

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 14:23:30
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d66b2e5a4e7486ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  В.Н. Павлов
«25»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминальная психология»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения: очная
Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 3	Семестр 6
Контактная работа — 36 час	Зачет — (6 семестр)
Лекции — 18 час	Всего часов: 72/2 (зачетные единицы)
Практические занятия — 18 час	
Самостоятельная работа — 36 час	

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Криминальная психология» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н. доцент

Ю.М Николаев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и
психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской
психологии «Министерства здравоохранения Чувашской
Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Вводная часть	4
2	Основная часть	5
3	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.1	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.2	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.3	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.4	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Лабораторный практикум	15
3.6	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.8	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Образовательные технологии	26
3.11	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
3.12	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
4	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	29
5	Протоколы утверждения	
6	Рецензии	
7	Лист актуализации	
8		

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Криминальная психология» (Б1.О.45) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Криминальная психология» охватывает проблемную область использования клиничко-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты получают знания о теоретических и методологических основах, криминальной психологии ориентироваться в ее основных направлениях и сферах практического применения клиничко-психологических знаний. Узнают о положении криминальной психологии в системе психологических наук и о связях дисциплины со смежными клиническими специальностями.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: ознакомление с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Криминальная психология» опирается на учебные дисциплины: «Расстройства личности», «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения».

Дисциплина «Криминальная психология» является основополагающей для изучения дисциплин: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Особенности самосознания при пограничных расстройствах личности», «Судебно-психологическая экспертиза».

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели дисциплины: ознакомиться с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о методологических и теоретических основах исследования криминального поведения;
- раскрыть возможности прикладных психологических технологий в работе с лицами, склонными к криминальному поведению.

2.2. Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина по выбору «Криминальная психология» относится к вариативной **базовой** части профессионального цикла Б1.О.45.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
2. Психологические причины преступности и отклоняющегося поведения.

Владеть:

1. Навыками изучения психологических особенностей личности преступника, мотивов преступного поведения,
 - Уметь:
 - Оперировать понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. психодиагностическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

	<p>персонализированной медицины</p>	<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p>	<p>В/05.7</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или</p>	<p>деятельности.</p>	
		<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p>			

		<p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p>	свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
3	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;</p>	<p>01.002</p> <p>A/05.7</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>B/05.7</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		<p>ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические</p>	<p>01.002</p>	<p>Владение навыками планирования и</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые</p>

	<p>психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;</p>	<p>знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или</p>	<p>проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>игры, ситуационные задачи.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008</p> <p>A/03.7</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;</p> <p>ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и</p>	01.002	A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с</p> <p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>грамотно формулировать психологический диагноз;</p> <p>ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>	<p>03.008</p> <p>A/03.7</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>конкретными задачами и этическими нормами.</p>	
--	--	--	---	---	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 6
		Часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	12	12
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КРИМИНАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА			
1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Предмет, задачи и перспективы криминальной психологии	Предмет и задачи криминальной психологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.
2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3	Теории преступности и отклоняющегося поведения.	Преступное поведение. Основные концепции причин преступности. Концепция психопатологических причин преступности. Антропологические концепции. Психологические концепции. Социально-психологические концепции. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.
3	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Психологические механизмы преступного поведения	Способы и особенности преступного деяния. Психология индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психорегуляционные особенности преступного деяния. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.). Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации. Нарушения экстраполяционных механизмов как причина преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Криминогенность восприятия социальной ситуации.

4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Психологическая характеристика личности преступника	Личность преступника. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления. Направления изучения личности преступника. Психологическая характеристика преступников различных категорий (убийцы, серийные сексуальные убийцы, насильники, воры, неосторожные преступники, террористы и др.). Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Мотивация преступного поведения	Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Психологические особенности как факторы риска преступного поведения	Генезис склонности к насилию. Мотивационные теории агрессии. Личностные структуры, тормозящие проявления агрессии. Влияние психотравмирующей ситуации. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С. Сафуанова. Полезависимое поведение. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНЫХ ГРУПП. КРИМИНАЛЬНАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ.			
7	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Понятие и виды преступных групп.	Психология простых и организованных преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Предкриминальные группы. Преступная организация. Организованные преступные группы. Формирование преступной группы. Иерархическая структура преступной организации. Лидерство в преступных группах.

8	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Психология криминальной среды	Психология криминальной среды. Криминальная стратификация. Элементы криминальной субкультуры. Криминальные нормы. Криминальное общение.
9	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Психология терроризма	Психологические аспекты терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с преступниками.
10	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	Понятие и виды виктимного поведения.	Понятие виктимного поведения, его виды. Общая виктимность. Социальный статус жертвы. Специальная виктимность, ее характеристики. Соотношение типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв. Индивидуальная виктимность как способность стать жертвой в силу субъективных качеств.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/ п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Введение в криминальную психологию. Психология преступника	10		9	18	37	Устный опрос, тестовые задания
2	6	Психология преступных групп. Виктимология.	8		9	18	35	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			18		18	36	72	6

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	Введение в криминальную психология. Психология преступника.	10
2	Психология преступных групп. Виктимология.	8
	Итого	18

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 6
1	2	3
1	Предмет, задачи и перспективы криминальной психологии.	6
2	Теории преступности и отклоняющегося поведения.	6
3	Психология криминальной среды.	6
4	Понятие и виды виктимного поведения.	2
	Итого	18

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Предмет, задачи и перспективы криминальной психологии. Теории преступности и отклоняющегося поведения.	Реф. ПЗ ППК	6
2.		Психологические механизмы преступного поведения. Психологическая характеристика личности преступника.	Реф. ПЗ ППК	6

3.	6	Мотивация преступного поведения. Психологические особенности как факторы риска преступного поведения.	Реф. ПЗ ППК	6
4.		Психология криминальной среды.	Реф. ПЗ ПТК	6
5.		Психология терроризма	Реф. ПЗ ПТК	6
6.		Понятие и виды виктимного поведения	Реф. ПЗ ПТК	6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
2. Психологические причины преступности и отклоняющегося поведения.
3. Составление психологического портрета преступника.
4. Психологические особенности личности убийц.
5. Психологические особенности личности мошенников.
6. Психологические особенности личности неосторожных преступников.
7. Психологические особенности личности корыстных преступников.
8. Психологические особенности личности корыстно-насильственных преступников.
9. Психологические особенности личности насильников.
10. Психологические особенности личности серийных убийц.
11. Психологические особенности личности профессиональных преступников.
12. Психология несовершеннолетних преступников.
13. Криминальная субкультура.
14. Психология преступных групп.
15. Психология потерпевшего.
16. Психологические закономерности преступного поведения.
17. Психологические механизмы социализации и ресоциализации преступников.
18. Психологические основы предупреждения преступного поведения.
19. Психологические рекомендации и методики, необходимые для осуществления эффективной деятельности психолога в правоохранительной системе.
20. Психодиагностические методы изучения криминогенных черт личности.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

- 1.1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. История исследования криминального поведения.
3. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии.
4. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками.
5. Концепция психопатологических причин преступности.
6. Антропологические концепции преступности.
7. Психологические концепции причин преступности.
8. Социально-психологические концепции преступного поведения.

9. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.
10. Способы и особенности преступного деяния.
11. Социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции преступников.
12. Асоциальные и антисоциальные установки и привычки как целеобразующие механизмы поведения.
13. Криминогенность вредных привычек (алкоголизм, наркомания и др.).
14. Механизм защитной (самооправдывающей) мотивации.
15. Общая характеристика личности преступника.
16. Криминологическая и психологическая классификации лиц, совершивших преступления.
17. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
18. Сходства и отличия психологического портрета преступников различных категорий.
19. Мотивация преступного поведения.
20. Мотивы самоутверждения в преступном поведении.
21. Защитная мотивация преступника.
22. Мотивы замещения в преступном поведении.
23. Игровые мотивы преступника.
24. Мотивы самооправдания преступного поведения.
25. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
26. Психологическая типология криминальной агрессии
27. Криминальное поведение лиц с психическими аномалиями.
28. Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников.
29. Мужская и женская преступность.
30. Преступления несовершеннолетних.
31. Общая характеристика преступной группы.
32. Предкриминальные группы.
33. Преступная организация.
34. Организованные преступные группы.
35. Формирование преступной группы.
36. Иерархическая структура преступной организации.
37. Лидерство в преступных группах.
38. Психология криминальной среды. Криминальная стратификация.
39. Элементы криминальной субкультуры. Криминальные нормы.
40. Криминальное общение.
41. Психология террористов.
42. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
43. Психология заложников.
44. Психология ведения переговоров с преступниками.
45. Понятие виктимного поведения, его виды.
46. Общая виктимность. Социальный статус жертвы.
47. Специальная виктимность, ее характеристики.
48. Соотношение типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Введение в криминальную психологию. Психология преступника	Устный опрос, тестовые задания	4	4
2	6	ВК, ТК, ПК	Психология преступных групп. Виктимология.	Устный опрос, тестовые задания	4	4

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А..	- 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016	+	-
2	Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Правоохранит. деятельность"	И. И. Аминов [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. – М.	Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 559 с. (25 экз)	+	-
3	Юридическая психология: от эксперимента к практике : учеб. пособие	В.Л. Цветков, А.Г. Караяни	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 112 с..	+	-

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

3.9.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Криминальная психология» используются ролевые игры, тренинговые упражнения, лекции, дискуссии.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							8
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+			+
2	Особенности самосознания при пограничных расстройствах личности		+		+	+			+
3	Судебно-психологическая экспертиза			+	+	+	+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.). Всего 72 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Криминальная психология». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Криминальная психология - академические. В структуре лекций по курсу «Криминальная психология» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается

оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Криминальная психология» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении «Криминальная психология» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Криминальная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется

тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач

Для выполнения самостоятельных заданий необходимо определиться с базой и методиками исследования. Для комплектования методик требуется изучение соответствующей литературы. Цель методик прописана в самом задании для студентов. Результаты проведенного исследования следует описывать ясно и понятно, делая краткие выводы по ходу анализа материала. При обследовании двух и более групп респондентов необходимо применение методов статистической обработки данных. Рабочий вариант текста данного диагностического исследования предоставляется руководителю на проверку. После доработки – выставляется окончательная оценка. Оценка - дифференцирована.