

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2021 14:04:41  
Уникальный программный код:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«25»

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопсихология»**

**Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП 5,5 лет**

Курс 4

Контактная работа: 48 час.

Лекции: 36 час.

Семинарские и практические занятия: 12 час.

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 час.

Семестр 7

Экзамен – 36 час. (7 семестр)

Всего: 108 час./3 ЗЕ

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Этнопсихология» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

доцент кафедры  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
к.м.н.,

А.А. Мавлиханова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"  
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,  
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.11	Образовательные технологии	21
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	22
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Этнопсихология» является базовой дисциплиной ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предметом дисциплины Б1.Б.55 «Этнопсихология» являются особенности переживаний в различных культурных и этнических средах:

Содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения переживаний, связанных с экстремальными ситуациями, в различных культурных и этнических средах.

### Формы занятий

интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, практические занятия с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; проведение групповых дискуссий; презентации учебного материала с использованием современной аудио- и видеотехники; самостоятельная работа студентов, анализ литературы и других источников, тестирование, контрольные работы. Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе, рефератов, выступления с докладами.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.55 «Этнопсихология» является ознакомление студентов с психологическими особенностями различных культур и этносов, обуславливающими особенности мышления, восприятия, каузальной атрибуции и социального поведения.

### Задачи дисциплины:

-формирование научно-теоретических знаний психологического сопровождения переживаний, связанных с экстремальными ситуациями, в различных культурных и этнических средах;

- развитие творческого потенциала студента;
- развитие интереса и приобщение студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональном поле избранной специальности;
- формирование профессионального мышления психолога;
- формирование профессиональных компетенций:

## **2.2 Место учебной дисциплины «Этнопсихология» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»**

Дисциплина «Этнопсихология» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. психодиагностическая деятельность.

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>УК- 4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p>		способен строить организационно-коммуникационное взаимодействие	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>УК- 4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p>			
2	<p>ПК-2 способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>ПК-2.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>«терапевтичности» для пациента;  ПК-2.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;  ПК-2.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008  А/03.7  Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>		
--	--	--	--	--	--



			попавшим в трудную жизненную ситуацию		
3	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		больного, формулировать функционал.	<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
4	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о	ПК – 4.1 проводит психодиагностическое обследование, формирует психологическое заключение	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную		
--	--	--	--	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 7	
		часов	
1	108	108	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ),	12	12	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат (Реф.)	6	6	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	6	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросс-	Понятие культура и этнос. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноцентризм. Культура и ее характеристики. Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон). Внутренние и

		культурной и этнической психологии	внешние факторы Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социально-психологические.
2.	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психологические типы культур.	Типология культур. Концепция об этосе культуры (Р. Бенедикт). Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, У. Гудикунст, А.Г. Здравомыслов, А. Карди нер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, М. Рокич, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец). Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Трианде (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).
3.	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проблематика исследования национального характера.	Понятие национального характера и ментальности. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера. Личностноцентрированный подход к исследованиям национального характера. Ценностноцентрированный подход к исследованиям национального характера.
4.	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	Общего интеллекта. Генетической эпистемологии. Конкретных навыков. Когнитивных стилей. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали. Личностные черты и их связь с культурой. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
5.	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Этническая культура как защитный механизм	Культура как инструмент удовлетворения психобиологических потребностей. Психологические защитные механизмы этноса. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
6.	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции	Особенности проведения аутотренинговых занятий с детьми и подростками. Аутотренинговые истории и сказки.

		пострадавших экстремальных ситуациях.	в	Личностные черты, обуславливающие стрессоустойчивость (по Ю.С. Шойгу): возраст, общее состояние здоровья, тип нервного реагирования и темперамент, локус контроля, психологическая устойчивость, самооценка. Вербальная агрессия, мимические реакции, психомоторное возбуждение, слезливость, плаксивость, истерические, агрессивные формы реагирования.
--	--	---------------------------------------	---	--

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии	6	-	2	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2	7	Психологические типы культур.	6	-	2	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3	7	Проблематика исследования национального характера.	6	-	2	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	7	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	6	-	2	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	7	Этническая культура как защитный механизм	6	-	2	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

6	7	Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	6	-	2	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии.	6
2	Психологические типы культур.	6
3	Проблематика исследования национального характера.	6
4	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	6
5	Этническая культура как защитный механизм	6
6	Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии	2
2	Психологические типы культур.	2
3	Проблематика исследования национального характера.	2
4	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	2
5	Этническая культура как защитный механизм	2
6	Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

**3.6 Лабораторный практикум не используется.**

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии	Реф. ПЗ	4
2.		Психологические типы культур.	Реф. ПЗ	4
3.		Проблематика исследования национального характера.	ПЗ ППК	4
4.		Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	ПЗ ППК	4
5.		Этническая культура как защитный механизм	ПЗ ПТК	4
6.		Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	ПЗ ПТК	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

##### 3.7.2.1. Экзамен

А. Типовые вопросы.

1. Культура как психологический феномен.
2. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур.
3. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур.
4. Особенности гендерных стереотипов поведения в различных культурах.
5. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
6. Влияние культуры на социализацию детей.
7. Этнокультурные особенности воспитания волевой регуляции.
8. Этническая идентичность (основные компоненты).
9. Понятие культура и этнос.
10. Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон).
11. Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социальнопсихологические.
12. Концепция об этосе культуры (Р. Бенедикт).
13. Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, А. Кардинер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец).
14. Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация.
15. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость). 10
16. Понятие национального характера и ментальности.



17. Личностные черты и их связь с культурой.
18. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
19. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.
20. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
- Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
21. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
22. Этническая культура как защитный механизм.
23. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.
24. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
25. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

### **3.7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

#### **Процедура экзамена.**

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

#### **Процедура оценивания.**

Отметка «отлично» ставится, при условии, что студентом даны полные исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные.

Отметка «хорошо» ставится, если студент полностью раскрыл содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в целом содержание вопросов по билету раскрыто, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог раскрыть содержание вопросов билета.

## **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Основные понятия кросскультурной и этнической психологии. Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии	Устный опрос, тестовые задания	10 20	10 10
2	7	ВК, ТК, ПК	Психологические типы культур.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	7	ВК, ТК, ПК	Проблематика исследования национального характера.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
4	7	ВК, ТК, ПК	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
5	7	ВК, ТК, ПК	Этническая культура как защитный механизм	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
6	7	ВК, ТК, ПК	Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Культура как психологический феномен.</li><li>2. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур.</li><li>3. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур.</li><li>4. Особенности гендерных стереотипов поведения в различных культурах.</li><li>5. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</li><li>6. Влияние культуры на социализацию детей.</li><li>7. Этнокультурные особенности воспитания волевой регуляции.</li><li>8. Этническая идентичность (основные компоненты).</li></ol> <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль этничности и культуры в жизни современного человека.</li><li>2. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.</li><li>3. Психологические особенности национального характера</li></ol>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Понятие "культура" и "этнос".</li><li>10. Основные этапы развития кросскультурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон).</li><li>11. Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социально-психологические.</li><li>12. Концепция об этосе культуры (Р. Бенедикт).</li><li>13. Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, А. Карднер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец).</li><li>14. Психологическое измерение культур Г. Хофстеда: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация.</li><li>15. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).</li><li>16. Понятие национального характера и ментальности.</li></ol> <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.</li> <li>2. Культурнонеспецифические и культурноспецифические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.</li> <li>3. Этническая культура как защитный механизм.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>17. Личностные черты и их связь с культурой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.</li> <li>2. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.</li> <li>3. Личностноцентрированный подход к исследованиям национального характера.</li> <li>4. Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.</li> <li>5. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.</li> <li>6. Этническая культура как защитный механизм.</li> <li>7. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.</li> <li>8. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.</li> <li>9. Культурно-неспецифические и культурноспецифические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.</li> </ol> <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.</li> <li>2. Личностные черты и их связь с культурой.</li> <li>3. Культурно-неспецифические и культурноспецифические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.</li> </ol>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Проблемы психологии народов	Вундт В.	Москва: Академический проект, 2011. -136 с		

2	Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие	Почебут Л. Г.,	Москва : Питер, 2012. - 334 с		
3	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие	Набок И.Л.	Москва: Академия, 2010. -304 с		

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата	Одинцова М.А. Захарова Н. Л.	Москва: Юрайт, 2017		
2	Культурная антропология	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Москва: Весь Мир, 2004. -213 с.		
3	Аутотренинг. Серия «Практическая психология»	Александров А.А.	С. Петербург.: Питер, 2011		
4	Культура и личность. Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учеб. пособие	Белик А.А.	Москва : Изд- во РГГУ, 2001. - 378 с.		
5	Хризантема и меч. Модели японской культуры	/ Бенедикт Р.	Москва: 2007.- 359 с.		
6	История культуры народов мира. Великое переселение народов. Готы, гунны, славяне, германцы. Обычаи и нравы. Костюм. Украшения. Предметы быта. Вооружение. Храмы И	Вейс Г.	Москва : ЭКСМО, 2005. -143 с		

7	Культура и мышление: Психологический очерк: монография	Коул М. Скрибнер С.	Москва: Прогресс, 1977. - 259 с.		
8	Психология межкультурных различий: Учеб. пособие для вузов	Кочетков В.В.	Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 415 с.		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеочамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### **3.11 Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (32 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (16 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (40 час.) и экзамен. Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Этнопсихология». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Этнопсихология» - академические. В структуре лекций по курсу «Этнопсихология» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся



итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Этнопсихология» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Этнопсихология» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Этнопсихология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.