

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 16:54:39
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34440a34810ad16c9230d5849c60dd7a7a4e71d5ae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра госпитальной педиатрии



Проректор по учебной работе
И.А. Валишин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
АЛГОРИТМЫ В ПЕДИАТРИИ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины по выбору в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» мар 2023 г., протокол № 5.
- 3). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от «27» марта 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору одобрена и утверждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «12» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
госпитальной педиатрии

 / В.А.Малиевский

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «20» апреля 2023 г., протокол № 6.

Председатель Ученого совета
по специальности 31.05.02 Педиатрия

 / И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,
д.м.н., профессор

В.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии,
к.м.н.

М.М.Климентьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	18
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	18
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и ин-декса трудовой функции	18
3. Содержание рабочей программы	23
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	23
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	23
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	26
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	27
3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	28
3.6. Лабораторный практикум	29
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	30
3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов	31
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	41
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	41
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	46
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	50
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	57
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	57
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	58
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия по праву является приоритетным направлением медицины. Соматические заболевания являются одной из наиболее распространенных видов патологии в детском возрасте. В их развитии играют роль как наследственные факторы, так множество экзогенных причин. Во многих случаях заболевания отличается полисиндромной клинической картиной, что требует проведения дифференциальной диагностики с большим количеством заболеваний. Современные достижения медицинской науки и практики, появление новых фундаментальных знаний, разработка и внедрение в практику инновационных лечебно-диагностических технологий, профилактических мероприятий позволяют существенно улучшить дифференциальную диагностику заболеваний, эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Центральной фигурой в диагностическом процессе остается врач, проводящий дифференциальную диагностику множества заболеваний; клинико-лабораторные методы обследования призваны помочь поставить правильный диагноз, ориентировать диагностическое мышление педиатра на целый ряд предположительных диагнозов, уточнение которых требует обращения к специальным монографиям. Правильная оценка и сопоставление жалоб, данных анамнеза, объективных, лабораторных и инструментальных методов обследования позволяют врачу-педиатру создать рабочую диагностическую гипотезу с учетом индивидуальных особенностей организма данного ребенка.

Рабочая программа составлена на дисциплину по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» в целом в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом, отражает новейшие достижения науки, передового опыта и связь изучаемой дисциплины с другими специальностями. Она состоит из модулей

В ходе освоения компетенций обучающиеся получают знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ.

Рабочая учебная программа по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» взаимосвязана, согласована с другими кафедрами.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
дисциплина по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» дисциплина относится к части, формируемой участниками образо-

вательных отношений программы специалитета Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре.

Целью изучения учебной дисциплины Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии является формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления обучающихся для проведения обследования больного ребенка, определения тяжести течения патологического процесса, интерпретации полученных результатов обследования, верификации диагноза, дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилак-</p>

		<p>тических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Владеть</u> навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, сбора анамнеза жизни ребенка. Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получения информации о профилактических прививках.</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p><u>Уметь</u> получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сбора анамнеза заболевания.</p>

	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><u>Знать</u> методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования де-</p>

		<p>тей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую</p>

		<p>картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><u>Знать</u> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи</p>

		<p>детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать</u> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Уметь</u> проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><u>Знать</u> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p><u>Уметь</u> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>

		<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><u>Знать</u> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку.</p>
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p>Знать современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку.</p>
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><u>Знать</u> принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>

		<p>учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения диетотерапии ребенку.</p>
	<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><u>Знать</u> методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p><u>Уметь</u> разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>
	<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><u>Знать</u> о выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Уметь</u> выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Владеть навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
	<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными</p>	<p>Знать принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни па-</p>

	<p>признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>циента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><u>Знать</u> принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>

	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><u>Знать</u> механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><u>Уметь</u> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
--	---	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: диагностической, лечебной.

– применение обучающимися знаний в области этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков;

– освоение обучающимися важнейших методов обследования больного, определении тяжести течения патологического процесса, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;

– обучение умению интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию с применением оптимальных схем, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий;

– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ПК-1 Способность следовать детей с целью установления диагноза /А/01.7	3 ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование с соответствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	4 А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	5 Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, оценка физического, полового и нервно-психического развития, объективное обследование по органам и системам, направление на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования, определение синдромов, обоснование клинического диагноза и дифференциальный ди-	6 Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи

		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		агноз	
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезни и состояния			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/ А/02.7	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	ПК-2.1. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.2. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.3. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.4. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.5. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.6. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
		ПК-2.7. Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности	А/02.7	Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи

		обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)		верженность лечению, составление плана диспансерного наблюдения в поликлинике, составление плана вакцинации	
		<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		12
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	14/0,4	14
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	24/0,7	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к входному контролю (ПВК)</i>	1,2	1,2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3,6	3,6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3,2	3,2
<i>Написание истории болезни (ИБ)*</i>	3,6	3,6
<i>Решение ситуационных задач (СЗ)</i>	6	6
<i>Выписка рецептов (ВР)</i>	0,4	0,4
Вид промежуточной аттестации	зачет	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
	ПК-1 ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших род-	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Диффе-	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний. Кашель, как основополагающий симптом для проведения клинической дифференциальной диагностики. Бронхообструктивный синдром. Дыхательная недостаточность – острая и хроническая. Возрастные особенности рентгенологической картины и других мето-

	<p>ственников и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p>ренциальная диагностика органов дыхания.</p>	<p>дов инструментальной диагностики заболеваний легких у детей. Дифференциально-диагностические критерии инструментальных методов диагностики заболеваний легких у детей.</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.</p>	<p>Современные методы диагностики ВПС у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний эндокарда, миокарда и перикарда. Дифференциальная диагностика нарушений ритма у детей. Инструментальные методы диагностики в кардиологии.</p>
	<p>медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет</p>	<p>Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.</p>	<p>Болевой абдоминальный синдром. Желудочно-кишечное кровотечение: дифференциальные алгоритмы у детей.</p>
	<p>детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации</p>	<p>Дифференциальная диагностика болезней почек.</p>	<p>Мочевой синдром: диагнозы и ошибки. Дифференциально-диагностический алгоритм при нарушении водно-солевого и белкового обмена: отечный синдром; синдром полиурии и полидипсии. Дифференциальная диагностика нефротического и нефритического синдромов. Дифференциальная диагностика заболеваний почек с синдромом артериальной гипертензии. Заболевания почек с ведущим синдромом рахитоподобных изменений скелета.</p>
	<p>к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>Дифференциальная диагностика болезней крови.</p>	<p>Дифференциальная диагностика анемического синдрома. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома. Дифференциальная диагностика нейтропений.</p>
	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p>Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.</p>	<p>Дифференциальная диагностика низкорослости. Дифференциальная диагностика зоба. Дифференциальная диагностика гипопаратиреоза.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	4	6	4		14	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
2	12	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	2	6	4		12	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
3	12	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	2	6	4		12	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
4	12	Дифференциальная диагностика болезней почек.	2	6	4		12	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
5	12	Дифференциальная диагностика болезней крови.	2	6	4		12	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
6	12	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	2	4	4		10	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	34	24		72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		12
1	2	3
1	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования.	2
2	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания.	2
3	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	2
4	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	2
5	Дифференциальная диагностика болезней почек.	2
6	Дифференциальная диагностика болезней крови.	2
7	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	2
	ИТОГО	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	6
2	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	6
3	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	6
4	Дифференциальная диагностика болезней почек.	6
5	Дифференциальная диагностика болезней крови.	6
6	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	4
	ИТОГО	34

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	-

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	
1	2	3	4	5
1.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	12	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика заболеваний	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	0,4
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,6
5			- выполнение практических заданий	0,4

		органов дыхания.	(решение задач, разбор ситуации)	
1	12	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	0,4
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,6
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	0,4
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,6
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика болезней почек.	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	1
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,4
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,6
1	12	Дифференциальная диагностика болезней крови.	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	0,4
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,6
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	- подготовка к практическим занятиям;	1
2			- подготовка к лекциям;	0,4
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,6
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	0,6
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,4
ИТОГО часов в семестре				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №11.

	Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная): этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
	Сердечная недостаточность: кардиальные и экстракардиальные причины, первичные и вторичные механизмы адаптации, понятие о систолической и диастолической дисфункции, патогенез, классификация по стадиям и функциональным классам, клиника.
	Сердечная недостаточность: принципы лечения, применение кардиотонических, диуретических и энерготропных препаратов, периферических вазодилататоров.
	Неревматические миокардиты: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
	Неревматические миокардиты: лечение, течение, исходы и осложнения.
	Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, понятие о первичном и вторичном эндокардите, клиника в зависимости от стадии.
	Инфекционный эндокардит: лечение и профилактика.
	Дифференциальная диагностика неревматического миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита и острой ревматической лихорадки.
	Дилатационная кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
0.	Гипертрофическая кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
1.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с обогащением малого круга кровообращения.
2.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с цианозом.
3.	Перикардиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение, течение и исходы. Показания к хирургическому лечению.
4.	Вегетативная дисфункция: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, профилактика.
5.	Первичная артериальная гипертензия: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансерное наблюдение.
5.	Вторичные артериальные гипертензии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
7.	Экстрасистолия: этиология, электрофизиологические механизмы, клиника, диагностика, ЭКГ- диагностика, лечение.

Тестовые задания

Номер/ индекс компетенции	Вопросы	Правильные ответы
ПК-1.8	К ПОЗДНИМ ОСЛОЖНЕНИЯМ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА ОТНОСЯТСЯ: а) полинейропатия б) ретинопатия в) плеврит г) асцит	а), б), д), е)

	д) нефропатия е) хайропатия		
ПК-1.2	ФАКТОРЫ РИСКА БЛД: а) глубокая недоношенность б) длительная антибактериальная терапия в) длительная ИВЛ г) верно все	а), в)	
ПК-1.8	а) В КЛУБОЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ б) В ПУЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ в) В СЕТЧАТОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ	А) половые гормоны Б) глюкокортикоиды В) минералокортикоиды	а) - В) б) - Б) в) - А)
ПК-1.4	ДИАГНОСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ УРОВЕНЬ КАЛЬПРОТЕКТИНА В ФЕКАЛИЯХ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА ПРЕВЫШАЕТ		250 мкг/г кала
ПК-1.4	МАРКЕРОМ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНОЙ КАРЦИНОМЫ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ		альфа-фетопротеин
ПК-1.9	ПРИ БОЛЕЗНИ КОНОВАЛОВА-ВИЛЬСОНА ЗА СЧЕТ МУТАЦИИ ГЕНА КОДИРУЮЩЕГО БЕЛОК ЦЕРУЛОПЛАЗМИН В ПЕЧЕНИ, ЭРИТРОЦИТАХ, КЛЕТКАХ ЦНС НАКАПЛИВАЕТСЯ		медь

Задачи

<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Ребенок Ю., 3,5 лет, поступил в отделение с жалобами на появившуюся желтушность кожных покровов.</p> <p>Из анамнеза известно, что мальчик родился от первой, нормально протекавшей беременности, срочных родов. При рождении отмечалась длительная желтушность кожных покровов, в роддоме была диагностирована конъюгационная желтуха. Когда ребенку было 7 месяцев, родители заметили, что он пожелтел, но к врачу не обратились.</p> <p>Три дня назад у мальчика повысилась температура до 37,8°C, ребенок вновь пожелтел. В поликлинике был сделан анализ крови, в котором выявлена анемия (гемоглобин 72 г/л). Из семейного анамнеза известно, что мать здорова, а у отца периодически желтеют склеры.</p> <p>При поступлении состояние ребенка тяжелое. Мальчик вялый, сонливый. Кожа и слизистые оболочки бледные с иктеричным оттенком. Обращает на себя внимание деформация черепа: башенный череп, седловидная переносица, готическое небо. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Над легкими перкуторный звук легочный. Дыхание везикулярное. Тоны сердца учащены, выслушивается систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный. Печень +4 см, селезенка +6 см ниже края реберной дуги. Стул, моча интенсивно окрашены.</p> <p>Показатели физического развития: рост 90,1 см, масса тела 11,3 кг, окружность грудной клетки 47,9 см.</p> <p>Результаты обследования:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общий анализ крови:</th> <th colspan="2">Биохимический анализ крови</th> </tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результаты</th> <th>Показатель</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RBC, $\times 10^{12}/л$</td> <td>2,41</td> <td>TPROT, г/л</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>HGB, г/л</td> <td>75</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HCT</td> <td>0,33</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Общий анализ крови:		Биохимический анализ крови		Показатель	Результаты	Показатель	Результаты	RBC, $\times 10^{12}/л$	2,41	TPROT, г/л	72	HGB, г/л	75			HCT	0,33		
Общий анализ крови:		Биохимический анализ крови																			
Показатель	Результаты	Показатель	Результаты																		
RBC, $\times 10^{12}/л$	2,41	TPROT, г/л	72																		
HGB, г/л	75																				
HCT	0,33																				

ЦП	0,94	ALB, g/l	41
MCH, pg (27-31)	29	TBIL, umol/l	88,5
MCHC, g/dl (32-36)	34	DBIL, umol/l	86,4
MCV, fl (80-94)	82	NDBIL, umol/l	2,1
RDW, % (11,5-14,5)	13,2	ALT, U/L	17
RET, %	16	AST, U/L	12
PLT, x10 ⁹ /l	246	UREA, mmol/l	5,2
WBC, x10 ⁹ /l	13,5	CREAT, umol/l	62,5
BA, %	0	GLU, mmol/l	4,3
EO, %	2	K, mmol/l	4,2
MON, %	10	Na, mmol/l	41
LYM, %	36	Ca, mmol/l	2,5
NEU, %	52	Ca ⁺⁺ , mmol/l	1,09
СОЭ, mm/h	32	Fe, mmol/l	16,2
		CHOL, mmol/l	4,0

Общий анализ мочи

Показатель	Результаты
Clarity	clear
Color	yellow
Spec Grav	1.0
pH	6.0
Protein	negative
Glucose	negative
Ketones	negative
Blood, /HPF	1
WBC, /HPF	2

Осмотическая резистентность эритроцитов: min 0,58% NaCl, max 0,32% NaCl.

ЭКГ (V=25 мм/сек):

Задание:

1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром (ПК-1.8).
2. Оцените результаты проведенного обследования (ПК-1.4, ПК-1.5).
3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз (ПК-1.9).
4. Укажите основные этиологические факторы и патогенетические механизмы (ПК-1.1).
5. Проведите дифференциальную диагностику (ПК-1.9).
6. Определите тактику ведения, в том числе маршрутизацию, пациента в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи детям по профилю данной патологии (ПК-1.6, ПК-1.7).
7. Назначьте лечение: режим, лечебное питание (в том числе укажите вариант диеты в стационаре), медикаментозное лечение (выпишите рецепты) в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями (ПК-2.1).
8. Определите медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, немедикаментозной терапии, применению природных лечебных факторов (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.8).
9. Укажите возможные исходы и осложнения данного заболевания (ПК-9, ПК-3.9).

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает сущности излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
--	--	--	--

ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«зачтено»
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний	<i>Знать</i> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся,	Оценка «не зачтено» выставляется обучающим-

<p>ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. <i>Владеть</i> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка. навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>	<p>обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение и приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>
---	--	---	--

Примечание: Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания		
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка		
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-		

ской помощи	<i>Владеть:</i> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний		
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку		
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку		
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению		
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыха-		

ния и сердечной деятельности)		
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей		

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

3.9.1. Основная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496210002750001 от 02.07.2021 www.books-up.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496210002700001 от 02.07.2021 www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496210002670001 от 02.07.2021
Сетевая электронная библиотека	ООО «ЭБС Лань», Договор № ЭБ СУ НВ-187 от 14.02.2020
Большая медицинская библиотека	ООО «Букап», Договор № 0101/2021 от 01.01.2021
База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.


	Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017
База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (East View)	ООО ИВИС, Договор №№ 03011000496200005700001 от 14.12.2020
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 18/05 от 05.05.2021
База данных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020 http://ovidsp.ovid.com/
База данных научных медицинских 3D иллюстраций Visible-Body Premium Package	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020 http://ovidsp.ovid.com/
База данных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
База данных Scopus	Национальная подписка РФФИ (№619 от 10.06.2021)
База данных Web of Science Core Collection	Национальная подписка РФФИ (№632 от 15.06.2021)
База данных In Cites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020
База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020
База данных журналов Wiley	Национальная подписка РФФИ (№622 от 10.06.2021)
База данных издательства Springer	Национальная подписка РФФИ (№785 от 26.07.2021)
База изображений Scientific & Medical ART Imagebase	ООО Букап, Договор №

(SMART Imagebase)	03011000496200005690001 от 14.12.2020
Коллекция электронных полнотекстовых книг (eBook Collection EBSCOhost)	ООО Букап, Договор № 03011000496200005400001 от 16.11.2020
Консультант Плюс: справочно-правовая система	ООО Компания Права «Респект» Договор о со- трудничестве от 21.03.2012 локальный до- ступ
Печатные и (или) электронные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Основная литература	
Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	80
Детские болезни : учебник: в 2-х т. / под ред.: Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - М. : Династия, 2011. - 512 с.	100
Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник: в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. – Т. 1. - 928 с.	194
Шабалов, Н. П. Детские болезни: в 2-х т. : учебник / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 2. – 916 с.	193

3.9.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература	
Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf	Неограниченный доступ
Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Уфа, 2019. - 45, [2] с.	70
Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Уфа, 2011. - 122 с.	30
Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc	Неограниченный доступ
Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС	Неограниченный доступ

«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html	
Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. З. М. Еникеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib243.doc .	Неограниченный доступ
Детская нефрология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. З. М. Еникеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib244.doc	Неограниченный доступ
Детская гематология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: О. А. Малиевский, Э. Н. Ахмадеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib246.doc	Неограниченный доступ
Детская эндокринология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: О. А. Малиевский, Э. Н. Ахмадеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib248.doc	Неограниченный доступ
Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред.: Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2008. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039383.html	Неограниченный доступ
Диспансеризация детей. Этапы, перспективы [Электронный ресурс] / С. В. Шагарова [и др.] ; Баш. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib336.doc .	Неограниченный доступ
Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413357.html	Неограниченный доступ
Ахмадеева, Э. Н. Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Электронный ресурс] : учеб пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюха-	Неограниченный доступ

нова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib768.pdf	
Ахмадеева, Э. Н. Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. - 117,[1] с.	70
Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Текст] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа , 2011. - 75 с.	136
Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib290.doc .	Неограниченный доступ
Методическое пособие по производственной практике для студентов 5 курса педиатрического факультета "Помощник участкового врача поликлиники" / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; ред. Э. Н. Ахмадеева, сост. М. И. Знобищева, М. А. Мамон. - Уфа, 2007. - 40 с.	50
Методическое пособие по производственной практике для студентов 5 курса педиатрического факультета "Помощник участкового врача поликлиники" [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; ред. Э. Н. Ахмадеева, сост. М. И. Знобищева, М. А. Мамон. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2007. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib79.pdf .	Неограниченный доступ
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Ивлева, Т. Б. Хайретдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib351.doc .	Неограниченный доступ
Оценка эффективности работы участкового педиатра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Шагарова [и др.] ; ГОУ ВПО БГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib357.doc .	Неограниченный доступ
Нормативные показатели в педиатрии : справ. пособие к производ. практике "Помощник участкового врача поликлиники" / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. М. И. Знобищева. - Уфа, 2007. - 84 с.	149
Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html 	Неограниченный доступ
Патология детей раннего возраста [Электронный ресурс] : ру-	Неограниченный доступ

ководство / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Р. Ф. Гатиятуллин, Г. М. Забирова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib247.doc .	
Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - Электрон. текстовые дан.- М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html	Неограниченный доступ
Схема истории болезни ребенка : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Уфа, 2009. - 82 с.	187
Схема истории болезни ребенка [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib185.doc .	Неограниченный доступ
Схема истории болезни ребенка [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов 4, 5, 6 курсов, обучающихся по специальности 060103 Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, [2009]. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib185.doc .	Неограниченный доступ
Шабалов Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html	Неограниченный доступ
Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков[Электронный ресурс] / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГОУ ВПО БГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib356.doc .	Неограниченный доступ
Гомелла, Т. Л.Неонатология : в 2 т. — Эл. изд. [Электронный ресурс]: / Т. Л.Гомелла, М. Д.Каннинггам, Ф. Г.Эяль. - Электрон. текстовые дан. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. –Т.1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-3713621	Неограниченный доступ
Гомелла, Т. Л.Неонатология : в 2 т. — Эл. изд. [Электронный ресурс]: / Т. Л.Гомелла, М. Д.Каннинггам, Ф. Г.Эяль. - Электрон. текстовые дан. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-3713621	Неограниченный доступ
Захарова, Л.И. Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни [Электронный ресурс] / Л.И.Захарова, Д.В.Печуров, Н.С.Кольцова. - Электрон. текстовые дан. – М.:Медпрактика-М, 2014. - on-line. - Режим до-	Неограниченный доступ

ступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090	
Перлман, Джефри. Неврология. Проблемы и противоречия в неонатологии[Электронный ресурс]: /научное издание / Д. Перлман ; ред.-консультант Р. А. Полин, под ред. Н. А. Ермоленко ; пер. с англ. И. Н. Поповой. - М. :Логосфера, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-75504/	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Букап»	https://www.books-up.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
База данных электронных журналов ИВИС	https://dlib.eastview.com/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Педиатрия, высшее образование-специалитет, врач-педиатр	<p>ГБУЗ РДКБ 450103 (450106), г.Уфа, Ст. Кувыкина, 98. (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кафедра госпитальной педиатрии. Тел. : 2290812 Факс больницы 8(3472)290800; e-mail: goped@bashgmu.ru</p> <p>Кабинет зав.кафедрой проф. Малиевского В.А.</p> <p>Кабинет проф. Ахмадеевой Э.Н.</p>	<p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>

	<p>Кабинет проф. Гатиятуллина Р.Ф.</p> <p>Кабинет проф. Малиевского О.А.</p> <p>Кабинет проф. Пановой Л.Д.</p> <p>Кабинет проф. Нижевича А.А.</p> <p>Кабинет доц Климентьевой М.М.</p> <p>Конференц-зал поликлиники ГБУЗ РДКБ (лекционная аудитория)</p>	<p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Доска поворотная.</p>
2	<p>ГБУЗ Городская детская клиническая больница № 17 450065, г. Уфа, ул. Свободы, 29 (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кабинет асс. Владимировой А.А.</p>	<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>
	<p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ (Клинический роддом №4) 450106, у.Уфа, ул. Батырская, д.41 Кафедра госпитальной педиатрии</p> <p>Кабинет проф. Амировой В.Р., Доцента Валиулиной А.Я.</p> <p>Лекционный зал</p>	<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>

	<p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ 450106, у.Уфа, ул. Ул. Авроры. 16 Тел.: (347)2939707 Факс: (347)2939706 Кабинет доц. Брюхановой О.А.</p>	<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (рос-	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

		сийское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор _____ / В.А. Малиевский

Профессор кафедры госпитальной педиатрии _____ /О.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии _____ / М.М.Климентьева