

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:24:47

Уникальный программный ключ

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВАШКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

Ф.И.О.

подпись

« 20 »

*маг*

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

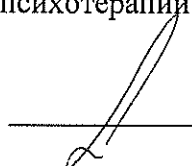
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

специальности Клиническая психология  / М.Ф. Кабирова

**Разработчик:**

Ассистент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Ю.Е. Кондратьева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
  - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование представлений о концептуальных научнотеоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса, методологии и методах клинико-психологической диагностики, коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса
	ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь проводить психологопрофилактическую работу среди подростков с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)

	ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Владеть знаниями и техниками психологического консультирования подростков в целях диагностики и коррекции аномалий поведения
ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	Знать основные особенности различных психодиагностических методов аномалий поведения в период подросткового кризиса
	ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик при аномалиях поведения в период подросткового кризиса
	ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз аномалий поведения в период подросткового кризиса
ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях	ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков
	ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков
	ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде с коллегами при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у

профилактики, лечения, реабилитации и развития		подростков
--	--	------------

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

-психодиагностический.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-9, ПК-4, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Навыки мотивированного консультирования психически больных, зависимых и со зависимых личностей; навыки первичной профилактики психических заболеваний, формирования принципов здорового образа жизни, рационального питания, обеспечения безопасной среды физической нагрузки	Тесты, ситуационные задачи

			<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
		<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>			
		<p>ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска</p>			

		саморазрушающего и других форм девиантного поведения			
2.	ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, ситуационные задачи
ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз					
ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик					
3.	ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	Тесты, ситуационные задачи
ПК-5.2. Анализировать		01.002			



	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>профессионально-педагогические ситуации</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и</p>	<p>деонтологическими нормами.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов. Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.
2.	ОПК-9,	Диагностика аномалий	Психологическое содержание различных форм

	ПК-4, ПК-5	поведения в период подросткового кризиса	аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков. Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контент-анализ. Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска. Психологическая диагностика детско-родительских отношений.
3.	ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса. Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	2	-	4	3	18	Устный опрос, тестовые задания

2.	6	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	2	-	4	3	18	Устный опрос, тестовые задания, выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)
3.	6	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	2	-	4	3	18	Устный опрос, тестовые задания
4.	6	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	2		4	3	18	Разработка профилактической программы
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов. Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	1
		1
2.	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	1
3.	Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	1
4.	Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска.	1

5.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	1
6.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального, аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	1
7.	Психологическая диагностика детско-родительских отношений. Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	1
8.	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса. Групповые формы профилактической работы с подростками.	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.	2
2.	Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	2
3.	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	2
4.	Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	2
5.	Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска.	1
6.	Психологическая диагностика детско-родительских отношений.	1
7.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	1
8.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.	1
9.	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	1
10.	Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	1
11	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий	1

	поведения в период подросткового кризиса.	
12.	Групповые формы профилактической работы с подростками.	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	4
2.	6	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Подготовка реферата. Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	2
3.	6	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	2
4.	6	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса	Разработка профилактической программы	2
5.	6	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>12</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№	№	Тема СР	Виды СР	Всего
---	---	---------	---------	-------

п/п	семестра		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	часов
1	2	3	4	5
6.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 6.

1. Понятие термина «аномальное поведение» и «отклоняющегося поведения».
2. Понятие «поведенческая норма», «социальная норма», «патология», «анормальность». Нормы в психологии.
3. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе аномалий в поведении.
4. Виды и характеристика личностных и поведенческих аномалий. Поведенческие расстройства личности.
5. Биологические предпосылки психологические и аномалий поведения.
6. Социальные детерминанты аномального (отклоняющегося) поведения.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
8. Понятие возраста (календарного, биологического, паспортного, психического).
9. Движущие силы психического развития подростка с точки зрения основных психологических теорий.
10. Психофизиологические особенности детей подросткового возраста.
11. Психологические особенности подростков.
12. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми. Возникновение интимного круга общения.
13. Понятие характера и темперамента в психологии.
14. Акцентуация характера. Типы акцентуаций у подростков.
15. Общая характеристика юношеского возраста.
16. Особенности взаимоотношений в юношеском возрасте: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку, половое просвещение.
17. Профессиональное и личностное самоопределение у старших подростков.
18. Понятие возрастных кризисов.

19. Виды кризиса подросткового возраста.
20. Феноменология и причины кризиса отрочества.
21. Феноменология и причины кризиса юности (17-21 год).
22. Клинические формы аномального поведения.
23. Делинквентный тип поведения у подростков.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение личности подростка.
25. Суицидальное поведение подростков, типология юношеских суицидов.
26. Аддиктивное поведение у подростков.
27. Аномалии сексуального поведения в подростковом возрасте.
28. Понятие половой идентификации личности и спектр половой идентификации.
29. Сверхценные психологические увлечения в подростковом возрасте.
30. Влечения и психопатологические увлечения.
31. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с аномалиями поведения.
32. Детерминанты, оказывающие влияние на психическое развитие подростка в кризисные периоды.
33. Семья как фактор формирования аномалий поведения у подростков.
34. Школа как фактор формирования аномалий поведения у подростков.
35. Профилактика и интервенция аномалий поведения в период подросткового кризиса.
36. Психологическая диагностика аномалий поведения у подростков.
37. Способы коррекции, реабилитации и терапии аномалий поведения в период подросткового кризиса.
38. Возможная психологическая помощь по нормальному разрешению кризиса отрочества.
39. Групповая психологическая работа с подростками.
40. Возможная психологическая помощь в период кризиса юности.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.	1. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических	Уметь проводить психологопрофилактическую работу среди подростков с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических	2. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	2. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	2. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	2. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине.

еских расстройств (первичная психопрофилактика)	ических расстройств (первичная психопрофилактика)				
ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Владеть знаниями и техниками психологического консультирования подростков в целях диагностики и коррекции аномалий поведения	3. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.	3. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	3. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.	3. Доказательно раскрыты основные положения вопросов.
ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	Знать основные особенности различных психодиагностических методов аномалий поведения в период подросткового кризиса	4. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	4. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.	4. Могут быть допущены 2-3 неточности и или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	4. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

				преподава теля.	явлений.
ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулирует психологический диагноз	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик при аномалиях поведения в период подросткового кризиса	5. Речь неграмотная, терминология не используется.	5. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.		5. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз аномалий поведения в период подросткового кризиса	6. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	6. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		6. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.
ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности и при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков				

ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков				
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде с коллегами при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков				

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	<i>Тестовые задания</i> Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком: 1) острых реактивных психозов 2) эндогенной депрессии 3) шизофрении 4) всего перечисленного

др.		5) олигофрении
ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь проводить психологопрофилактическую работу среди подростков с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Тестовые задания</i> Синдром гиперактивности и дефицита внимания не характерен для 1) мальчиков 2) девочек 3) юношей 4) девушек 5) пожилых
ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Владеть знаниями и техниками психологического консультирования подростков в целях диагностики и коррекции аномалий поведения	<i>Тестовые задания</i> К методам психотерапии не относятся: 1) суггестивные методы 2) аутотренинг 3) наркогипноз 4) психоанализ 5) ЭСТ  <i>Ситуационные задачи</i> Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость, механическое запоминание затруднено. Объем внимания недостаточный. Зрительное восприятие не нарушено.
ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	Знать основные особенности различных психодиагностических методов аномалий поведения в период подросткового кризиса	<i>Тестовые задания</i> К проективным методам относятся: 1) метод незаконченных предложений

		<p>2) тематический апперцептивный тест</p> <p>3) все перечисленное</p>
<p>ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз</p>	<p>Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик при аномалиях поведения в период подросткового кризиса</p>	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>К ситуациям в процессе наблюдения, где могут раскрыться особенности психического состояния и черты личности больного согласно Дж.М.Кеттелу относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осмотр больного специалистами, от заключения которых зависит его судьба.</li> <li>2) подготовка и проведение болезненных или ответственных процедур.</li> <li>3) у госпитализированных больных – свидание с родственниками и близкими.</li> <li>4) моменты, когда больной узнает или становится непосредственным свидетелем неблагоприятного исхода у других больных, страдающих тем же или, с его точки зрения, сходным заболеванием.</li> <li>5) обстановка общения с другими больными, особенно с теми, кто болен тем же или сходным заболеванием</li> <li>6) все вышеперечисленные.</li> <li>7) ни одной из вышеперечисленных.</li> </ol>
<p>ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>	<p>Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз аномалий поведения в период подросткового кризиса</p>	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Застревание на второстепенных деталях с невозможностью выделения главного и второстепенного называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) персеверацией</li> <li>2) парабулией</li> <li>3) резонерством</li> <li>4) обстоятельностью</li> <li>5) паралогичностью</li> </ol>

		<p><i>Ситуационные задачи</i></p> <p>Ребенок – Миша Ф., 14 лет поступил в больницу скорой помощи несколько дней назад в связи с приемом большой дозы снотворного. При психологическом обследовании отмечаются выраженная истощаемость по гипостеническому типу. Самооценка занижена. Известно, что попытка самоубийства была реакцией на конфликт с любимой девушкой. Жизнь подростком воспринимается как бессмысленная и бесцельная. Чувствует себя одиноким, никому не нужным.</p>
ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Дидактогения - это психическое расстройство пограничного уровня, вызванное неосторожным высказыванием или действиями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) врача</li> <li>2) педагога</li> <li>3) медицинской сестры</li> <li>4) юриста</li> <li>5) родителя</li> </ol>
ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>К психологическим защитным механизмам, свойственным маленьким детям, не относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сублимация</li> <li>2) рационализация</li> <li>3) проекция</li> <li>4) регресс</li> <li>5) оглушение</li> </ol>
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде с коллегами при проведении диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Выберите четыре крайних варианта психодиагностической ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «консультация»</li> <li>2) «диагностическая беседа».</li> <li>3) «интервью».</li> </ol>

		<p>4) «обследование». 5) «аттестация». 6) «отбор».</p>
		<p><i>Ситуационные задачи</i> Ребенок – Степа К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136061> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

#### Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)



1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования            Высшее – <i>специалитет</i>,            Квалификация –            Медицинский психолог            Специальность <i>37.05.01</i>  <i>Клиническая психология</i>            Направленность (профиль)            подготовки: нет.</p>	<p><b>Учебный корпус            №1 ФГБОУ ВО            БГМУ Минздрава            России</b>  <b>Учебные            аудитории для            проведения            занятий            лекционного типа:</b></p> <p><b>Актальный зал</b></p> <p>Помещения            укомплектованы            специализированно            й учебной мебелью            300 посадочных            мест.            Технические            средства обучения,            служащие для            представления            учебной            информации            большой аудитории:            мультимедийный            презентационный            комплекс.            Помещения для            хранения и            профилактического            обслуживания</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г.            Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3,            актовый зал</p>

		<p>учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими,</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	--	---

		<p>наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебная аудитория № 531</b> - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее

специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	