

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:03:14
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e606db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

«23»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий»

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Контактная работа: 72 часа

Лекции: 16 часов

Семинарские и практические занятия: 56 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа: 76 часов

Семестр 8

Зачет - 8 семестр

Всего: 108 час./3 ЗЕ

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий** в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО БГМУ

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	10
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
3.2	Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.4	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5	Лабораторный практикум	13
3.6	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
3.8	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» (Б1.О.60) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Программа позволяет сформировать базовые представления о психотехнологиях, их влиянии на структуру деятельности человека и психические функции. Анализируются клинико-психологические задачи, возникающие и трансформирующиеся вследствие влияния современных технологий на человека. Основной акцент делается на возможности создания интегративной психологической модели влияния технологий на человека и методов диагностики ключевых звеньев этой модели. Обсуждаются направления и ограничения клинико-психологического анализа социальных явлений.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в клиническую психологию» являются: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология отклоняющегося поведения».

Дисциплина «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» является основополагающей для изучения дисциплин: «Исследования психологических факторов расстройств аффективного спектра».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины **Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий** состоит в освоении основных векторов влияния

современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

При этом *задачами* дисциплины являются

–Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека

–Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.

–Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и их клинико-психологических последствий

–Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.

–Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.

–Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

2.2 Место учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» в структуре ООП специальности «Клиническая психология».

2.2.1 Учебная дисциплина «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов:

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в клиническую психологию»:

Знать:

- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;

- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- концепции психических расстройств;

Владеть:

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств;

- алгоритмом постановки функционального диагноза и планирования реабилитационных мероприятий;

- навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;

Уметь:

- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;

- планировать клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;

«Психология личности»:

Знать:

- различные теории личности, определение, типология, структура;

- основные методы изучения личности;

- периодизацию развития личности;

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции личностных особенностей;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

Уметь:

- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;

- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.

«Психология отклоняющегося поведения»:

Знать:

- особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в разные возрастные периоды;

- основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения;

Владеть:

- средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

Уметь:

- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

- подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;

- формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения людей с девиантным поведением.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. проектно-инновационная деятельность:.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;		способен строить организационно-коммуникационное взаимодействие	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;			
		УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;			

		УК- 4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;			
		УК- 4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;			
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;			
2	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и	ОПК -10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического		способен строить организационно-коммуникационное взаимодействие	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>ОПК- 10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах;</p> <p>ОПК -10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>			
3	ПК-13 способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;	<p>ПК-13.1 знать особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с применением современных информационных технологий</p> <p>ПК-13.2 знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения</p>	<p>03.008</p> <p>A/08.7</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение</p>	Использовать методы и методики прикладной и научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы, систематизацию и обобщение.	состояния и динамики психологического здоровья населения		
		ПК-13.3 уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий			
4	ПК-14 готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	ПК-14.1 знать логику развития психологии как науки в контексте общемировой культуры; выявлении зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры. ПК-14.2 основные положения теоретических концепций с точки зрения изучения психологического благополучия и здоровья людей.		Использовать методы и методики прикладной и научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>ПК-14.3 использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.</p>			
		<p>ПК-14.4 объяснять применение клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.</p>			
		<p>ПК-14.5 анализировать инновации, направленные на повышение качества жизни с точки зрения концептуальных подходов различных психологических школ.</p>			
		<p>ПК-14.6 владеть навыками инициирования психологических исследований</p>			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 8
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	56	56
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	12	12
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2 Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4 ОПК-10 ПК-13 ПК-14	Современные технологии в психологии.	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
2.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	Изменения в структуре деятельности и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям
3.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Методология психологических исследований влияния.	Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии.

4.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий	современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
5.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов.	Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий Изменения в структуре деятельностей и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям
6.	ОПК-1 ПК-3, ПК-7	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия.	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление. Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Современные технологии в психологии.	2	-	6	6	14	Устный опрос, тестовые задания
2	8	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	2	-	8	6	16	Устный опрос, тестовые задания
3	8	Методология психологических исследований влияния.	4	-	12	6	22	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

4	8	«Психотехнологии» : критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий	4	-	12	6	22	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	8	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов.	2	-	12	6	20	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	8	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия.	2	-	12	6	20	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			16	-	56	36	108	

3.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1.	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	2
2.	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	2
3.	Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	2
4.	«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.	2
5.	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов. Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий	2
6.	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление	2
Итого		16

3.4 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1.	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	8
2.	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	8
3.	Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	8
4.	«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.	8
5.	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов. Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий	8
6.	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление	8
7.	Изменения в структуре деятельностей и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям	8
	Итого	56

3.5 Лабораторный практикум не используется.

3.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.6.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	ПЗ	6
2.		Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	ПЗ, Реф.	6
3.		Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния	ПЗ, Реф.	6

	современных технологий на границы нормы и патологии		
4.	«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.	ПЗ, Реф. ПТК	6
5.	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов. Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий	ПЗ, Реф. ППК	6
6.	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление	ПЗ ППК	6
ИТОГО часов в семестре:			36

3.6.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 8

1. Рассмотрение влияния технологий на человека в истории науки.
2. Киберкультура: возможность и пути создания.
3. Трансформация ценностей в современном обществе под влиянием технологий.
4. Психологические факторы, влияющие на пристрастное отношение к технологиям.
5. Инфокоммуникационные технологии: виды и особенности влияния на деятельность человека.
6. Особенности технологий и их психологические последствия: интернет, телевидение, мобильные телефоны.
7. Технологические зависимости и интернет-зависимость.
8. Психологические исследования рисков и угроз интернета.
9. Особенности развития общения в он-лайн игре.
10. Соотношение понятий деперсонализации в социальной и клинической психологии.
11. Технологии как фактор нарушения идентичности.
12. Факторы риска формирования технологических зависимостей.
13. Границы телесности и их трансформация под влиянием технологий.
14. Функции технологий в структуре идентичности.
15. Психологические факторы распространения террористических идеологий.
16. Изменение в структуре деятельности под влиянием технологий.
17. Изменения в структуре потребностей и мотивации под влиянием технологий.
18. Возможности и ограничения клинико-психологического анализа социальных явлений.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная

и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1. Работа на семинарских занятиях;
2. Тестирование;
3. Зачет.

3.7.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Что является основным признаком магического мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переоценка силы желаний и мыслей, 2) вера в то, что земля плоская 3) использование магического шара 4) паралогизмы
	<p>Как изменило человечество появление электронной телекоммуникации?</p>
	<p>Что из этого НЕ является фундаментальными составляющими общения?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сообщение б) информация в) понимание г) действие
для текущего контроля (ТК)	<p>Дайте определение киберкультуры.</p>
	<p>Техническое ограничение в использование интернета у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянная проверка сайтов, которые посещает ребенок, его контактов, сообщений, профилей. 2) использование специальных программ, которые позволяют блокировать и фильтровать сайты, отслеживать посещенные сайты или устанавливать ограничения на время пользования. 3) создание правил и ограничений пользования Интернетом. 4) присутствие при использовании Интернета ребенком и помощь ему.
	<p>Что НЕ является признаком мании звонка?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) постоянная потребность проверять наличие пропущенных звонков и непрочтенных SMS-сообщений на своем мобильном телефоне; б) наблюдение в окружающем пространстве звуков, похожих на звук звонка мобильного телефона или его вибрацию; в) принятие посторонних звуков за звонок своего мобильного телефона; г) при звуке звонка / вибрации чужого телефона проверка своего; д) продолжительность звонка более одного часа.

для промежуточного контроля (ПК)	Симптом “замены реальности” при чрезмерном использовании интернета это... а) игнорирование потребностей в еде или сне б) переживание страдания и тревоги при отсутствии интернета в) невозможность отрегулировать время, проводимое в интернете г) нахождение в интернете более 2-х часов без перерыва.
	Кем был предложен термин «технологические зависимости»? а) М. Гриффитс б) Н. Винер в) Э. Фромм г) А. Тьюринг
	Назовите характерные архаичные фантазии, которые реализуются в интернет пространстве.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
2. Современные технологии: определение, виды, особенности.
3. Основные философские представления о последствиях технологий.
4. Представления о киберкультуре и способах ее создания.
5. Взаимовлияние социума и технологий.
6. Технологии как феномен массового сознания.
7. Базовые представления о влиянии технологий на человека в биоэтике.
8. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
9. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии
10. Требования к сензитивным диагностическим клинико-психологическим методам, выдвигаемые с развитием технологий.
11. «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека.
12. Модель принятия технологий.
13. Психологические механизмы развития технологических зависимостей.
14. Технологии и трансформация идентичности.
15. Проблема «улучшающих» технологий с позиций клинико-психологического подхода.
16. Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия.
17. Психологические факторы распространения радикальной идеологии. Роль диффузии идентичности и попустительства.
18. Основные детерминанты магического мышления и их актуализация с развитием технологий.
19. Влияние технологий на содержание и динамические характеристики деятельности.
20. Технологии и социализация: подход психологии телесности.
21. Психологическая модель влияния технологий на человека.
22. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые

в культуре.

23. Трансформация под влиянием технического прогресса представлений о клинико-психологических феноменах.

24. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур.

3.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Инфообщество и технология адаптации к его структурам	Антоновский А.Ю., Емелин В.А.	2012, Эпистемология и философия науки.		
1	2	3	4	7	8
2	Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте	Арина Г.А., Мартынов С.Е.	Культурно-историческая психология. 2009.		
3	Психологические факторы развития и хронификации технологических зависимостей	Емелин В.А., Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И.	http://vprosvet.ru/biblioteka/neudovletvennost-sobstvennoj-vneshnosti		
4	Мобильная связь: факторы и механизмы воздействия на человека	Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш.	Credo New. 2013.		
5	Психологические последствия развития информационных технологий	Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш.	Национальный психологический журнал. 2012.		

3.8.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	--------------------

п/п			Год, место издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Разработка и апробация методики оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (МИГ-ТС)	Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш..	Психологические исследования. 2012.		
2	Технология и идентичность: трансформация процессов идентификации под влиянием технического прогресса	Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш.	Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012.		
1	2	3	4	7	8
3	Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю..	М.: Фонд Развития Интернет, 2013		
4	Чрезмерное использование интернета: факторы и признаки	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.	Психологический журнал. 2013.		
5	Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации	Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г.	Психологический журнал. 2005.		

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомаягнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (32 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (16 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (76 час.) и зачета. Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» - академические. В структуре лекций по курсу «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и

задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.