



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС



по направлению подготовки 37.05.01

Клиническая психология (специалитет)

Кабирова М.Ф.

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Дифференциальная психология» (специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Дифференциальная психология».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3+-. Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалитет).

В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Дифференциальная психология» без изменений. ФОМы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада гуманитарных наук в развитие современного общества.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры философии.

Протокол № 12 от «2» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Иванова О. М.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам

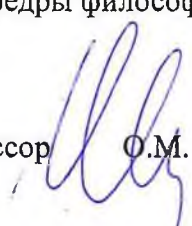
Протокол № 9 от «15» 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалитет), протокол № 1 от «23» 06 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 -ФЗ
- 2) ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ N 683 от «26» мая 2020 г. (Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- 3) Учебный план специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, одобрена на заседании кафедры философии от «25» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой философии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д. ф. н., профессор  О.М. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от «2» июня 2021 года, протокол №11.

**Председатель**  
Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

**Разработчик:** к.ф.н., доцент М.Р. Ахматдинова

## Содержание рабочей программы

№		Стр.
1	Пояснительная записка.	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3	Виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4	Наименование тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины(модуля)	9
3.5	Наименование тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.11	Образовательные технологии	15
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	15
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	18
6	Протоколы утверждения	20



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения курса - ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога.
2. Ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

### 2.2. Место дисциплины «Дифференциальная психология в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1.0.27 «Дифференциальная психология» относится к базовой части Примерной основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 - «Клиническая психология»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум.

Обучающийся должен:

Знать:

- основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии, рассматриваемые в разделах: память, внимание, мышление, речь, интеллект, способности, креативность, когнитивные стили, метакогнитивная регуляция; -общую характеристику психологии как науки, теоретические основы общей психологии, феноменологию психических процессов,
- уровневую структуру организации психики; методы и результаты классических и современных исследований образных психических процессов и психомоторики;
- методы и результаты классических и современных исследований, основные общепсихологические закономерности и феномены, различные методы исследования личности, их классификации.

Уметь:

- проводить исследование психических функций, состояний, свойств интеллекта;
- связно, аргументированно и структурированно излагать освоенный материал в устной и письменной форме;
- распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни;
- грамотно использовать научный аппарат; анализировать получаемые в ходе исследования данные и обобщать их в научном отчете;
- использовать способы развития и тренировки познавательных процессов и регуляции эмоциональных состояний и свойств, корректно применять полученные эмпирические данные о личности для решения различных психологических задач (формулировки рекомендаций, психологической консультации, профориентации, исследовательских целей).

Владеть:

- навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам; основами профессионального мышления психолога;
- классическими и современными методами изучения психических процессов, состояний и свойств личности.

		нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).			
2.	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;</p> <p>ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.</p>		Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и инди-	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицин-		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологи-	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



Вид промежуточной аттестации	зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость		72/2	72/2
		2 з.е	2 з.е

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции/ трудовые функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-9; А/07.7 ПК-1; ПК-3 ПК-4.	Раздел 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Тема 1. История становления дифференциальной психологии и ее место в структуре психологического знания. Тема 2. Методология дифференциальной психологии.
2	ОПК-9 А/07.7 ПК-1; ПК-3 ПК-4.	Раздел 2. «Проблемное поле» дифференциальной психологии.	Тема 3. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Тема 5. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Тема 6. Дифференциально-психологические исследования личности. Тема 7. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Тема 8. Целостный анализ индивидуальности
3	ОПК-9 ПК-1; ПК-3 ПК-4. А/07.7	Раздел 3. Формирование индивидуальных различий	Тема 9. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий Тема 10. Психофизиологические основы индивидуальных различий . Тема 11. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Тема 12. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п / №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------	--	--	--------------------------------------

	исследования личности.			
7	Тема 7. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.		2	
8	Тема 8. Целостный анализ индивидуальности		4	
9	Тема 9. Роль наследственности и среды в Формировании индивидуальных различий		4	
10	Тема 10. Психофизиологические основы индивидуальных различий .		4	
11	Тема 11. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.		2	
12	Тема 12. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий		2	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	4 семестр
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
2	Раздел 2. «Проблемное поле» дифференциальной психологии.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	10
3	Раздел 3. Формирование индивидуальных различий	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	10
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

##### Примерная тематика рефератов

1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон).
2. Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
3. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
4. Парадокс постоянства (Д. Бем).
5. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс).
6. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.



29. Развитие характера в деятельности и общении.
30. Симптомокомплексы свойств характера.
31. Психопатические типы характера.
32. Акцентуации характера и личности.
33. Характер и личность.
34. Предпосылки способностей.
35. Уровни задатков.
36. Характеристики сензитивности, эмоциональности и моторики в становлении способностей (В.Д. Небылицын).
37. Биогенетическая и социогенетическая концепции одаренности.
38. Теория 2-х факторов.
39. Деятельностный подход к проблеме формирования способностей.
40. Общие и специальные способностей человека.
41. Практические способности.
42. Проблема интеллекта.
43. Личности как предмет дифференциальной психологии.
44. Личность как социальное качество человека.
45. Личность и самосознание.
46. Индивидуальность как характеристика личности.
47. Личность как соотношение биологически и социально обусловленных характеристик личности

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стрелю).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.

	ность ее развития.
для текущего контроля (ТК)	1. Понятие нормы в психологии чаще всего а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей, б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей, в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
	2. Близнецовый метод относится к классу а) психогенетических методов, б) аппаратных методов, в) психолого-педагогических методов.
	3. Т-данные получают при помощи а) тестов-опросников, б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека, в) наблюдений в Т-группах.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Людей, находящихся в своем психическом развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл а) приспособившиеся, б) приспособляющиеся, в) недоприспособившиеся.
	2. Способности понимаются в отечественной психологии как а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически, в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.
	3. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения а) знаний, умений и навыков, б) задатков и способностей, в) операций, содержания и результата.

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2020. — on-line. - Режим доступа: ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445641">https://www.biblio-online.ru/bcode/445641</a>	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445641">https://www.biblio-online.ru/bcode/445641</a> 1
2	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология : пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — on-line. - Режим доступа: ЭБС Юрайт	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438567">https://www.biblio-online.ru/bcode/438567</a> 7



- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к экзамену используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+
2	Патопсихология	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

Семинарские занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, экзаменом и решением ситуационных задач.



<p>дагогика и психологии</p>	<p>практикум</p>	<p>ских и современных исследований, указанных выше разделов. основные общепсихологические закономерности и феномены, различные методы исследования личности, их классификации.</p>	<p>научный аппарат; анализировать получаемые в ходе исследования данные и обобщать их в научном отчете; использовать способы развития и тренировки познавательных процессов и регуляции эмоциональных состояний и свойств, корректно применять полученные эмпирические данные о личности для решения различных психологических задач (формулировки рекомендаций, психологической консультации, профориентации, исследовательских целей).</p>	<p>временными методами изучения психических процессов, состояний и свойств личности.</p>		
------------------------------	------------------	--	--	--	--	--

## ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «14» мая 2021 г.  
заседания кафедры философии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Председатель  
д.ф.н., профессор



О.М.Иванова

Секретарь



К.К.Гиндулина

## ВЫПИСКА

из протокола № 8 от «31» ноя 2021 г.  
заседания Цикловой методической комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Председатель ЦМК  
Д.п.н., профессор



А.Ф.Амиров

Секретарь

Е.В. Нелюбина



**ВЫПИСКА**

из протокола № 14 от «30» 06 2021 г.  
заседания Учебно-методического совета  
по направлению подготовки Стоматология

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» для обучающихся программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Председатель,  
д.м.н., профессор



М.Ф. Кабирова

Секретарь



Г.Р. Афлаханова

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу, УММ, оценочные материалы по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» (2 курс), разработанные сотрудниками кафедры философии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ N 683 от «26» мая 2020 г., основной образовательной программе подготовки клинического психолога в БГМУ и квалификационной характеристике специалиста.

Рабочая программа, УММ, оценочные материалы составлены с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам, представленных в ФГОС ВО.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО, учебному плану по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета).	10	Нет
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	10	Нет
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ 6. Методический уровень представления учебного материала высок. изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 9 9	Нет Нет Нет Нет
Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 9. Определения четки, доступны для понимания. 10. Однозначность употребления терминов. 11. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 10 10	Нет Нет Нет Нет
Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Нет
Итого баллов	115	

Заключение: рабочая программа, УММ, оценочные материалы рекомендуются для использования в процессе подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Е.А.Плеханова

«      »      20      г.

Подпись: Е.А. Плеханова  
 Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения  
 ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» И.А. Селезнева

