

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:02:32

Уникальный программный идентификатор: a562210a8a161d1bc9a34c4

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс IV

Семестр 7

Контактная работа - 48 час

Лекции - 24 час

Всего - 72 / 2 часа (зачетные  
единицы)

Практические занятия - 24 час

Самостоятельная работа - 24 час

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Гендерная психология и психология сексуальности» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н.

Ю.М. Николаев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гендерная психология и психология сексуальности» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы. Данная учебная дисциплина раскрывает основы такого научного направления, как гендерная психология и психология сексуальности

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины (2012 г.).

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель* изучения дисциплины – изучение проблемы гендерных различий и типов мужского и женского поведения, формирование общего представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и

психических расстройств.

*Задачи* изучения дисциплины:

-Сформировать у студентов систему знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;

-Способствовать развитию толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;

-Освоить основные методы и стратегии разрешения психологических

проблем во взаимоотношениях между полами;

-Инициировать самообразовательную деятельность студентов в получении дополнительных знаний в области гендерной психологии, психологии сексуальности, сексологии.

## **2.2 Место учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»**

2.2.1. Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится **базовой части профессионального цикла.**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

— в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:

- философия
- социология

— цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:

- нейрофизиология

— цикле профессиональных дисциплин, в том числе:

- психология личности;
- общая психология;
  
- психология развития и возрастная психология;
- социальная психология;
- психология социальной работы.
- Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» является предшествующей для дисциплины: судебно-психологическая экспертиза

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик. способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических

характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

### **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. психодиагностическая деятельность
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ОПК- 3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными</p>		Уметь применять различные методы и методики планирования консультативного и психокоррекционного воздействия при работе с пациентами психосоматического статуса.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ОПК - 3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ОПК-3.6. Владеет навыками проведения</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>			
2	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их</p>		<p>Владеть навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		<p>психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>			
--	--	--	--	--	--

		ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.			
3	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
4	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;		Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	
5	<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>ПК-7.1 оценивает уровень комплаентности пациента; ПК-7.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-7.3 планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>		<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 7
		Часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении:

3.3 Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п\п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3
1	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию	<p>Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования.</p> <p>Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло- ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе..</p>
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	<p>Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.</p> <p>История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.</p>
3	Теории и исследования половых различий в психологии	<p>Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.</p> <p>Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.</p>
4	Теории гендерной идентичности.	<p>Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и</p>

		<p>мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно- бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.</p>
5	<p>Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.</p>	<p>Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.</p>
6	<p>Базовые определения и понятия психологии сексуальности.</p>	<p>Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент.</p>
7	<p>Культурно-исторические формы сексуальности.</p>	<p>Зависимость представлений о сексуальности от культурно- исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).</p>
8	<p>Психосексуальное развитие.</p>	<p>Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.</p>

9	Теории и методы психологии сексуальности	Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: 3. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности.
---	--	---



**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр
1	2	3
1	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	4
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	4
3	Теории и исследования половых различий в психологии.	4
4	Теории гендерной идентичности.	4
5	Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	4
6	Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

Лабораторный практикум не используется.

3.6

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр
1	2	3
1	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	4
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	4
3	Теории и исследования половых различий в психологии.	4
4	Теории гендерной идентичности.	4
5	Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	4
6	Культурно- исторические формы сексуальности.	4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## 3.6.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	
1.	7	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	Реф. ПЗ ППК	4
2.		Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	Реф. ПЗ ППК	4
3.		Теории и исследования половых различий в психологии.	Реф. ПЗ ППК	4
4		Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности	Реф. ПЗ ППК	4
5		Теории гендерной идентичности.	Реф. ПЗ ППК	4
6.		Любовь как социально- психологический концепт и гендерный сценарий личности.	Реф. ПЗ ППК	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

## 3.6.2. Примерная тематика рефератов

1. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе.
2. Методологические основания гендерных исследований в России.
3. Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория и теория социального научения.

4. Теории усвоения половой роли: теория когнитивного развития и новая психология пола.
5. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
6. Особенности социализации мальчиков.
7. Особенности социализации девочек.
8. Гендерная социализация во взрослом возрасте: концепции дифференциации гендерных ролей и концепция В.А. Геодакяна.
9. Гендерная социализация во взрослом возрасте: теория функционализма, марксистские и неомарксистские теории, теории гендерной схемы.
10. Гендерная социализация в пожилом возрасте.
11. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
12. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
13. Теории женской эмансипации, зарождение феминистской идеологии.
14. «Первая волна» феминизма на Западе (1840 - 1920-е годы).
15. «Вторая волна» феминизма: неомарксизм 60 - 80-х годов и его основные концепции.
16. Русский феминизм: сходства и отличия России и Запада.
17. История изучения половых различий в психологии.
18. Гендерные различия в детстве и взрослости: стиль поведения, эффективность деятельности, успешность.
19. Гендерные различия в детстве и взрослости: мотивация достижений, поведение в присутствии лиц своего и противоположного пола.
20. Гендерные различия в детстве и взрослости: конкурентность и кооперативность, стремление к лидерству и мотивация власти, Я-концепция.
21. Гендерные различия в детстве и взрослости: характеристики личности, способствующие лидерству.
22. Гендерные теории лидерства.
23. Гендерные различия в математических способностях, эмпатии и экспрессивности, агрессии, конформности и альтруизме.
24. Социальное познание гендера.
25. Происхождение гендерных схем, гендерные стереотипы.
26. Гендерная категоризация: источники пристрастного отношения к своей и чужим группам.
27. Гендерная сегрегация.
28. Теория социальной идентичности и парадокс социальной идентичности.
29. Панкультурные гендерные сходства.
30. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
31. Изменение гендерных ролей.
32. Изменение поведения родителей и педагогов, изменение ложных представлений о гендере.

### 3.6.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту

1. 1. История формирования гендерной психологии.
2. Стратификация полов в разных культурах.
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
4. Теории и концепции гендерных различий.
5. Антропометрические измерения половых различий.
6. Биологические механизмы половой дифференциации.
7. Половые расхождения в качествах нервной системы и темперамента.
8. Пол и функциональная асимметрия.
9. Жизнестойкость, аномалии развития и заболевания мужчин и женщин.
10. Половые расхождения в темпах моторного развития.
11. Ощущение и восприятие в гендерном аспекте.
12. Интеллектуальные, языковые и эмоциональные характеристики полов.
13. Половые расхождения в личностных качествах: самооценка лиц мужского и женского полов, половые особенности мотивационной сферы, различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
14. Стадии половой идентификации.
15. Теории половой идентификации.
16. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
17. Нарушение половой идентичности.
18. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
19. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
20. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
21. Феминизм как движение женщин за свои права.
22. Распределение ролей в семье между мужчиной и женщиной.
23. Стили воспитания мальчиков и девочек.
24. Пол и разные виды деятельности.
25. Гендерные отношения и параметры их изучения.
26. Модели гендерных отношений.
27. Социально-психологическая модель гендерных отношений в межгрупповом взаимодействии.
28. Определение и типология гендерных стереотипов.
29. Модели гендерных отношений в семье
30. Гендерные установки как разновидность социальных установок.
31. Характеристика гендерных конфликтов.
32. Теория андрогинии С.Бем.
33. Стадии половой дифференциации по Д.Мани.
34. Биологические концепции различия полов (Нейроандрогенетический подход Л.Эллиса, Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна).
35. Социокультурные концепции, объясняющие различия между полами.
36. Либеральная и радикальная концепции феминизма.

**3.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ.  
3.8.1 ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	8	ВК, ТК, ПК	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	8	ВК, ТК, ПК	Теории и исследования половых различий в психологии.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	9	ВК, ТК, ПК	Теории гендерной идентичности.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

6	9	ВК, ТК, ПК	Культурно-исторические формы сексуальности.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
7		ВК, ТК, ПК	Психосексуальное развитие.	Устный опрос в ходе занятий,	5	5
				тестовые задания,	10	5
				Реферат		

### 3.8.2.Примеры оценочных средств

	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1 Гендер – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. термин для обозначения пола человека в социальных науках;</li><li>b. половая роль (полоролевой репертуар) человека;</li><li>c. социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;</li></ul> <p>2 Сексуальная идентичность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. восприятие себя мужчиной или женщиной;</li><li>b. половая идентичность;</li><li>c. субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;</li></ul> <p>3 Андрогиния – это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d. расстройство гендерной идентичности;</li><li>e. сочетание в личности мужских и женских качеств;</li><li>f. психический гермафродитизм;</li><li>g. гендерно неопределенная личность.</li></ul> <p>4 Маскулинность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>h. совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;</li><li>i. подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;</li><li>j. характеристика грубого поведения мужчины или женщины;</li></ul>
--	---



## 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие	Петрова Р. Г.	: Дашков и К, 2014	+	
2	Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Петрова Р. Г.	: Дашков и К, 2014	+	
3	Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Л.Д. Ерохина	ФЛИНТА, 2013.	+	

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Гендерная психология	Берн Шон Меган.	М.-СПб. : ОЛМА-ПРЕСС	15	
2	Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации	Житловский В.Е..	М. : Литтерра, 2007	10	
3	Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений	Шарфф Дэвид Э	Когито-Центр, 2008.	13	

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Психологический портал. URL: <http://psylib.ru>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/>

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, , презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### **3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

### 3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в 9 семестре, на её освоение отводится 24 часов лекций, 24 часов семинарских занятий и 24 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого- педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, тренинги.

*Лекционные занятия* снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в проблематике сексологических знаний и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу проблем, связанных с пониманием психики, ее развития у человека, умение логически мыслить.

*Семинар* является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. Знать основные теоретические и методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности как науки.
2. Углубить теоретические знания студентов в области фундаментальных основ общей психологии, а также отдельных аспектов педагогики, возрастной, социальной и истории психологии применительно к содержанию деятельности клинического психолога.

Раскрыть содержание, основные направления развития научного психологического знания – о человеке, его психике, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.

1. Раскрыть содержание, основные направления развития научного психологического знания – о гендерных основах социального поведения, неосознаваемых и познавательных процессах.
2. Сформировать навыки распознавания основных психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека, а также психологическую сущность различий психики человека.
3. Иметь понимание предмета гендерной психологии и психологии сексуальности, ее роли в человеческой культуре, накоплению общих представлений об основных прикладных аспектах.
4. Знать основные этапы развития психологических учений, школ; ключевые психологические направления и концепции, историю становления и развития психологической мысли; взаимодействия личности и общества; методологию и методы психологического исследования.
5. Обосновывать свою мировоззренческую позицию; выработать свои ценностные установки, применять теоретические и методологические знания для анализа гендерных особенностей сексуальной сферы человека.
6. Использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей разного пола.
7. Знать психологические особенности решения медицинских

профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, видеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего здоровья.

8. Освоить профессиональные способы описания психологических ситуаций, выявлять психологическое содержание, методы и формы организации профессиональной деятельности человека.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Форма обучения предусматривает *самостоятельную работу* для углубления знаний по изученным темам или получение знаний по темам не раскрытым на лекционных занятиях, возможность написания рефератов и докладов по темам курса. Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- составление словаря психологических понятий;
- сравнительный анализ психических явлений;
  
- психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека.

Сопровождение и контроль самостоятельной работы студентов организованы в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий