23.	Мураева Н. А. Морфологические аспекты кожи : учебное пособие / ISBN 9785965205943. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/morfologicheskie-aspekty-kozhi-12500631/	Н. А. Мураева, Е. Г. Багрий, Н. Г. Паньшин.	Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 96 с.	Неограниченный доступ

24.	Новоселецкая А. И. Практическая дерматовенерология : учебно-методическое пособие для студентов. ISBN 9789855589793. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/prakticheskaya-dermatovenerologiya-11964106/	А. И. Новоселецкая, Д. Ф. Хворик.	Гродно : ГрГМУ, 2018. - 62 с.	Неограниченный доступ
25.	Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас. ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html	А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р	Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.	Неограниченный доступ
26.	Пестерев П. Н. Онкодерматозы . - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/onkodermatozy-10783717/	П. Н. Пестерев, С. А. Хардикова.	Томск : Издательство СибГМУ, 2020. - 169 с.	Неограниченный доступ
27.	Пестерев П. Н. Социально-значимые дерматозы. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/socialno-znachimye-dermatozy-9678584/	П. Н. Пестерев.	Томск : Издательство СибГМУ, 2018. - 121 с.	Неограниченный доступ
28.	Пестерев П. Н. Дерматиты, экземы, нейродерматозы : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060 101 65 – Лечебное дело, 060 103 65 – Педиатрия. ISBN 9785985910797. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatity-ekzemy-nejrodermatozy-9626797/	П. Н. Пестерев, С. А. Хардикова.	Томск : Издательство СибГМУ, 2012. - 116 с.	Неограниченный доступ
29.	Пестерев П. Н. Псевдомикозы и глубокие микозы. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-	П. Н. Пестерев, С. А. Хардикова.	Томск : Издательство СибГМУ, 2020. - 167 с.	Неограниченный доступ

	up.ru/ru/book/psevdomikozy-i-glubokie-mikozy-10783870/			
30.	Петрова Г. А. МКБ-10 и стандарты оказания медико-санитарной помощи в курсе изучения дерматологии : учебное пособие - ISBN 9785703211816. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/mkb-10-i-standarty-okazaniya-mediko-sanitarnoj-pomocshi-v-kurse-izucheniya-dermatologii-12995291/	/ Г. А. Петрова, К. С. Петрова, Г. Ю. Курников. - Н.	Новгород : Издательство ПИМУ (НижГМА), 2017. - 116 с.	Неограниченный доступ
31.	Персистирующие вирусные инфекции: этиология и иммунопатогенез : монография. - ISBN 9785983010673. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/persistiruyucshie-virusnye-infekcii-etiologya-i-immunopatogenez-15602900/	Е. В. Маркелова, Л. Ф. Скляр, Е. В. Просекова и др.	Владивосток : Медицина ДВ, 2016. - 160 с.	Неограниченный доступ
32.	Родин А. Ю. Дерматовенерология. Ч. 1 (незаразные болезни кожи). ISBN 9785965205721. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-ch-1-nezaraznye-bolezni-kozhi-9752750/	А. Ю. Родин.	Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 116 с.	Неограниченный доступ
33.	Сифилис. Современные аспекты течения, диагностики и лечения : монография. ISBN 9785965206100. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/sifilis-sovremennye-aspekty-techeniya-diagnostiki-i-lecheniya-15311170/	С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин и др	Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 144 с.	Неограниченный доступ
34.	Сормолотова И. Н. Дерматовенерология. Микозы кожи : учебное пособие .Текст : электронный // ЭБС "Букап"	/ И. Н. Сормолотова, В. В. Шабельская, И. В. Кибалина.	Чита : Издательство ЧГМА, 2021. - 52 с.	Неограниченный доступ

	: [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-mikozy-kozhi-13028208/			
35.	Сборник тестовых заданий и задач по специальности "Дерматовенерология" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ"; Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elib/doc/elib397.doc	З. Р. Хисматуллина, Г. А. Терегулова, О. А. Петрасюк.	Уфа, 2012.	Неограниченный доступ
36.	Топические средства в дерматологии / Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/topicheskie-sredstva-v-dermatologii-10173667/	И. Н. Сормолотова, В. В. Шабельская, И. В. Кибалина, В. Н. Терещенко.	Чита : Издательство ЧГМА, 2019. - 66 с.	Неограниченный доступ
37.	Уфимцева М. А. Схема подготовки к клиническим практическим занятиям по дисциплине «Дерматовенерология» : Учебное пособие. - ISBN 9785001680345. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/shema-podgotovki-k-klinicheskim-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-dermatovenerologiya-15997935/	М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, И. Ф. Вишневская.	Екатеринбург : УГМУ, 2022. - 164 с.	Неограниченный доступ
38.	Урогенитальный кандидоз [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ" ; Электрон. текстовые дан. Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elib/doc/elib391.doc	И. В. Гильмутдинова, З. Р. Хисматуллина, Т. Л. Выговская.	Уфа, 2011	Неограниченный доступ
39.	Хардикова С. А. Поражение слизистой оболочки рта при дерматозах : учебное пособие для студентов ISBN 9785985910971. -	С. А. Хардикова, П. Н. Пестерев.	Томск : Издательство СибГМУ, 2013. - 110 с.	Неограниченный доступ

	Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/porazhenie-slizistoj-obolochki-rta-pri-dermatozah-4935707/			
40.	Хардикова С. А. Пузырные дерматозы, коллагенозы : учебное пособие. ISBN 9785985911483. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/puzyrnye-dermatozy-kollagenozy-4975460/	С. А. Хардикова, П. Н. Пестерев. -	Томск : Издательство СибГМУ, 2015. - 113 с.	Неограниченный доступ
41.	Шабельская В. В. Сифилис : Учебное пособие. Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/sifilis-15955601/	В. В. Шабельская.	Чита : Издательство ЧГМА, 2022. - 54 с.	Неограниченный доступ
42.	Яковлева Т. А. Паразитарные дерматозы у взрослых и детей. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/parazitarnye-dermatozy-u-vzroslyh-i-detej-9487338/	Т. А. Яковлева, Ю. В. Карачева.	Красноярск : КрасГМУ, 2017. - 77 с.	Неограниченный доступ
43.	Яковлева Т. А. Практические умения и методы в обследовании и диагностике больных дерматозами и инфекциями, передаваемыми половым путём. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/prakticheskie-umeniya-i-metody-v-obsledovanii-i-diagnostike-bolnyh-dermatozami-i-infekcijami-peredavaemymi-polovym-putjom-9487181/	Т. А. Яковлева, Ю. В. Карачева.	Красноярск : КрасГМУ, 2017. - 88 с.	Неограниченный доступ

44.	Ярмолик Е. С. Дерматозы, ассоциированные с микробной контаминацией : пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов и факультета иностранных учащихся с русским языком обучения / -ISBN 9789855589267. - Текст : электронный // ЭБС "Букарп" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/dermatozy-associirovannye-s-mikrobnoj-kontaminaciej-12049671/	Е. С. Ярмолик, Н. В. Хворик.	Гродно : ГрГМУ, 2018. - 112 с.	Неограниченный доступ
-----	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------------

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <https://www.studmedlib.ru/> («Консультант студента» для ВПО)
4. <https://www.library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
5. <https://www.dlib.eastview.com/> (База данных ИВИС).
6. <https://www.books-up.ru/> (Электронно-библиотечная система «Букарп»)
7. <http://www.ovidsp.ovid.com> (База данных 3D иллюстраций Visible Body Premium Package)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4

1	<p>Уровень образования – высшее (специалитет), специальность – Лечебное дело, квалификация – врач-лечебник (врач-терапевт участковый)</p>	<p>1. Кабинет зав. кафедрой (кабинет № 3, 7 этаж, 4 блок): 1 принтер, 1 ноутбук, с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: 2 шкафа, стол, кресло, стулья</p> <p>2. Учебная комната № 1, 7 этаж, 4 блок): 1 ноутбук с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 принтер. Мебель: стол, 2 шкафа для документов, 1 шкаф для одежды, 1 диван, стулья.</p> <p>3. Учебная комната № 2, 7 этаж, 4 блок (для СРО) Компьютер (2) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Копировальный аппарат (1), Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 Ноутбук (1), 1 стол, 3 шкафа для одежды, 2 шкафа для документов, стулья, экран на штативе. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>4. Учебная комната № 4, 7 этаж, 4 блок (кабинет доцента Терегуловой Г.А.): Компьютер (1) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Принтер (1), Ноутбук (1), М/м проектор (1). Мебель: 1 стол, 1 шкаф для одежды, 3 шкафа для документов, стулья, ученические парты.</p> <p>5. Учебная комната № 6, 7 этаж, 4 блок: Компьютер (1) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Принтер (1) Мебель: 1 стол, 1 шкафа для одежды, 1 шкаф для документов, поворотная доска, стулья, ученические парты.</p> <p>6. Кабинет № 7, 7 этаж, 4 блок (кабинет старшего лаборанта): Компьютер (1) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Принтер (1) Ноутбук(2), Многофункциональное устройство (МФУ)- 1, Сканер (1), М/м проектор (2). Мебель: 1 стол, 1 шкаф для одежды, 3 шкафа для документов</p> <p>7. Учебная комната № 8, 7 этаж, 4 блок. Мебель: 1 стол, 1 шкаф для одежды, 1 шкаф для документов, стулья, ученические парты.</p> <p>8. Учебная комната № 9, 7 этаж, 4 блок (кабинет доцента Мустафиной Г.Р.): Компьютер (1) с подключением к интернету</p>	<p>450017, Республика Башкортостан г. Уфа, ул. Союзная, д. 37.</p>
---	---	--	--

	<p>и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Принтер (1), Ноутбук (1), М/м проектор (1). Мебель: 1 стол, 1 шкаф для одежды, стулья, ученические парты.</p> <p>9. Учебная комната № 11, 3 этаж, 3 блок: Мебель: 1 стол, 1 шкаф для документов, стулья, ученические парты.</p> <p>10. Учебная комната № 13, 3 этаж, 3 блок: Мебель: 1 стол, 1 шкаф для документов, стулья, ученические парты.</p> <p>11. Учебная комната № 14, 3 этаж, 3 блок: Компьютер (1) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Принтер (1). Мебель: 1 стол, 1 шкаф для документов, стулья, ученические парты.</p> <p>12. Учебная комната № 16, 3 этаж, 3 блок: Компьютер (1) с подключением к интернету и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Мебель: 1 стол, 1 шкаф для документов, стулья, ученические парты.</p>	
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер