

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2020 14:31:25

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /В.Н. Павлов/
«25» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Б.1.О.47) Клиническая психология сексуальных расстройств
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 37.05.01 «Клиническая психология»

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 5,5 лет _____
(нормативный срок обучения)

Курс 4

Контактная работа – 48 часов

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 32 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

Семестр VIII

Зачет- V семестр

Всего - 72 часов

(2 зачетных единицы)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ



М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Клиническая психология
сексуальных расстройств
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Клиническая психология сексуальных расстройств.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Клиническая психология сексуальных расстройств соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Клиническая психология сексуальных расстройств без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология сексуальных расстройств 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Клиническая психология сексуальных расстройств» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Клиническая психология сексуальных расстройств» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.2.	Место учебной дисциплины « <u>«Клиническая психология сексуальных расстройств»</u> » в структуре ООП специальности «Клиническая психология»	5
2.3.	Требования к результатам освоения дисциплины.	5
3	Основная часть	8
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6	Лабораторный практикум	11
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	11
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.11	Образовательные технологии	17
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	18
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» является базовой дисциплиной ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предметом дисциплины Б1.Б.47 «Клиническая психология сексуальных расстройств» являются особенности переживаний в связи с расстройством сексуальной сферы, методы диагностики и лечения данных расстройств

Содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения и терапии у лиц страдающих расстройством сексуальной сферы, период лечения и реабилитации.

Формы занятий

интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, практические занятия с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; проведение групповых дискуссий; презентации учебного материала с использованием современной аудио- и видеотехники; самостоятельная работа студентов, анализ литературы и других источников, тестирование, контрольные работы. Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе, рефератов, выступления с докладами.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.47 «Клиническая психология сексуальных расстройств»: Сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психо-сексуального здоровья человека.

Задачи дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования

мочеполовой системы в онтогенезе.

2. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психо-сексуального развития организма в разные возрастные периоды.

3. Ознакомить с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений.

4. Изучить механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека.

5. Изучить основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи.

6. Познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

- формирование профессионально-специализированных компетенций ОПК-3, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2.2 Место учебной дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Дисциплина нацелена на формирование:

ПК -2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала;

ПК -3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами;

ПК – 4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК -5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. психодиагностическая деятельность
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые</p>	<p>навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		<p>психологической помощью и др.</p>	<p>уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
3	<p>ОПК -9 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в т.ч. профессиональную рефлексию и проф.коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных</p>	<p>01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Проведение психопатологической диагностики. Проведение психокоррекционных мероприятий. Осуществление психотерапевтического лечения</p>	<p>Доклады, ситуационные задачи</p>

знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).
ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.
ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками

здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

		<p>психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>			
4	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
5	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-психологических, культуральных и</p>	<p>ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии; ПК-3.2 умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

индивидуально-психологических характеристик	<p>медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	полноценного личностного развития.	
		03.008 А/03.7		

			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
6	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
7	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих	Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

01.002
В/04.7

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

03.008
А/04.7

Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

03.008
А/06.7

Психологическое сопровождение

профилактики, лечения, реабилитации и развития.

			процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 8 часов
1	72	72
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Реф.)	6	6
Расчетно-графические работы (РГР)		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК – 3 ОПК-9	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.	Предмет, задачи медицинской сексологии. Основные понятия. История развития. Организация сексологической службы. Социо-культурные аспекты сексуальности. Сексуальная революция.
2.	ПК – 2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной	Последовательность соматосексуального и психосексуального развития, их особенности. Содержание детской, подростковой, зрелой сексуальности, геронто-сексология. Сексуальное воспитание и просвещение.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2	8	Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3	8	Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре.	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	8	Беременность и секс, контрацепция, аборты. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	8	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
6	8	Сексуальные перверсии и девиации.	2	-	2	4	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	8	Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза.	4	-	-	-	4	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			16	-	32	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.	2
2	Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной	2
3	Анатомо-физиологические основы сексуальности.	2

	Сексуальная гармония в паре.	
4	Беременность и секс, контрацепция, аборт. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).	2
5	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	2
6	Сексуальные перверсии и девиации	2
7	Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза.	4
ИТОГО:		16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии. Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальности.	6
2	Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре.	6
3	Беременность и секс, контрацепция, аборт. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).	6
4	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	6
5	Сексуальные перверсии и девиации	6
6	Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза.	2
Итого		32

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.	ПЗ Реф.	4
2.		Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной	ПЗ Реф.	4
3.		Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре.	ПЗ Реф.	4
4.		Беременность и секс, контрацепция, аборт. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).	ПТК ППК	4
5.		Классификация сексуальных расстройств.	ПТК	4

		Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	ППК	
6.		Сексуальные перверсии и девиации	ПТК ППК	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

3.7.2.1. Зачет

А. Типовые вопросы.

1. Какие сексуальные дисфункции связаны с фазой влечения цикла сексуального реагирования? Насколько они распространены и что является их причиной?
2. Каковы симптомы и распространенность расстройств женского сексуального возбуждения и нарушения мужской эрекции? С какой фазой цикла сексуального реагирования они связаны?
3. Какие возможны причины мужского нарушения эрекции?

4. Какие сексуальные дисфункции связаны с тревогой за совершение полового акта и ролью наблюдателя?
5. Каковы симптомы, признаки и главные причины преждевременной эякуляции, нарушения оргазма у мужчин и женщин? С какой фазой цикла сексуального реагирования они связаны?
6. Определите, опишите и объясните расстройства, связанные с сексуальными болевыми ощущениями.
7. Каковы основные черты современной секс-терапии? Какие конкретные техники используются для лечения конкретных сексуальных дисфункций?
8. Перечислите, опишите и объясните основные парафилии.
9. Опишите технику применения терапии отвращения, пресыщение мастурбацией, оргазмическую переориентацию и тренинг по предупреждению рецидивов. Для лечения каких видов парафилии используются эти терапии и насколько они успешны?
10. В чем отличие трансвестизма от нарушений половой идентификации (транссексуализма). Каковы основные методы лечения нарушения половой идентичности?

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.7.2.2. Зачет

А. Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные аспекты культурных и этнических особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 5-ти бальной шкале:

5 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– учитывает психологические и культурные особенности аудитории

4 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

3 балл ставится если студент:

– осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 баллов ставится если студент

– не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,

– не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,

– не владеет терминологией

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

3.7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии.	Устный опрос, тестовые задания	10 20	10 10

2	3	ВК, ТК, ПК	Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
4	3	ВК, ТК, ПК	Беременность и секс, контрацепция, аборты. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика).	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
5	3	ВК, ТК, ПК	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
6	3	ВК, ТК, ПК	Сексуальные перверсии и девиации	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
7	3	ВК, ТК, ПК	Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексология: исторические аспекты понятие, деятельность. 2. Влияние сексуальных расстройств на жизнедеятельность личности. Особенности психологической помощи лицам страдающим расстройствами сексуальной сферы. 3. Коморбидные психические расстройства в сексологии. 5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исторические аспекты понятия «сексология»

	<p>2.Изменение качества жизни у больных страдающих расстройствами сексуальной сферы.</p> <p>3.Психологические особенности лиц с расстройствами сексуальной сферы.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия отказа от психотерапевтической помощи для лиц страдающих расстройствами сексуальной сферы. 2. Проблема регуляции поведения в сексологии. 3. Регуляторы поведения человека страдающего расстройствами сексуальной сферы. 4. Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства в сексологии. 5. Превенция суицидального поведения у данной группы пациентов. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превенция суицидального риска у лиц страдающих расстройствами сексуальной сферы. Факторы риска. 2. Профилактика расстройств сексуальной сферы.
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные черты и их связь с культурой. 2. Определение степени суицидального риска. 3. Консультирование клиентов с расстройствами сексуальной сферы. 4. Способы и приемы психической саморегуляции лиц с расстройствами сексуальной сферы. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры психотерапевтической работы у пациентов с сексуальными расстройствами. 2. Персонализированная сексология. 3. Черты личности, способствующие заболеванию.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

- 1) Келли Г. Основы современной сексологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 896 с.
- 2) Сексология / Под ред. Д.Н. Исаева – СПб.: Питер, 2001.– 512 с.
- 3) Берн Э. Секс в человеческой любви / Пер. с англ. М.П. Папуша. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 384 с.

3.9.2. Дополнительная литература

- 1) Щербатых Ю.В. Психология любви и секса. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 417 с.
- 2) Прокопенко Ю.П. Полный сексологический словарь. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1999. – 394 с.
- 3) Куприянчик Л.Л. Психология любви – Донецк: Сталкер, 1998. – 416 с.

- 4) Кон И.С. Сексуальная культура в России: Клубничка на березке. – М., 1997. – 464 с.
- 5) Гармония любви / Сост. В.Д. Косушкин. – СПб.: Золотой век, 1998. – 400 с.
- 6) Каприо, Франк С. Многообразие сексуального поведения. – М.: Артания, 1995 – 352 с.
- 7) Словарь по сексологии и сексопатологии (с пояснениями приложениями); Англо-русский медицинский словарь по сексологии и сопредельным дисциплинам / Под ред. А. Боба. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 608 с.

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 8) 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
- 9) 2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
- 10) 3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
- 11) 4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
- 12) 5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.sexology.narod.ru (персональный сайт Кона И.С.)
2. www.psychologies.ru (сайт журнала Психология)
3. www.neuro.net.ru/bibliot/sexhealth (библиотека литературы по сексологии)

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины (Б.1.Б.47) Клиническая психология сексуальных расстройств используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (32 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачет. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Клиническая психология сексуальных расстройств». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Клиническая психология сексуальных расстройств» - академические. В структуре лекций по курсу «Клиническая психология сексуальных расстройств» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Клиническая психология сексуальных расстройств» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Клиническая психология сексуальных расстройств» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.