



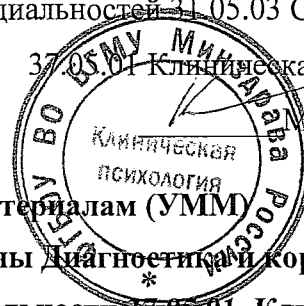
УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальностей 31.05.03 Стоматология,

37.05.01 Клиническая психология

И.Ф. Кабирова



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса специальности 37.05.01 Клиническая психология**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса 2021 года соответствует ООП 2022 года и учебному плану 2022 года по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса 2021 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО. Протокол № 10 от « 26 » мая 2022г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тимербулатов И.Ф.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от « 26 » мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальностей 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология. Протокол № 1 от « 23 » июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового поведения» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового поведения» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового поведения» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,

ассистент кафедры психиатрии и наркологии

с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

 В.Л.Юлдашев

 М.Н. Гильмиярова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>2</b>	<b>Вводная часть</b>	6
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	24
3.11	Образовательные технологии	24
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	24
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	25
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» (Б1.О.53) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологией девиантного поведения его классификацией и расстройствами личности, рассмотрят клинико-психологические концепции, изучат общетеоретические модели феномена девиантного поведения. В структуре дисциплины рассмотрят проблему отклоняющегося поведения как в широком смысле, так и клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса, методологии и методах клинико-психологической диагностики, коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов современные теоретические знания в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте;
- сформировать представление о понятиях «подростковый кризис» и «патологически протекающий подростковый кризис»;
- дать представление об основных методических подходах к оценке психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии на разных этапах подросткового кризиса;
- способствовать обучению навыков дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

### 2.2. Место учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии. Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития возрастная психология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др. Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности. К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства в целях, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», используются обучаемыми при изуче-

нии дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, а также успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

Параллельно с данным курсом изучаются: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Патопсихология», «Психиатрия», «Криминальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках».

2.2.1. Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового поведения» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по неврология

Знать: клиника нейроинфекционных заболеваний, эпилепсии и судорожных синдромов, невротозов, черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга.

Уметь: использовать знания клиники и вариантов вегетативных дистоний при невротозах, неврологические проявления истерии, использовать знания неврологических расстройств при алкоголизме и наркомании, эпилепсии, судорожных состояниях, спазмофилии у детей и взрослых, по неврологическим расстройствам при этих состояниях, по нейроанатомии, патогенезу, клинике и лечению ЧМТ, по клинике, неврологической симптоматике, диагнозу и лечению нейроинфекционных заболеваний (энцефалитов, менингитов, нейроревматизма, сифилиса мозга), по клинике, динамике и терапии нарушений мозгового кровообращения, инсультов, постинсультных состояний.

Владеть: исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ. РЭГ при неврологических заболеваниях.

Внутренние болезни.

**Знать:** основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые заболевания, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

**Уметь:** проводить расспрос больного, собирать анамнез.

**Владеть:** исследовать физическое (соматическое) состояние: интерпретировать данные лабораторных и индивидуальных исследований

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**

Психодиагностическая

Консультативная и психотерапевтическая

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** механизмы владения разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; принципы осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы психодиагностического обследования пациента, составления развернутого структурированного психологического заключения; содержание, методы и процедуры психологической диагностики детей с аномальным развитием; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

**Уметь:** квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения и психических феноменов; самостоятельно проводить оценку эффективности коррекционного, психотерапевтического воздействия; формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

**Владеть:** навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; методами и методиками, используемыми для коррекции нервно-психических расстройств; навыками осуществления клиничко-



психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и личностного развития; основными методами и принципами, техниками создания и поддержания контакта с пациентом (клиентом) во время коррекционной работы; основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>С-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>С-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>С-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников..</p> <p>С-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>С-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p>		Анализ проблемы / задачи, анализ информации, поиск информации и работа с источниками, анализ контекста /решения и аргументация, анализ принимаемых решений	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		предлагая пути их устранения			
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	С-9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; С-9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере		Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки, валидные методы	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
4	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, фор-	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИОПК-9.2. Умеет	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных ор-	навыки мотивированного консультирования психически больных, зависимых и со зависимых личностей; навыки первичной профилактики психических заболеваний, формирования принципов здорового образа жизни,	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

<p>мирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>проводить психологическую профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>ганизациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>рационального питания, обеспечения безопасной среды физической нагрузки</p>
	<p>ИОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>		
	<p>ИОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>		
	<p>ИОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего</p>		

		поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.			
		ИОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.			
5	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал..	признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
6	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский пер-	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, получен-	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), по-	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	сонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ные в ходе проведения психодиагностических методик	павшим в трудную жизненную ситуацию		
7	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  03.008 А/04.7 Организация	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;					
ПК-5.3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде					



			психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 6
		часов
1	108/3	108
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Разработка профилактической программы</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

**3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	<p>Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.</p> <p>Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.</p>
2.	УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	<p>Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.</p> <p>Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.</p> <p>Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска. Психологическая диагностика детско-родительских отношений.</p>

3.	УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	<p>Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.</p> <p>Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.</p> <p>Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса. Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.</p>
----	--	---	---

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	экз	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	4	-	8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
2	6	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	4	-	8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)
3	6	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	4	-	8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

4	6	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	4	8	6	18	Разработка профилактической программы
<b>ИТОГО:</b>			16	36	32	24	108

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
			Семестр 6
1	2	3	4
1.	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.	1.5
		Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	1.5
2.	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	1.5
		Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	1.5
		Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска.	1.5
		Психологическая диагностика детско-родительских отношений.	1.5
3.	Психологическое кон-	Психологическое консультирование, коррекция и	1

	консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	
		Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.	1
		Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	2
		Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	1
4.	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса.	1
		Групповые формы профилактической работы с подростками.	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

### 3.5. Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.	Тестовый контроль	3
		Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	Устный опрос	3
2.	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	Тестовый контроль, устный опрос	3
		Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изуче-	Выполнение индивидуального домашнего задания	3

		ние продуктов деятельности, контент-анализ.	(составление заключения)	
		Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска.	Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	3
		Психологическая диагностика детско-родительских отношений.	Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	3
3.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	Устный опрос	3
		Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.	Тестовый контроль, устный опрос	3
		Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	Тестовый контроль, устный опрос	2
		Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Тестовый контроль, устный опрос	2
4.	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Презентация программы	2
		Групповые формы профилактической работы с подростками.	Презентация программы	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>

### 3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
-------	-------------------	--------------------	--------------------



1.	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	5
2.	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Подготовка реферата. Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	5
3.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	5
4.	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Разработка профилактической программы	5
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	4
6.	всего		24

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль посещаемости	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов	Зачтено: Не менее 50% посещений и не менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля определяют допуск к экзамену. Не зачтено: Менее 50% посещений или менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля являются основанием для не допуска к экзамену.
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Проводится в виде устного ответа на вопросы или в виде групповой дискуссии, а также в виде работы в малых группах (по 2-3 человека).	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; студент

	Оценивается полнота и правильность ответа, активность студента при групповой работе.	показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	Каждому студенту выдается протокол обследования подростка с отклоняющимся поведением. Выданный протокол включает обследование личности, патопсихологическое обследование психических процессов и нейропсихологическое обследование. Студенту необходимо проанализировать протокол, сделать собственный диагностический вывод и разработать систему рекомендаций для подростка, родителей и смежных специалистов.	Зачтено: Заключение составлено в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, выполнены все требования к оформлению. Описание результатов соответствует общим требованиям к методологии исследования в клинике, требованиям к примененным методикам. Выводы являются логичными. Могут быть единичные опечатки в тексте (не снижающие качества результатов работы студента). Не зачтено: Заключение составлено не в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, не выполнены требования к оформлению (либо выполнены частично). Описание результатов представлено с нарушением общих требований к методологии исследования в клинике, требований к примененным методикам. Выводы являются поверхностными. Имеются множественные ошибки в тексте (существенно снижающие качество результатов работы студента).
Разработка профилактической программы	Презентация программы: студент презентует свою программу устно перед учебной группой. Для презентации предоставляется необходимый студенту раздаточный материал и электронный файл презентации в формате MS Power Point. Оценивается ясность и четкость изложения, соответствие содержания программы всем требованиям, обозначенным в рамках зада-	Отлично: Программа соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению: представлены все разделы, выбраны адекватные методы профилактических мероприятий, имеется наглядный материал; содержание программы отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками. Хорошо: Программа в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, но имеются несущественные недостатки: при разработке использованы общенаучные и специальные термины, но знание базового теоретического материала является поверх-

	<p>ния, а также владение студентом профессиональными знаниями, необходимыми для обоснования методологии разработанной им программы.</p>	<p>ностным; методы профилактического мероприятия недостаточно продуманы и лишь частично подходят целевой группе; демонстрационный материал оформлен неточно; имеются несущественные ошибки в оформлении программы. Удовлетворительно: Программа лишь частично соответствует требованиям к содержанию и оформлению: представлены не все разделы, выбраны частично адекватные методы профилактических мероприятий, отсутствует наглядный материал или он имеет ряд существенных неточностей; содержание программы не отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Неудовлетворительно: Программа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: не представлены разделы, включающие описание методики профилактического воздействия; выбранные методы профилактических мероприятий не соответствуют целевой группе и задачам профилактического воздействия; отсутствует наглядный материал; содержание программы отражает отсутствие у студента профессиональных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	<p>Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает 3 вопроса (2 теоретических и 1 прикладной).</p>	<p><b>Отлично</b> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p><b>Хорошо</b> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ</p>

		<p>четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>
--	--	---

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

#### **«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»**

1. Понятие термина «аномальное поведение» и «отклоняющегося поведения».
2. Понятие «поведенческая норма», «социальная норма», «патология», «аномальность». Нормы в психологии.
3. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе аномалий в поведении.
4. Виды и характеристика личностных и поведенческих аномалий. Поведенческие расстройства личности.
5. Биологические предпосылки психологические и аномалий поведения.
6. Социальные детерминанты аномального (отклоняющегося) поведения.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
8. Понятие возраста (календарного, биологического, паспортного, психического).
9. Движущие силы психического развития подростка с точки зрения основных психологических теорий.
10. Психофизиологические особенности детей подросткового возраста.

11. Психологические особенности подростков.
12. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми. Возникновение интимного круга общения.
13. Понятие характера и темперамента в психологии.
14. Акцентуация характера. Типы акцентуаций у подростков.
15. Общая характеристика юношеского возраста.
16. Особенности взаимоотношений в юношеском возрасте: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку, половое просвещение.
17. Профессиональное и личностное самоопределение у старших подростков.
18. Понятие возрастных кризисов.
19. Виды кризиса подросткового возраста.
20. Феноменология и причины кризиса отрочества.
21. Феноменология и причины кризиса юности (17-21 год).
22. Клинические формы аномального поведения.
23. Делинквентный тип поведения у подростков.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение личности подростка.
25. Суицидальное поведение подростков, типология юношеских суицидов. 26. Аддиктивное поведение у подростков.
27. Аномалии сексуального поведения в подростковом возрасте.
28. Понятие половой идентификации личности и спектр половой идентификации.
29. Сверхценные психологические увлечения в подростковом возрасте.
30. Влечения и психопатологические увлечения.
31. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с аномалиями поведения.
32. Детерминанты, оказывающие влияние на психическое развитие подростка в кризисные периоды.
33. Семья как фактор формирования аномалий поведения у подростков.
34. Школа как фактор формирования аномалий поведения у подростков.
35. Превенция и интервенция аномалий поведения в период подросткового кризиса.
36. Психологическая диагностика аномалий поведения у подростков.
37. Способы коррекции, реабилитации и терапии аномалий поведения в период подросткового кризиса.
38. Возможная психологическая помощь по нормальному разрешению кризиса отрочества.
39. Групповая психологическая работа с подростками.
40. Возможная психологическая помощь в период кризиса юности.

### **3.9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**

#### **3.9.1 Основная литература:**

1. Авдулова, Татьяна Павловна. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2012. - 237, [1] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/994317ogl.pdf>
2. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. -5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 287, [1] с.

3. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно - методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
4. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006. -349, [1]с. ил.
5. Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. - 12-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2012. - 812, [1] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/997489ogl.pdf>

### **3.9.2 Дополнительная литература:**

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] учеб. пособие Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. И др.: Питер, 2010. -349с.
2. Тренинг по сказкотерапии Сб. программ по сказкотерапии Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2002. -253с.
3. Тренинг по сказкотерапии: Развивающая сказкотерапия Сб. программ по сказкотерапии Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2000. -253,[1]с. ил.
4. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия успешной адаптации М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; Под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2002. -215с.
5. Авидон И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. 190, [1]с. ил.
6. Биркенбиль В. Ф. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех В. Ф. Биркенбиль; Пер. с нем. Н. Чупеева. -М.: Фаир-Пресс: Гранд, 2002. -345, [6] с. ил.
7. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. -175с.
8. Грачева Л. В. Эмоциональный тренинг: Искусство властвовать собой: Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования Л. В. Грачева. - СПб.: Речь, 2004. -120с.
9. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 202с. ил.
10. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга О. В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2005. - 254с.
11. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] учеб.-метод. пособие для вузов М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.:ВЛАДОС, 2014. -285, [1]с. ил.
12. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Учеб. пособие для вузов В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. -443, [1]с.
13. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков Л. Б. Шнейдер. -М.: Трикта: Академический проект, 2005. -334с.
14. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. Учеб. пособие для вузов Ю. А. Клейберг. -М.: Сфера, 2004. -191, [1]с.



15. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. Учеб. пособие для вузов Ю. А. Клейберг. - М.: Сфера, 2003. -159, [1]с. ил.

16. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков С. А. Игумнов. -М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. -108с.

17. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учеб. пособие для спец. вузов. - М.: Сфера, 2000. -508, [1]с.

18. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.; Под ред. Ю. М. Жукова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255, [1]с.

### **3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

9. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

## **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к разделу «Введение в девиантологию»;

- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в клиническую психологию					+	+				
2.	Патопсихология				+					+	+
3.	Нейропсихология					+				+	+
4.	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
5.	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6.	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (32 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и экзамена (36 час.). Всего 108 часов.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» - академические. В структуре лекций по курсу «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые моменты.

чевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.