

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов В.Н.

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:22:48

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6bb2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«28»

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 3

Семестр 5

Контактная работа: 48 час

Лекции: 36 часов

Зачет. 5 семестр

Семинарские и практические занятия: 12 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2021



М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Дизайн исследования и обработка
данных в клинической психологии
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,
главный врач ГБУЗ Республиканский
клинический психотерапевтический центр
Минздрава РБ,
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н., врач психотерапевт,
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	2
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» направлена с целью систематизации, закрепления, расширения и углубления знаний в области клинической психологии, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи.

Необходимость составления дизайна исследования, выполнения научно-исследовательской работы, и обработки статистических данных вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов- провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций.

Научно-исследовательская работа, на основе дизайна исследования, может быть выполнена по одной или нескольким профильным дисциплинам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию: «Введение в клиническую психологию», «Клиническая нейропсихология», «Патопсихология», «Нейрофизиология» или по другим дисциплинам в комплексе с профильными кафедрами.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» является освоение методологических принципов, методов и технологии клинико-психологического исследования.

При этом *задачами* дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» является:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологическом и технологическом моделировании в клинической психологии;
2. Формирование и развитие умений и навыков применения технологий и методов экспериментального исследования в клинической психологии;
3. Формирование опыта практической деятельности по применению измерительных процедур и количественного описания данных экспериментального исследования в клинической психологии, а также применению многомерных методов и моделей в экспериментальном исследовании;
4. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» в структуре ООП 39.03.02 «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.О.54

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Введение в клиническую психологию»:

Знать:

- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных

областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;

- практические задачи и функции клинического психолога;
- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;
- предмет, задачи и виды психопрофилактики;
- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- виды нормы и общие принципы классификации болезней;
- концепции психических расстройств;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- типы установочного поведения;
- динамику адаптации в стационаре;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».

Уметь:

- Применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления *Владеть:*
- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;
- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

«Клиническая нейропсихология»:

Знать:

- теоретические основы клинической нейропсихологии;
- практическую значимость и перспективы развития клинической нейропсихологии;
- основные понятия клинической нейропсихологии;
- предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии;
- место клинической нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками;
- закономерности синдромообразования при локальных поражениях головного мозга с точки зрения нейропсихологического подхода;
- базовые положения синдромного анализа;
- классификацию нейропсихологических симптомов;
- классификации нейропсихологических синдромов»;
- схемы синдромного анализа;
- структуры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга;
- структуры основных нейропсихологических синдромов при сосудистых поражениях мозга;
- латеральную специфичность нейропсихологических синдромов;

- значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования в рамках практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга;
- проводить синдромный анализ (данных анамнеза и катамнеза, данных медицинской документации, данных неврологического и нейропсихологического исследований), определять ведущий нейропсихологический синдром, ставить топический диагноз.

Владеть:

- навыками определения ведущего нейропсихологического синдрома;
- навыками составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию.

«Патопсихология»:

Знать:

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.

Уметь:

- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе.
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.

«Нейрофизиология»:

Знать:

- Место нейрофизиологии в системе психологических наук;
- вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых;
- проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития;
- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;

- условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии;
- основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Уметь:

- Описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

Владеть:

- Применять знания по нейрофизиологии для решения практических задач, умения и навыки при решении проблемных задач по нейрофизиологии;
- обладать навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- обладать навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и

психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК--2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК--2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</p>		<p>Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.			
2	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Представлять результаты собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знать требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта, а также знать требования к назначению психологической экспертизы, задачи, современные методы и технологии проведения разных видов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика	Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клиничко-психологического исследования;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др.;</p> <p>ОПК-3.2 Методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клинико-психологического исследования;</p>	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	--	---	--	--

4	<p>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
---	--	---	--	---	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	14	14
<i>Конспектирование текста</i>	5	5
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.	Сбор и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач НИР, определение актуальности и научной новизны работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
2.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.	Обзор литературы по теме НИР	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.
3.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.	Объекты и методы исследования	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.

4.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Выполнение экспериментальной части НИР.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. Сбор и подготовка научных материалов.
5.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Оформление первичной документации.	Статистическая обработка полученных результатов. Оформление первичной документации и НИР.
6.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Оформление НИР. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР. Получение отзывов научного руководителя, рецензентов.

6.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Структура, цели и задачи НИР. Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
2	5	Библиографические исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Методология и методы исследования по теме НИР.	7	-	2	6	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	5	Оформление дизайна исследования. Статистическая обработка полученных результатов.	8		4	6	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

5	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, получение отзыва научного руководителя, рецензентов.	7	2	6	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:		36	-	12	24	72

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1	Понятие и уровни методологии в клинической психологии.	4
2	Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование	2
3	Принципы экспериментального исследования в клинической психологии	2
4	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
5	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
6	Дизайн исследований в клинической психологии	2
7	Экспериментальные планы исследований в клинической психологии	2
8	Постановка задач экспериментального исследования в клинической психологии	2
9	Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии	2
10	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии	2
11	Аппаратные методы исследования в клинической психологии	2
12	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
13	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
14	Применение тестовых методик для диагностики в клинико - психологических исследованиях	2
15	Возрастная дифференциация клинико - психологических методов и методик исследования	2
16	Общая характеристика многомерных методов в клинико - психологических исследованиях. Классификация многомерных методов обработки эмпирических данных	2
17	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии	2
18	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии	2

	психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	
ИТОГО:		36

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	3
2	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	3
3	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	3
4	Многомерные методы и модели в клинико -психологических исследованиях	3
Итого		12

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии . Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	Реф. ПЗ ПТК	0 3 3
2.		Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Реф. ПЗ ПТК	0 3 3
3.		Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.		Подготовка к экзамену	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.
11. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии.
14. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии.
15. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.
16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.
17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.
18. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: множественный регрессионный анализ.
19. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: факторный анализ.
20. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: дискриминантный анализ.
21. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: корреляционный анализ.
22. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: кластерный анализ.
23. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: многомерное шкалирование.
24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
25. Шкалы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
26. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях).
27. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
28. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
30. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
31. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии.

психологии.

32. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии

33. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.

34. Классификация методов в экспериментальных исследованиях. 35. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.

36. Экспериментальные исследования в нейропсихологии.

37. Экспериментальные исследования в патопсихологии

38. Экспериментальные исследования в психосоматике.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	«Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии».	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	3	ВК, ТК, ПК	«Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии».	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	5	1
					10	5
3	3	ВК, ТК, ПК	«Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях».	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					10	2

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Контрольные вопросы:</i>
----------------------------	-----------------------------

1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.

Тестовые задания:

1. Исследование избирательности мышления при шизофрении на модели решения творческой задачи, проведенное Ю.Ф. Поляковым и его коллегами (Критская и др., 1991), может быть описано как (выберите правильный ответ):
 - корреляционное исследование;
 - квазиэкспериментальное исследование;
 - эксперимент.
2. Вспомните исследование избирательности мышления при шизофрении на модели решения творческой задачи, проведенное Ю.Ф. Поляковым и его коллегами (Критская и др., 1991). В какой шкале измеряются переменные и какой метод обработки данных рекомендуется (выберите правильный ответ):
 - –номинативная, интервальная, дисперсионный анализ;
 - порядка, порядка, дисперсионный анализ;
 - номинативная, номинативная, таблицы сопряженности;
 - номинативная, порядка, таблицы сопряженности.
3. В исследовании Е.Т. Соколовой (1976) больных с шизофренией, эпилепсией и испытуемых контрольной группы просили выполнить задание с нейтральной и мотивирующей инструкцией. В случае, если оценивалось количество названных слов, речь идет о (выберите правильный ответ):
 - влиянии взаимодействия двух факторов;
 - различиях между тремя группами;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ факторном анализе; ○ значимом влиянии диагноза на количество названных слов. <p>4. Пример асимметрии вывода в клиническом исследовании (выберите правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неравенство дисперсий в сравниваемых клинической и контрольной группах; ○ можно подтвердить только наличие диагноза, нельзя подтвердить его отсутствие; ○ данные о значимых различиях между клиническими группами говорят только о маловероятности того, что эти группы относятся к одной и той же популяции; ○ данные о значимых различиях между клиническими группами ничего не говорят об отношении этих групп к одной популяции.
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании. 2. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании. 3. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии. 4. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии. 5. Методики экспериментального исследования в клинической психологии. 6. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии. 7. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования. 8. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: множественный регрессионный анализ. 9. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: факторный анализ. 10. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: дискриминантный анализ. 11. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: корреляционный анализ. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конечная цель судебно-психологического исследования: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализ умственного развития подэкспертного ○ все ответы верны ○ анализ регуляции поведения подэкспертного

	<p>2. В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником ○ считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником ○ не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником <p>3. Судебного эксперта характеризует все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ которому судом, следователем, дознавателем ○ заинтересованное в исходе дела лицо ○ обладающее специальными научными знаниями <p>4. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ все ответы верны ○ психическое состояние подэкспертного ○ уровень психического развития подэкспертного <p>5. Судебный психолог должен иметь познания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ нейропсихологии ○ все ответы верны ○ патопсихологии <p>6. Патологическое опьянение клинически проявляется всем, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ эйфории ○ сумеречного помрачения сознания ○ аффекта витального страха <p>7. Экспертом в области судебной психологии может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ психолог ○ клинический психолог ○ педагог ○ невропатолог
	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления. 2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов. 3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многомерные методы и модели

	<p>экспериментальных исследований в клинической психологии: кластерный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: многомерное шкалирование. 2. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 3. Шкалы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 4. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях. 5. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 6. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 7. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 8. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии. 9. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии. 10. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побочная переменная отличается от дополнительной тем, что (выберите правильный ответ): <ul style="list-style-type: none"> ○ дополнительная переменная учтена в исследовании; ○ дополнительная переменная чаще выступает как зависимая, побочная — как независимая; ○ побочная переменная изменяет направление влияния независимой переменной на зависимую; ○ побочная переменная вызвана искажающим влиянием патологии. 2. К эпидемиологическим показателям относятся (выберите правильный ответ): <ul style="list-style-type: none"> ○ сензитивность; ○ позитивная прогностическая способность; ○ ROC- кривая; ○ человеко-годы. 3. Для выявления роли диагноза и пола на

	<p>уровень социального интеллекта подростков, получающих лечение в психиатрической клинике, проводился двухфакторный дисперсионный анализ. Было выявлено значимое взаимодействие факторов. Это значит, что (выберите все верные ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ социальный интеллект зависит от пола больных; ○ социальный интеллект зависит от диагноза больных; ○ социальный интеллект можно предсказать на основе пола и диагноза при помощи регрессионных коэффициентов; ○ у мужчин и женщин диагноз по-разному влияет на социальный интеллект; ○ при разных диагнозах пол по-разному влияет на социальный интеллект; ○ пол и диагноз коррелируют между собой, что сказывается на их влиянии на социальный интеллект. <p>4. Выбор между параметрическими и непараметрическими методами обработки данных должен осуществляться на основе (выберите правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ анализа распределений показателей; ○ особенностей статистических гипотез; ○ особенностей выбранного дизайна исследования. <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию. 2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейропсихологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия. 3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
2	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
3	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология"	Хомская Е.Д.	СПб. [и др.]: Питер, 2005		
6	Клиническая нейропсихология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Корсакова Н. К.; Московичюте Л. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2020.		
7	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Астапов В. М.; Микадзе Ю. В.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2020		
8	Итоговая государственная аттестация:	Виноградская Н.А.	МИСИС, 2015		

	методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы				
9	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Коллектив авторов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks		
10	Нейрофизиология: учебник : рек. МО и науки РФ, ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" для использования в учеб. процессе образов. организаций, реализующих программы высш. образов. по спец. 37.05.01 "Клиническая психология"/	Дегтярев В. П., Перцов С. С.	ГЭОТАР-МЕДИА, 2018		
11	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для вузов	Ковалева А. В.	Yurayt (https://bibliotek-online.ru/), 2020		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		

	вузов.				
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (36 час.), практические занятия (12 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» - академические. В структуре лекций по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы;

программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.